الفصل الاول

" مشكلة البحث وخطة دراستهـا "

- مقدمة البحـــــث .
- الدراسات السابقـــــه .
- مشكلـــة البحـــــث .
- حـــدود البحـــــث .
- اهميـــة البحـــــث .
- منهـــج البحـــــث .
- فـــروض البحـــــث .
- خطـــة البحـــــث .
- مصطلحـــات البحـــــث .

مقدمة البحث:

مما لا شك فيه ان التربية فى وقتنا الحاضر اخذت من المكانة والتقدير الشئ الكثير واصبحت محط اهتمام ودراسة ذوى الاختصاص فى المجتمعات المتقدمه والنامية على حد سواء وان اختلفت الوسيله فيما بينهم .

وتتسابق الدول الى ذلك طمعا فى الوصول الى مستوى يجعلهم فى مقدمة الدول المهتمة بالتنشئة واعداد الاجيال ، الذين اصبحوا الثروة التى ترعاها المجتمعات لكى يكونوا سندا لها فى وقتنا الحاضر ، ودعامة تحفظ الاستمرار فى المستقبل متسلحة بالعلم والثقافة .

والعملية التربوية ككل متكامل ، لاتقتصر على اعطاء المعلومات كما كان ينظر لها فى الماضى ، وانما هى عملية نمو متكامل يشمل الفرد من جميع جوانبه بما يحقق له الاعداد المناسب ليكون انسانا صالحا وقادرا على مواجهة مواقف الحياه ، وهذه العملية تشترك فيها جهات متعدده منها التلميذ والمعلم والمنهج ، يعملون كفريق متكامل لتحقيق الاهداف المنشودة .

وتعد التربية عملية اجتماعية قومية تهدف الى تحقيق اغراض اجتماعية بتوجيه سلوك الناشئين بما يتفق وقيم المجتمع الذى يعيشون فيه وتزويدهم بالمهارات التى تجعل منهم قوة فى استمرار المجتمع الذى يعيشون فيه وتجديده (١) .

ومن اجل ذلك تسعى عملية التربية دائما الى تطوير احوال البشر ومساعدتهم على حل مشكلاتهم وممارسة الحياة بشكل متوازن ، وهى اذ تسعى الى ذلك تلجأ دائما الى كل مستحدثات العلم والتكنولوجيا وقد تبنى الفكر التربوى كثيرا من الاتجاهات الحديثة والمعاصرة مثل التربية السكانية والتربية السياسية والتربية الوظيفية والتربية البيئية والتربية من اجل الوعى والتفاهم العالمى ، وكان رد الفعل لظهور هذه الاتجاهات المعاصرة ان بدا خبراء المناهج المدرسية فى تصميم المناهج والمواد التعليميه التى تعكس تصوراتهم لكيفية ترجمة تلك الاتجاهات الى خبرات حية ومؤثرة يعيشها الابناء ويكتسبون مفاهيمها ويمارسون عملياتها بدرجة ترقى بها

---

(١) محمد الهادى عفيفى : التربية بين القومية والعالمية ، صحيفة التربية ، العدد الثانى السنة الثانية ، ١٩٥٦ ، ص ٥٧ .