



-ج-

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٢-١	الفصل الأول: الإطار العام للبحث
٢	- المقدمة والإحساس بالمشكلة
٨	- مشكلة البحث
٩	- حدود البحث
٩	- أهمية البحث
١٠	- مصطلحات البحث
١١	- إجراءات البحث
٥٤-١٣	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٤	- ماهية الرياضيات
١٦	- أهداف تعليم الرياضيات بالمرحلة الإعدادية
٢٠	- طرائق تدريس الرياضيات بالمرحلة الإعدادية
٢١	١- الاكتشاف الموجه
٢١	* ماهية الاكتشاف
٢٢	* أنماط الاكتشاف
٢٤	* ماهية الاكتشاف الموجه
٢٥	* خطوات الاكتشاف الموجه
٢٦	* مميزات الاكتشاف الموجه
٢٧	* الاعتبارات التي ينبغي مراعاتها عند التخطيط لدروس الاكتشاف الموجه
٢٨	٢- حل المشكلات
٢٨	* ماهية حل المشكلات
٣١	* خطوات حل المشكلة

الصفحة	الموضوع
٣٢	* الاعتبارات التي ينبغي على المعلم مراعاتها عند استخدام حل المشكلات
٣٣	- ماهية الاستراتيجية التدريسية
٣٤	- نماذج لبعض الاستراتيجيات التدريسية والأسس التي تقوم عليها
٤٢	- التفكير الناقد
٤٢	* ماهية التفكير الناقد
٤٥	* مهارات التفكير الناقد
٤٨	* خصائص التفكير الناقد
٥١	* طرق تنمية التفكير الناقد
٥٢	* بعض الملامح الهامة التي لا بد وأن تؤخذ في الاعتبار حين توضع الخطط أو تصاغ البرامج لتنمية التفكير الناقد .
٧٩-٥٥	الفصل الثالث: الدراسات السابقة
٥٦	المحور الأول: دراسات اهتمت ببناء استراتيجيات تدريسية لتدريس الرياضيات ومعرفة أثرها أو فعاليتها على بعض المتغيرات .
٦٤	المحور الثاني: دراسات اهتمت بتنمية التفكير الناقد .
٧٨	- فروض البحث .
٩٨-٨٠	الفصل الرابع: بناء أدوات البحث
٨١	- بناء الاستراتيجية المقترحة
٨٨	- اختبار التفكير الناقد
٩١	- واقع مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية
٩٢	- الاختبار التحصيلي

الموضوع	الصفحة
الفصل الخامس: الإجراءات التجريبية للبحث	٩٩-١١٦
- اختيار عينة البحث.	١٠٠
- التصميم التجريبي للبحث	١٠٠
- ضبط متغيرات البحث	١٠٠
- تنفيذ تجربة البحث	١٠٤
- الأساليب الإحصائية	١٠٥
- نتائج البحث	١٠٥
- مناقشة النتائج وتفسيرها	١١٣
- التوصيات	١١٥
- البحوث المقترحة	١١٦
الفصل السادس: ملخص البحث	١١٧-١٢٢
- ملخص البحث	١١٧
- مراجع البحث	١٢٣
أولاً: المراجع العربية	١٢٣
ثانياً: المراجع الأجنبية	١٣٢
ملاحق البحث	١٣٦-٣٦١