الفصل السادس

" ملخص البحث ـ نتائجه وتوصياته "

ويشمل :ـ

- ملخص البحث .
- ملخص نتائج البحث .
- توصيات البحث .
- بحوث مقترحة .

تعرضنا فى الفصل السابق الى الدراسة الميدانية واجراءاتها والمعالجة الاحصائية ونتائج البحث ، وهذا الفصل يهدف الى عرض ملخص للدراسة وملخص للنتائج التى تم التوصل اليها مع التوصيات والمقترحات .

مقدمـــه :ـ

==========

تسعى عملية التربية الى تطوير احوال البشر ومساعدتهم على حل مشكلاتهم وممارسة الحياة بشكل متوازن ، وهى اذ تسعى الى ذلك تلجأ دائما الى كل مستحدثات العلم والتكنولوجيا .

وتسهم الدراسات الاجتماعية فى اعداد جيل من النشئ ليكونوا نافعين فى المجتمع الذى يعيشون فيه ، والمواد الاجتماعية تساعد الطالب على التعرف على فكرة التفاهم العالمى ، ومن خلال النظرة العالمية تعمل المواد الاجتماعية ايضا على ان يدرك الطالب الادوار التى قام بها وطنه فى الماضى والحاضر وتأثيرهما الحضارى وتعاون وطنه فى المجالين الاقتصادى والسياسى وفى حل مشكلات العالم ومناصرة الشعوب التى تطالب بحقوقها .

وللمعلم دور هام فى ابراز الرؤية القومية والعالمية من خلال ربط المواد الاجتماعية بالاحداث الجارية محليا وعالميا ، ونجاح اى مشروع تربوى يتوقف على المعلم ومدى ادراكه للاغراض التربوية وتطبيق الطرق الملائمة لتحقيق هذه الاغراض ، واحد المعايير الاساسية الواجب توافرها فى المعلم ، هو قدر ما يعرفه من معلومات حول الموضوع المراد تدريسه وقدرته على تقديمه الى المتعلمين ، وتشكل المشكلات العالمية المعاصرة جانبا هاما من المناهج الدراسية للمواد الاجتماعية فى مختلف مراحل التعليم ، ومعلم المواد الاجتماعية فى حاجة الى فهم تلك المشكلات حتى يمكنه تقديمها لتلاميذه فى صورة يسهل معها استيعابها وفهمها .

وقد قام الباحث بالاطلاع على تقارير الزيارات الميدانية للموجهين الفنيين

للمواد الاجتماعية فى بعض المدارس الابتدائية بمحافظة القليوبية التى تضمنت ضرورة رفع مستوى معلمى المرحلة الابتدائية .

ومن اجل ذلك عقدت عدة دورات توجيهيه لتحقيق الاهداف التالية :ـ
معرفة الطالب ببلاده وامكاناتها ووسائل استغلالها ، واهم المشكلات المحلية وربطها بالمشكلات العالمية وسبل حلها .

وتعتبر الدراسة فى مرحلة دور المعلمين والمعلمات نهاية مرحلة تعليمية يقف كثير من الطلاب عندها ويعملون بمهنة التدريس ، ويواجهون تلك المشكلات داخل الفصل الدراسى وفى الحياة داخل المجتمع ، والمعلم بحكم كونه صاحب مهنة فهو مطالب بالتمكن من المعارف العلمية العالمية اللازمة لذلك .

ومن هنا نبع الاحساس بالمشكلة التى يتناولها البحث الحالى والتى تحددت فى التساؤلات الاتية :ـ

١ ـ ما المشكلات العالمية المعاصرة الواردة فى مناهج المواد الاجتماعية بدور المعلمين والمعلمات والتعليم الاساسى ؟

٢ ـ ما المشكلات العالمية المعاصرة ذات الصلة بالمناهج الحالية بدور المعلمين والمعلمات والتى يجب ان يتناولها المعلم اثناء التدريس ؟

٣ ـ ما مدى فهم طلاب دور المعلمين والمعلمات لبعض هذه المشكلات العالمية المعاصرة ؟

وترجع اهمية البحث الحالى الى :ـ

١ ـ التعرف على المشكلات العالمية المعاصرة من ناحية الجذور التاريخية لها والجهود الدولية التى بذلت لحلها والوضع الراهن لتلك المشكلات .

٢ ـ الاستفادة منه فى معرفة جوانب القوة ونواحى الضعف لدى طلاب دور المعلمين والمعلمات ، الامر الذى يمكن الافادة منه فى تطوير برامج اعداد معلم

الحلقة الاولى من مرحلة التعليم الاساسى .

٣ ـ الكشف عن مدى نجاح المناهج الحالية للمواد الاجتماعية بدور المعلمين والمعلمات فى مساعدة الطلاب على فهم المشكلات العالمية المعاصرة .

٤ ـ يقدم اختبارا للتعرف على مدى فهم طلاب دور المعلمين والمعلمات لبعض المشكلات العالمية المعاصرة ، يمكن الاستفادة منه فى تقويم فهم طلاب هذه الدور للمشكلات العالمية المعاصرة التى يتناولها المنهج الدراسى .

وقد التزم البحث الحالى بالحدود التالية :ـ

١ ـ اقتصر البحث على بعض المشكلات العالمية المعاصرة .

٢ ـ اقتصرت عملية تحليل المناهج فى دور المعلمين والمعلمات وفى مرحلة التعليم الاساسى على :ـ

- تحليل الاهداف .
- تحليل المقررات الدراسية .

٣ ـ اقتصر البحث على عينة من طلاب الصف الخامس " القسم الادبى " بدور المعلمين والمعلمات بمحافظة القليوبية .

٤ ـ اقتصر البحث على النواحى التشخصية مع تقديم المقترحات والتوصيات اللازمه .

منهج البحث :ـ

بناء على طبيعة هذا البحث فقد استخدم الباحث المنهج الوصفى الذى يستند الى الاسلوب التحليلى بغرض :ـ

أ ـ تحليل الدراسات السابقة .

ب ـ دراسة اهداف تدريس منهج المواد الاجتماعية بدور المعلمين والمعلمات ومرحلة التعليم الاساسى .

جـ – اعداد ادوات التقويم وتطبيقها ميدانيا وتفسير النتائج .

فـــــروض البحـــث :ـ

١ – لاتكسب مناهج المواد الاجتماعية طلاب دور المعلمين والمعلمات فهم بعـــض المشكلات العالمية المعاصرة .

٢ – لاتكسب مناهج المواد الاجتماعية طلاب دور المعلمين والمعلمات فهـــم بعـــض المشكلات الاقتصادية والسكانية العالمية المعاصرة .

٣ – لاتكسب مناهج المواد الاجتماعية طلاب دور المعلمين والمعلمات فهـــم بعـــض المشكلات الاجتماعية العالمية المعاصرة .

٤ – لاتكسب مناهج المواد الاجتماعية طلاب دور المعلمين والمعلمات فهـــم بعـــض المشكلات السياسية العالمية المعاصرة .

٥ – لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات اداء طلبة دور المعلمين والمعلمات وطالباتها فى جميع اسئلة الاختبار .

٦ – لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات اداء طلبة دور المعلمين والمعلمات فى بعض المشكلات الاقتصادية والسكانية العالمية المعاصرة .

٧ – لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات اداء طلبة دور المعلمين والمعلمات فى بعض المشكلات الاجتماعية العالمية المعاصرة .

٨ – لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات اداء طلبة دور المعلمين والمعلمـــات وطالباتها فى بعض المشكلات السياسية العالمية المعاصرة .

وقد سارت خطة البحث وفق الخطوات الاتية :ـ

الفصل الاول ويشمل : مشكلة البحث وخطة دراستها :

– مقدمة البحـــــث .

– الدراسات السابقـــة .

- مشكلة البحـــث .
- حدود البحـــث .
- اهمية البحـــث .
- منهج البحث .
- فروض البحـث .
- خطة البحـث .
- مصطلحات البحث .

الفصل الثانى ويشمل : المشكلات العالمية المعاصرة كاحد ابعاد التفاهـم الدولى ودور التربية فى هذا المجال :

اولا : تعريف المشكلات العالمية المعاصرة والمعايير المستخدمة لتحديدها .

ثانيـــا : طبيعة المشكلات العالمية المعاصرة .

ثالثـــا : تصنيف المشكلات العالمية المعاصرة .

رابعـــا : اسباب المشكلات العالمية المعاصرة .

خامســا : حاجة المجتمع الدولى الى السـلام .

سادســا : دور التربية فى مجال التفاهم العالمى .

الفصل الثالث ويشمل : تحديد المشكلات العالمية المعاصرة التى يجب ان يتناولها المعلـــم اثناء التدريس موضع التقويم "

اولا : دراسة اهداف تدريس المواد الاجتماعية فى مرحلة التعليم الاساســـى ودور المعلمين والمعلمات ، بهدف تحديد الاهداف ذات الصلـــة بالمشكلات العالمية المعاصرة .

ثانيـــا : تحليل المقررات الدراسيه فى مرحلة التعليم الاساسى ودور المعلميـــن والمعلمات ، بهدف تحديد ما تتضمنه من مشكلات عالمية معاصـرة ، كما اشتملت عينة التحليل على بعض الكتب التاريخية والجغرافية المتخصصة التى تتضمن بعض المشكلات العالمية المعاصرة للتعرف على المشكـــلات

المعاصرة خارج المنهج الدراسى ، وكذلك تحليل اعداد مجلة السياسة الدولية منذ عام ١٩٧٧ ، حتى عام ١٩٨٨ وذلك بهدف التعرف على المشكلات التى تتناولها تلك الاعداد ، وقد بلغ عدد المشكلات الناتجه من عملية التحليل (٧٦) مشكلة وردت على النحو التالى :ـ

١ـ بلغ عدد المشكلات فى مرحلتى التعليم الاساسى ودور المعلمين والمعلمات ١٨ مشكلة .

٢ـ بلغ عدد المشكلات فى بعض الكتب المتخصصة ٢٨ مشكلة .

٣ـ بلغ عدد المشكلات فى مجلة السياسة الدولية ٣٠ مشكلة .

ثالثا : تحديد المشكلات العالمية المعاصرة التى يجب ان يتناولها المعلم اثناء التدريس " موضع التقويم "

ـ تم ذلك عن طريق عرض القائمة المستخلصة من عملية التحليل السابقة على مجموعة من المحكمين المتخصصين وذلك لتحديد المشكلات العالمية المعاصرة موضع التقويم ، وقد راعى الباحث فى اختيار المشكلات التى تتضمنها عملية التقويم عدة اعتبارات اهمها :ـ

أ ـ اراء المحكمين .

ب ـ مدى تواجد تلك المشكلات فى المقررات الدراسية .

الفصل الرابع ويشمل : اعداد الاختبار :

اولا : اهداف الاختبار

ثانيا : حدود الاختبار

ثالثا : صياغة مفردات الاختبار ويشمل ما يلى :ـ

ـ سؤال وقال عن اسباب المشكلة .

ـ ثلاث مفردات عن ماهية المشكلة .

ـ تحديد موقع ثلاث دول على خريطة العالم السياسية .

رابعا : تعليمات الاختبار

خامسا : عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين المتخصصين فى مجال المناهج وطرق التدريس ، التاريخ ، الجغرافيا " وذلك لاقرار مدى صلاحية الاختبار للتطبيق ، وقد تم اجراء التعديلات التى اشير اليها .

سادسا :التجربة الاستطلاعية ·

- تم تطبيق الاختبار تطبيقا مبدئيا على عينة من طلاب دورالمعلمين والمعلمات وذلك بهدف ضبط الاختبار وتقنينه ·
- تم حساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة اعادة الاختبار وكان معامل الثبات ٧٩ر ، وقد تم حساب ثبات المفردات بطريقة الاتساق الداخلى ·
- تم حساب معامل السهولة والصعوبة لكل سؤال من اسئلة الاختبار وكذلك حساب قدرة الاسئلة على التمييز ، وكان تباين الاسئلة يدور حول ٢٥ر مما يدل على ان اسئلة الاختبار تعتبر اداة موثوق بها للتمييز بين الطلاب ·
- قام الباحث بحساب صدق الاختبار عن طريق :
  * صدق المحتوى ·
  * صدق المحكمين ·
  * الصدق الذاتى ·

الفصل الخامس ويشمل :الدراسة الميدانية ونتائجها :

اولا :اختيار عينة البحث ·

١ـ تم اختيار عينة البحث الاساسية من بين طلاب دور المعلمين والمعلمات وبلغ عددها ٤٣٧ طالب وطالبة بيانهم كما يلى :ـ

أ ـ ٢١٧ طالبا ب ـ ٢٢٠ طالبة

٢ـ استخدم الباحث الاساليب الاحصائية التالية لمعالجة البيانات والتحقق من صحة الفروض :

أ ـ مقاييس النزعة المركزية والتشتت وتشمل :

= المتوسط

= الانحراف المعيارى ·

ب ـ اختبار "ت" لحساب الفروق بين الطلبة والطالبات ·

نتائج الدراسة :

اولا : ١ــ كان ترتيب المشكلات التى تم التوصل اليها من خلال عملية التحليل كما يلى :ــ

١ــ مشكلة الديون الخارجية .
٢ــ المشكلة السكانية .
٣ــ التفرقة العنصرية .
٤ــ الصراع العربى الاسرائيلى .
٥ــ مشكلة تلوث البيئة .
٦ــ مشكلة الطاقة الذرية .
٧ــ الحرب العراقية الايرانية .
٨ــ مشكلة افغانستان .
٩ــ مشكلة الصحراء الغربية .
١٠ ــ مشكلة جنوب السودان .

٢ــ كان ترتيب متوسطات اداء افراد العينة فى المشكلات العالمية المعاصرة موضع التقويم كما يلى :ــ

١ــ مشكلة تلوث البيئة .
٢ــ مشكلة الطاقة الذرية .
٣ــ الصراع العربى الاسرائيلى .
٤ــ المشكلة السكانية .
٥ــ مشكلة الصحراء الغربية .
٦ــ مشكلة جنوب السودان .
٧ــ مشكلة الديون الخارجية .
٨ــ التفرقة العنصرية .
٩ــ الحرب العراقية الايرانية .
١٠ ــ مشكلة افغانستان .

نتائج الدراسة :

اولا : ١ـ كان ترتيب المشكلات التى تم التوصل اليها من خلال عملية التحليل كما يلى :ـ

١ـ مشكلة الديون الخارجية .
٢ـ المشكلة السكانية .
٣ـ التفرقة العنصرية .
٤ـ الصراع العربى الاسرائيلى .
٥ـ مشكلة تلوث البيئة .
٦ـ مشكلة الطاقة الذرية .
٧ـ الحرب العراقية الايرانية .
٨ـ مشكلة افغانستان .
٩ـ مشكلة الصحراء الغربية .
١٠ ـ مشكلة جنوب السودان .

٢ـ كان ترتيب متوسطات اداء افراد العينة فى المشكلات العالمية المعاصرة موضع التقويم كما يلى :ـ

١ـ مشكلة تلوث البيئة .
٢ـ مشكلة الطاقة الذرية .
٣ـ الصراع العربى الاسرائيلى .
٤ـ المشكلة السكانية .
٥ـ مشكلة الصحراء الغربية .
٦ـ مشكلة جنوب السودان .
٧ـ مشكلة الديون الخارجية .
٨ـ التفرقة العنصرية .
٩ـ الحرب العراقية الايرانية .
١٠ ـ مشكلة افغانستان .

ثانيا : بالنسبة لفروض الدراسة :ـ

الفرض الاول : لاتكسب مناهج المواد الاجتماعية طلاب دور المعلمين والمعلمات فهم بعض المشكلات العالمية المعاصرة .

فقد بلغ متوسط اداء افراد العينة ٥٠ر٦٠ فى الاختبار كله ، حيث ان الدرجة النهائية للاختبار ٩٠ درجة ، ويدل ذلك على تحقق صحة الفرض الاول .

الفرض الثانى : لاتكسب مناهج المواد المواد الاجتماعية طلاب دور المعلمين والمعلمات فهم بعض المشكلات الاقتصادية والسكانية العالمية المعاصرة .

فقد بلغ متوسط اداء افراد العينة ٩ر٩٢ من الدرجة الكلية لهذه المشكلات ، حيث ان الدرجة النهائية لهذه المشكلات ١٨ درجة ويدل ذلك على تحقق صحة الفرض الثانى .

الفرض الثالث: لاتكسب مناهج المواد الاجتماعية طلاب دور المعلمين والمعلمات فهم بعض المشكلات الاجتماعية العالمية المعاصرة .

فقد بلغ متوسط اداء افراد العينة ١١ر٤١ من الدرجة الكلية لهذه المشكلات ، حيث ان الدرجة النهائية لهذه المشكلات ١٨ درجة ويدل ذلك على تحقق صحة الفرض الثالث .

الفرض الرابع: لاتكسب مناهج المواد الاجتماعية طلاب دور المعلمين والمعلمات فهم بعض المشكلات السياسية العالمية المعاصرة .

فقد بلغ متوسط اداء افراد العينة ٢٩ر٥٢ من الدرجة الكلية لهذه المشكلات ، حيث ان الدرجة النهائية لهذه المشكلات ٥٤ درجة ويدل ذلك على تحقق صحة الفرض الرابع .

الفرض الخامس: لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات اداء طلبة دور المعلمين والمعلمات وطالباتها فى جميع اسئلة الاختبار .

فقد بلغ متوسط اداء طلبة دور المعلمين والمعلمات ٢٤ر٥٠ بينما بلغ متوسط اداء الطالبات ٩٤ر٥٠ وبلغت قيمة "ت" ٣٢ر١ وهى غير دالة احصائيا ، مما يدل على تحقق صحة الفرض الخامس .

الفرض السادس : لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات اداء طلبة دور المعلمين والمعلمات وطالباتها فى بعض المشكلات الاقتصادية والسكانية العالمية المعاصرة .

فقد بلغ متوسط اداء طلبة دور المعلمين والمعلمات ٩٫٧٥ بينما بلغ متوسط اداء الطالبات ١٠٫٠٧ وبلغت قيمة "ت" ٠٫٥٩ وهى غير دالة احصائيا ، مما يدل على تحقق صحة الفرض السادس .

الفرض السابع : لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات اداء طلبة دور المعلمين والمعلمات وطالباتها فى بعض المشكلات الاجتماعية العالمية المعاصرة .

فقد بلغ متوسط اداء طلبة دور المعلمين والمعلمات ١١٫١ بينما بلغ متوسط اداء الطالبات ١١٫٢ وبلغت قيمة "ت" ٠٫٤٣ وهى غير دالة احصائيا ، مما يدل على تحقق صحة الفرض السابع .

الفرض الثامن : لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات اداء طلبة دور المعلمين والمعلمات وطالباتها فى بعض المشكلات السياسية العالمية المعاصرة .

فقد بلغ اداء طلبة دور المعلمين والمعلمات ٢٩٫٦١ بينما بلغ متوسط اداء الطالبات ٢٩٫٤٣ وبلغت قيمة "ت" ٠٫٤٤ وهى غير دالة احصائيا ، مما يدل على تحقق صحة الفرض الثامن .

توصيات البحـــث :ـ

فى ضوء ما اسفرت عنه نتائج الدراسه من نواحى قصور فى مستوى فهم طلاب دور المعلمين والمعلمات لبعض المشكلات العالمية المعاصره ، يقدم البحث الحالـــى عددا من التوصيات يمكن اجمالها على النحو التالى :ـ

اولا : بالنسبه لمناهج المواد الاجتماعيـــه :ـ

١) يجب ان تنص الاهداف صراحه على فهم الطلاب للمشكلات العالميه المعاصره وكذلك بتصير الطلاب بدور الامم المتحده ووكالاتها المتخصصة كوسيـــــله بناءه للعمل الدولى ، بالاضافه الى تنميه اتجاهات ايجابيه نحو الولاء للانسانيه وللعالم اجمع واكساب الطلاب مهارات العمل الجماعـى .

٢) يجب ان يتضمن المحتوى موضوعات تمثل انعكاسا صادقا لتحقيق الاهـــداف السابق تحديدها ، مثل نشاة الامم المتحده ، والمشكلات العالميه المعاصـره والانسان والبيئه ، حقوق الانســان .

٣) مراعاه التكامل بين المناهج الدراسيه للمواد الاجتماعيه بمعاهد اعـــــداد معلمى مرحله التعليم الاساسى والمناهج الدراسيه للمواد الاجتماعيه بالحلقـه الاولى من التعليم الاساسى ، بحيث لايحدث تطوير فى احداها دون الاخرى نظرا لان مخرجى المعاهد هذه سيعملون بالحلقه الاولى من مرحلـــــــه التعليم الاساسى .

ثانيا : بالنسبه لاعداد المعلـــم :ـ

١) يجب توحيد قنوات اعداد المعلمين ، بحيث يكون جميع المعلمين بمافى ذلـــك الحلقه الاولى من مرحله التعليم الاساسى من خريجى كليات التربيه .

٢) عقد دورات تدريبيه مستمره لمعلمى الحلقه الاولى من التعلـــيم الاســـاسى للاطلاع على كل جديد ومستحدث فى مجال التربيـــه .

٣) ضرورة وجود مرشد للمعلم يوضح الفلسفة العامة للدرس ويحدد خطط التدريس مع بيان الانشطة التعليمية والوسائل والاهداف التى يمكن تحقيقها ووسائل قياسها .

٤) ضرورة توافر المكتبات فى كل مدرسة حتى يمكن للمعلم تنمية قدراته ومهاراته مما يكون له الاثر فى توجيهه للطلاب للبحث والاطلاع على كل مايتصل بموضوعات المنهج المدرسى .

٥) ضرورة الاهتمام بالاعداد الاكاديمى والمهنى للمعلمين ، مع الاهتمام بالنواحى الثقافية الاخرى التى ترفع من مستوى الكفايات والمهارات اللازمة لمعلمى المواد الاجتماعية .

ثالثا : بالنسبة للطرق التدريس :ـ

١) ضرورة التنوع فى أساليب التدريس ، واختيار المناسب منها لكل موقف تعليمى ، والاهتمام بايجابية المتعلم واثاره تفكيره والربط بين الاحداث الجارية والمقررات الدراسية .

٢) الاهتمام بالنشاط المصاحب لتدريس المواد الاجتماعية ، حيث انه يلعب دورا هاما فى تحقيق أهداف التدريس ، فتشجيع الطلاب على قراءة الصحف اليومية وجمع الانباء والاحداث المحلية والعالمية وتحليل وتفسير ونقد تلك الاحداث يساهم فى انماء التحصيل والفهم اللازم للاعداد الاكاديمى للطلاب المعلمين .

٣) الاهتمام بالوسائل التعليمية والتنوع فيها اثناء التدريس لمنهج المـــواد الاجتماعية واختيار المناسب منها لطبيعة الموقف التعليمى .

٤) تهيئة الفرص الكافية لطلاب معاهد اعداد المعلمين للدراسات الميدانية والاهتمام بعقد ندوات ولقاءات فكريـة مع المتخصصين فى المجال .

٥) استخدام مداخل متعددة لاثراء عملية التدريس ، منها على سبيـــل المثال مدخل الاحداث الجارية ، مدخل المشكلات ، المدخل الاجتماعـــى الوجدانـى .

رابعـا : بالنسبة للكتب المدرسيـة :ـ

١) الحرص على تطوير الكتب الدراسية باستمرار حتى يمكن ان تساير التطـــور والتقدم فى كافة الميادين .

٢) ضرورة المراجعة المستمرة لمحتوى الكتب المدرسية ، وتزويدها بالاحصـــاءات اللازمة للموضوعات التى يعالجها الكتاب المدرسـى .

٣) مراجعة موضوعات الكتب الدراسية باستمرار حتى لايحدث تكرار على مستـــوى المراحل الدراسية وحتى تواكب التطورات المعاصرة .

خامسا : بالنسبة لاساليب التقويـم :ـ

١) ضرورة تنوع مجالات التقويم المتبعة حتى لاتقتصر على موضوعات المنهج المقـرر فحسب بل تمتد الى جوانب النشاط الاخرى ، كالاحداث الجارية والمشكلات السياسية دون اى تردد من تناول هذه الجوانـب .

٢) يجب الا ينحصر الهدف من التقويم فى التحصيل الدراسى فقط بل ينبغى أن يتعدى قياس المستويات المعرفية الاخرى كالفهم والتطبيق والاستنتاج وغيرها من المستويات العليا ، وذلك بكل مايتصل بالمشكلات العالمية المعاصرة .

٣) يجب أن لاتحصر انماط التقويم المتبعة فى الدراسات الاجتماعية فى نمط واحد وهو اسئلة المقال بل يجب ان تشمل انماطا اخرى موضوعية ، كالاختيار من متعدد ، والمزاوجة ،والتكملة ، وغير ذلك من الانماط نظرا لما تحققه من كفاءة عالية فى قياس المستوى المعرفى والقدرات العقلية المختلفة لدى المتعلم .

بحوث ودراسات مقترحـــــة :ـ

تقترح الدراسة الحالية مجموعة من البحوث تعـد استكمالا للبحث الحالـــى ومن بينهـــــا :ـ

(١) دراسة تحليلية تقويميـة لمناهج المواد الاجتماعيـة بالمرحلة الثانويـــة ومدى اهتمامهـا بالمشكلات العالمية المعاصرة .

(٢) برنامج مقترح لتنميـة التفاهم العالمى من خلال تدريس موضوعـات المـــواد الاجتماعية بالحلقة الاولى من التعليم الاساســى .

(٣) اثر برنامـج تدريبى مقترح لتدريس المشكلات العالمية المعاصرة للمعلمـــين فى المرحلة الثانوية على اداء المعلمين واتجاهاتهـم نـو تدريس المـــواد الاجتماعية .

(٤) اثر وسائل الاعلام المحلية والعالمية فى تنميـة اتجاهات الطلاب المعلمين نحـــو دراسة المشكلات العالمية المعاصرة .

(٥) دراسة تحليلية لتعرف مدى اهتمام امتحانات المواد الاجتماعية فى معاهد اعداد معلمى الحلقة الاولى من التعليم الاساسى بالمشكلات العالمية المعاصرة .