

## محتويات الدراسة

### أولا - الموضوعات:

الموضوع	الصفحة
- تفسيرية حير	ب - ج
- محتويات الدراسة	د - ط

### الفصل الأول: مشكلة الدراسة وخطة دراستها:

١٤-١	٢
١٠	١٠
١٠	١٠
١١	١١
١١	١١
١٣	١٣

٥٧-١٥

### الفصل الثاني: الدراسات السابقة:

١٦	١٦
٤٤	٤٤
٥٦	٥٦

١٠٦-٥٨

### الفصل الثالث: الجوانب الوجدانية وعلاقتها بتدريس التاريخ:

٥٩	٥٩
٦٤	٦٤
٦٧	٦٧

الموضوع	الصفحة
٣- طبيعة العلاقة بين الجوانب الوجدانية والمعرفية والمهارية.....	٧٧
٤- نموذج للتعليم قائم على الجوانب الثلاثة.....	٨٠
٥- العلاقات الأخرى بين المجال المعرفي والوجداني.....	٨١
٦- الجوانب الوجدانية وتحقيق النمو المعرفي.....	٨٤
ثانيا - أهمية الجوانب الوجدانية في تدريس التاريخ:.....	٨٧
ثالثا - الجوانب الوجدانية واعداد معلم التاريخ:.....	٩٤
رابعا - استراتيجيات تدريسية مناسبة لتنمية بعض الجوانب الوجدانية:.....	١٠٣

#### الفصل الرابع: الكفاءات النوعية الخاصة بتدريس التاريخ

١٠٧-١٣٢

##### والمكونات الوجدانية المتضمنة بها:

١- طبيعة ووظيفة التاريخ كمادة دراسية.....	١٠٨
٢- كفاءات تدريس التاريخ وأساليب اشتقاقها.....	١١٥
٣- خصائص برنامج إعداد المعلم في ضوء الكفاءات.....	١٢١
٤- خطوات إعداد برنامج لتنمية جوانب أو مكونات الكفاءة التدريسية وأساليب تقويمها.....	١٢٣
٥- الجوانب الوجدانية المتضمنة في بعض كفاءات تدريس التاريخ.....	١٣١

#### الفصل الخامس: أدوات الدراسة وضبطها:

١٣٣-١٤٩

١- مقياس للجوانب الوجدانية المتضمنة في بعض كفاءات تدريس التاريخ.....	١٣٣
٢- بطاقات الملاحظة لتحديد مستويات أداء الطلاب المعلمين في تلك الكفاءات.....	١٤١

١٥٠-١٨١

#### الفصل السادس: البرنامج المقترح:

أولا - الإطار الفلسفي للبرنامج:.....	١٥١
--------------------------------------	-----

٢٠٨-١٩٨	.....	<u>الفصل الثامن: ملخص الدراسة ونتائجها وتوصياتها:</u>
١٩٩	.....	١- ملخص الدراسة ونتائجها
٢٠٦	.....	٢- توصيات الدراسة
٢٠٨	.....	٣- مقترحات الدراسة
٢٢٤-٢٠٩	.....	- مراجع الدراسة:
٢١٠	.....	أولا - المراجع العربية
٢١٨	.....	ثانيا - المراجع الأجنبية

### ثانيا: الأشكال التوضيحية:

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٦٧	الجوانب الوجدانية في تنظيم هرمى	١
٧٦	الجوانب الوجدانية في ضوء تصنيف كراثول	٢
	نموذج للتعلم قائم على الجوانب الثلاثة (الوجدانية،	٣
٨٠	والمعرفية، والمهارية)	

### ثالثا: الجداول:

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
١٤١	مواصفات مقياس الجوانب الوجدانية للكفاءات المختارة	١
١٤٨	نسب الاتفاق والاختلاف لعملية للملاحظة المزدوجة	٢
١٤٩	عدد البنود والدرجات النهائية لبطاقات للملاحظة	٣
١٦٠	تنظيم محتوى البرنامج المقترح	٤
١٦٩	توزيع عناصر محتوى الوحدة الأولى للبرنامج	٥