

## محتويات الدراسة

### أولاً : قائمة الموضوعات

| الصفحة | قائمة الموضوعات                                                              |
|--------|------------------------------------------------------------------------------|
|        | شكر وتقدير .....                                                             |
|        | محتويات الدراسة .....                                                        |
|        | <b>الفصل الأول</b>                                                           |
|        | مشكلة الدراسة: تحديدها، وخطة دراستها                                         |
|        | - هدف الفصل .....                                                            |
| ١      | ١- المقدمة .....                                                             |
| ١      | ٢- الإحساس بالمشكلة .....                                                    |
| ٦      | ٣- تحديد المشكلة .....                                                       |
| ٩      | ٤- حدود الدراسة .....                                                        |
| ٩      | ٥- تحديد مصطلحات الدراسة .....                                               |
| ١٠     | ٦- إجراءات الدراسة .....                                                     |
| ١٢     | ٧- أهمية الدراسة .....                                                       |
| ١٥     |                                                                              |
|        | <b>الفصل الثاني</b>                                                          |
|        | طبيعة التلاميذ المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم، وتأهيلهم التربوي،           |
|        | في مرحلة الإعداد المهني، بمدارس التربية الفكرية                              |
|        | - هدف الفصل .....                                                            |
| ١٦     | المحور الأول : التخلف العقلي : مفهومه، وتصنيف حالاته .....                   |
| ١٦     | أولاً : مفهوم التخلف العقلي .....                                            |
| ١٦     | ثانياً : تصنيف حالات التخلف العقلي .....                                     |
| ٢١     | المحور الثاني : خصائص وحاجات النمو المختلفة، لدى التلاميذ المتخلفين عقلياً   |
|        | القابلين للتعلم، بمرحلة الإعداد المهني .....                                 |
| ٢٤     | أولاً : خصائص النمو المختلفة، لدى التلاميذ المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم، |
|        | بمرحلة الإعداد المهني .....                                                  |
| ٢٤     |                                                                              |

| الصفحة                                                                    | قائمة الموضوعات                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| ٢٤                                                                        | أ- الخصائص الجسمية، والحركية، والحسية .....                                     |
| ٢٦                                                                        | ب- الخصائص العقلية .....                                                        |
| ٣٤                                                                        | ج- الخصائص الشخصية، والاجتماعية .....                                           |
| ٣٩                                                                        | ثانياً : حاجات التلاميذ المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم، بمرحلة الإعداد المهني |
|                                                                           | المحور الثالث : التأهيل التربوي لتلاميذ مرحلة الإعداد المهني بمدارس             |
| ٤٣                                                                        | التربية الفكرية .....                                                           |
|                                                                           | أولاً : تأهيل التلاميذ المتخلفين عقلياً بمدارس التربية الفكرية : مفهومه، وتطور  |
| ٤٣                                                                        | الاهتمام به .....                                                               |
|                                                                           | ثانياً : الأهداف العامة لتأهيل التلاميذ المتخلفين عقلياً، بمدارس                |
| ٤٥                                                                        | التربية الفكرية .....                                                           |
| ٤٥                                                                        | ثالثاً : شروط قبول التلاميذ بمدارس التربية الفكرية .....                        |
| ٤٦                                                                        | رابعاً : التأهيل التربوي لتلاميذ مرحلة الإعداد المهني .....                     |
| ٥٠                                                                        | خلاصة الفصل .....                                                               |
| <b>الفصل الثالث</b>                                                       |                                                                                 |
| <b>طبيعة اللغة العربية، والاتجاهات الحديثة في بناء مناهجها، وتدريسها،</b> |                                                                                 |
| <b>للتلاميذ المتخلفين عقلياً، بمرحلة الإعداد المهني</b>                   |                                                                                 |
| ٥٣                                                                        | - هدف الفصل .....                                                               |
|                                                                           | المحور الأول : طبيعة اللغة العربية، والصعوبات اللغوية لدى تلاميذ المتخلفين      |
| ٥٣                                                                        | عقلياً، بمرحلة الإعداد المهني .....                                             |
| ٥٤                                                                        | أولاً : مفهوم اللغة، وطبيعتها .....                                             |
| ٥٧                                                                        | ثانياً : خصائص اللغة العربية .....                                              |
|                                                                           | ثالثاً : وظائف اللغة العربية، وأهميتها، للتلاميذ المتخلفين عقلياً،              |
| ٦١                                                                        | بمرحلة الإعداد المهني .....                                                     |
|                                                                           | رابعاً : الصعوبات اللغوية لدى التلاميذ المتخلفين عقلياً، بمرحلة                 |
| ٦٤                                                                        | الإعداد المهني .....                                                            |

| الصفحة | قائمة الموضوعات                                                                 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------|
|        | المحور الثانى : المداخل الحديثة فى بناء مناهج اللغة العربية، للتلاميذ المتخلفين |
| ٦٧     | ..... عقلياً، بمرحلة الإعداد المهنى                                             |
| ٦٧     | ..... أولاً : المدخل البيئى                                                     |
| ٦٩     | ..... ثانياً : مدخل الاحتياجات الخاصة                                           |
| ٧١     | ..... ثالثاً : المدخل التكاملى                                                  |
| ٧٢     | ..... رابعاً : المدخل الحزونى                                                   |
| ٧٤     | ..... المدخل المقترح (المدخل التوليفى)                                          |
|        | المحور الثالث : الاتجاهات الحديثة فى تعليم فنون اللغة العربية ومهاراتها،        |
| ٧٦     | ..... للتلاميذ المتخلفين عقلياً، بمرحلة الإعداد المهنى                          |
| ٧٧     | ..... أولاً : الاتجاه المهارى                                                   |
| ٧٨     | ..... ١- الاستماع : مفهومه، ومهاراته، وأسس واعتبارات تعليمه                     |
| ٨٣     | ..... ٢- الكلام : مفهومه، ومهاراته، وأسس واعتبارات تعليمه                       |
| ٨٨     | ..... ٣- القراءة : مفهومها، ومهاراتها، وأسس واعتبارات تعليمها                   |
| ٩٢     | ..... ٤- الكتابة : مفهومها، ومهاراتها، وأسس واعتبارات تعليمها                   |
| ٩٧     | ..... ثانياً : الاتجاه التكاملى                                                 |
| ٩٩     | ..... ثالثاً : الاتجاه الوظيفى                                                  |
|        | المحور الرابع : طرائق وأساليب تدريس فنون اللغة العربية ومهاراتها، للتلاميذ      |
| ١٠٢    | ..... المتخلفين عقلياً، بمرحلة الإعداد المهنى                                   |
| ١٠٣    | ..... أولاً : أسلوب تحليل المهمة                                                |
| ١٠٥    | ..... ثانياً : التعلم بالنموذج                                                  |
| ١٠٧    | ..... ثالثاً : التعليم الفردى                                                   |
| ١١١    | ..... رابعاً : الألعاب اللغوية                                                  |
| ١١٥    | ..... خلاصة الفصل                                                               |
|        | <b>الفصل الرابع</b>                                                             |
|        | <b>منهج اللغة العربية المقدم لتلاميذ مرحلة الإعداد المهنى</b>                   |
| ١٢٣    | ..... - هدف الفصل                                                               |
| ١٢٣    | ..... المحور الأول : المهارات اللغوية اللازمة لتلاميذ مرحلة الإعداد المهنى      |

| الصفحة | قائمة الموضوعات                                                                   |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| ١٢٤    | أولاً : مهارات الاستماع .....                                                     |
| ١٢٤    | ثانياً : مهارات الكلام .....                                                      |
| ١٢٥    | ثالثاً : مهارات القراءة : الجهرية والصامتة .....                                  |
| ١٢٦    | رابعاً : مهارات الكتابة .....                                                     |
| ١٢٦    | - عرض المهارات اللغوية على المحكمين .....                                         |
| ١٢٧    | - تعديل قائمة المهارات اللغوية في ضوء آراء المحكمين .....                         |
|        | المحور الثاني : معايير بناء منهج اللغة العربية المقدم لتلاميذ مرحلة               |
| ١٣٠    | الإعداد المهني .....                                                              |
| ١٣٠    | أولاً : المعايير الخاصة بالأهداف .....                                            |
| ١٣١    | ثانياً : المعايير الخاصة بالمحتوى .....                                           |
| ١٣٢    | ثالثاً : المعايير الخاصة بطرائق وأساليب التدريس .....                             |
| ١٣٣    | رابعاً : المعايير الخاصة بالأنشطة، والوسائل التعليمية .....                       |
| ١٣٤    | خامساً : المعايير الخاصة بالتقويم .....                                           |
| ١٣٤    | - عرض معايير بناء المنهج على المحكمين .....                                       |
| ١٣٥    | - تعديل قائمة المعايير في ضوء آراء المحكمين .....                                 |
| ١٣٨    | المحور الثالث : بناء منهج اللغة العربية المقدم لتلاميذ مرحلة الإعداد المهني ..... |
| ١٣٩    | أولاً : الأهداف .....                                                             |
| ١٤٥    | ثانياً : المحتوى .....                                                            |
| ١٥٩    | ثالثاً : استراتيجيات التدريس المقترحة .....                                       |
| ١٦٧    | رابعاً : التقويم .....                                                            |
| ١٦٨    | - خلاصة الفصل .....                                                               |
|        | <b>الفصل الخامس</b>                                                               |
|        | <b>تطبيق منهج اللغة العربية، المقدم لتلاميذ مرحلة الإعداد المهني</b>              |
| ١٧٠    | - هدف الفصل .....                                                                 |
| ١٧٠    | أولاً : اختبار الوحدتين .....                                                     |
| ١٧١    | ثانياً : بناء الوحدتين .....                                                      |
| ١٧٨    | ثالثاً : بناء دليل المعلم .....                                                   |

| الصفحة                                               | قائمة الموضوعات                                                      |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| ١٧٩                                                  | رابعاً : بناء أدوات القياس .....                                     |
| ١٨٦                                                  | خامساً : تحديد عينة الدراسة .....                                    |
| ١٨٧                                                  | سادساً : إجراءات تطبيق الوحدتين .....                                |
| ١٩١                                                  | - خلاصة الفصل .....                                                  |
| <b>الفصل السادس</b>                                  |                                                                      |
| <b>تحليل نتائج التطبيق وتفسيرها</b>                  |                                                                      |
| ١٩٢                                                  | - هدف الفصل .....                                                    |
|                                                      | المحور الأول : المعالجة الإحصائية لدرجات التطبيقين : القبلي والبعدي، |
| ١٩٢                                                  | لأدوات القياس .....                                                  |
| ١٩٥                                                  | المحور الثاني : نتائج خاصة بمهارات الاستماع .....                    |
| ١٩٨                                                  | المحور الثالث : نتائج خاصة بمهارات الكلام .....                      |
| ٢٠١                                                  | المحور الرابع : نتائج خاصة بمهارات القراءة الجهرية .....             |
| ٢٠٤                                                  | المحور الخامس : نتائج خاصة بمهارات القراءة الصامتة .....             |
| ٢٠٧                                                  | المحور السادس : نتائج خاصة بمهارات الكتابة .....                     |
| ٢٠٩                                                  | المحور السابع : نتائج خاصة بالمهارات اللغوية الرئيسية .....          |
| ٢١٢                                                  | خلاصة الفصل .....                                                    |
| <b>الفصل السابع</b>                                  |                                                                      |
| <b>ملخص الدراسة، ونتائجها، وتوصياتها، ومقترحاتها</b> |                                                                      |
| ٢١٣                                                  | هدف الفصل .....                                                      |
| ٢١٣                                                  | أولاً : ملخص الدراسة .....                                           |
| ٢١٧                                                  | ثانياً : نتائج الدراسة .....                                         |
| ٢١٩                                                  | ثالثاً : توصيات الدراسة .....                                        |
| ٢٢٠                                                  | رابعاً : مقترحات الدراسة .....                                       |
| <b>مراجع الدراسة</b>                                 |                                                                      |
| ٢٢٢                                                  | أولاً : قائمة المراجع العربية .....                                  |
| ٢٢٣                                                  | ثانياً : قائمة المراجع الأجنبية .....                                |