

الباب الرابع

النتائج ومناقشتها

تمهيد

الفصل الأول :

الخصائص المميزة للمرشدين الزراعيين المبحوثين .

الفصل الثاني :

أولاً : احتياجات المرشدين الزراعيين للمعلومات المتعلقة بأساليب ترشيد استخدام مياه الري .

ثانياً : اتجاهات المرشدين الزراعيين نحو أساليب ترشيد استخدام مياه الري .

الفصل الثالث

أولاً : علاقة درجة احتياج المرشدين الزراعيين للمعلومات المتعلقة بأساليب ترشيد استخدام مياه الري وبعض المتغيرات المستقلة .

ثانياً : علاقة درجة اتجاه المرشدين الزراعيين نحو أساليب ترشيد استخدام مياه الري وبعض المتغيرات المستقلة .

الباب الرابع

النتائج ومناقشتها

تمهيد

الفصل الاول :

الخصائص المميزة للمرشدين الزراعيين المبحوثين .

الفصل الثاني :

أولا : احتياجات المرشدين الزراعيين للمعلومات المتعلقة بأساليب ترشيد استخدام مياه الري .

ثانيا : - اتجاهات المرشدين الزراعيين نحو أساليب ترشيد استخدام مياه الري .

الفصل الثالث :

أولا : - علاقة درجة احتياج المرشدين الزراعيين للمعلومات المتعلقة بأساليب ترشيد استخدام مياه الري وبعض المتغيرات المستقلة .

ثانيا : - علاقة درجة اتجاه المرشدين الزراعيين نحو أساليب ترشيد استخدام مياه الري وبعض المتغيرات المستقلة .

الباب الرابع النتائج ومناقشتها

تمهيد

يتضمن هذا الباب عرضاً للنتائج الخاصة بالخصائص المميزة للمرشدين الزراعيين المبحوثين ، وكذا التعرف على احتياجات المرشدين الزراعيين للمعلومات المتعلقة بأساليب ترشيد استخدام مياه الري ، والتصرف على اتجاهات المرشدين الزراعيين نحو أساليب ترشيد استخدام مياه الري .

كما يتضمن عرضاً لنتائج علاقة درجة احتياج المرشدين الزراعيين للمعلومات نحو أساليب ترشيد استخدام مياه الري وبعض المتغيرات المستقلة وكذا علاقة درجة اتجاه المرشدين نحو أساليب ترشيد استخدام مياه الري وبعض المتغيرات المستقلة .

الفصل الأول

الخصائص المميزة للمرشدين الزراعيين المبحوثين

١ - العمر

اتضح من النتائج المبينة بجدول رقم (١) أن ٤٨% من المرشدين المبحوثين هم في الفئة العمرية من ٣٩ إلى أقل من ٤٦ سنة ، وأن ٣١,٦% من المرشدين المبحوثين تقل أعمارهم عن ٣٩ سنة ، وأن ٢٠,٤% من المرشدين تزيد أعمارهم عن ٤٥ سنة . مما يعني أن ما يزيد عن ثلاثة أرباع المرشدين المبحوثين لا تتجاوز أعمارهم ٤٥ عاماً . وهذا يشير إلى أن معظم أفراد العينة من متوسطي العمر .

٢ - درجة الريفية

تبين من النتائج الواردة بجدول رقم (١) أن ٥٩,٢% من المرشدين الزراعيين ذو درجة ريفية عالية ، وأن ١٣,٦% ذو درجة ريفية متوسطة وأن ٢٧,٢% من المرشدين المبحوثين ذو درجة ريفية منخفضة ، مما يوضح أن أكثر

من نصف أفراد العينة ذوى نشأة ريفية وهو الأمر الذى يتطلبه العمل الارشادى الزراعى .

٣ - درجة الخبرة الزراعية

أظهرت النتائج الواردة بجدول رقم (١) أن ٤٨,٤% من المرشدين ذو درجة خبرة زراعية عالية ، وأن ٢٣,٢ ذو درجة خبرة زراعية متوسطة ، وأن ٢٨,٤% ذو درجة خبرة زراعية منخفضة ، مما يشير إلى أن أكثر من نصف المرشدين المبحوثين من ذوى الخبرة الزراعية المنخفضة والمتوسطة الأمر الذى يتوقع معه ازدياد احتياجاتهم التدريبية .

٤ - درجة التعليم

أوضحت النتائج المبينة بجدول رقم (١) أن أكثر من نصف المرشدين المبحوثين ٥٤% ذو درجة تعليم منخفضة فى مجال الرى الحقلى وأن ١٢% منهم ذو درجة تعليم متوسطة ، بينما ٣٤% فقط ذو درجة تعليم عالية . وهذا قد يؤدي إلى ارتفاع احتياجاتهم التدريبية فى مجال ترشيد استخدام مياه الرى .

٥ - درجة الخبرة الوظيفية

أظهرت نتائج جدول رقم (١) أن الغالبية العظمى من المرشدين المبحوثين ٩٠% ذو درجة خبرة وظيفية منخفضة ومتوسطة ، وأن ١٠% فقط ذو درجة خبرة وظيفية عالية . الأمر الذى يتوقع معه ارتفاع احتياجاتهم التدريبية فى مجال ترشيد استخدام مياه الرى .

٦ - درجة الممارسة للأنشطة الارشادية

تبين من النتائج فى جدول رقم (١) أن أكثر من نصف المرشدين المبحوثين ٥٨,٨% من ذوى درجة منخفضة ومتوسطة لممارسة الأنشطة الارشادية وأن ٤١,٢% من ذوى درجة عالية فى ممارسة الأنشطة الارشادية ، مما يوضح انخفاض درجة ممارستهم للعمل الارشادى وبالتالي ارتفاع مستوى احتياجاتهم التدريبية .

٧ - درجة التعرض لمصادر المعلومات

أُتضح من نتائج جدول رقم (١) أن ما يقرب من ثلاثة ارباع المرشدين الزراعيين المبحوثين ٧٠,٨% ذو درجة تعرض منخفضة ومتوسطة ، وأن ٢٩,٢% ذو درجة تعرض عالية . الأمر الذى يتوقع معه ارتفاع مستوى احتياجهم إلى المعلومات فى مجال ترشيد استخدام مياه الري .

٨ - درجة التدريب

يتبين من النتائج الواردة بجدول رقم (١) أن ما يزيد عن ثلثى المرشدين المبحوثين ٦٨,٤% ذو درجة تدريب منخفضة ومتوسطة فى مجال ترشيد استخدام مياه الري ، بينما ٣١,٦% ذو درجة تدريب عالية ، وتشير هذه النتائج إلى أن معظم المرشدين الزراعيين المبحوثين لم يحصلوا على تدريب كافى ، مما يتوقع معه ازدياد حاجاتهم التدريبية .

٩ - درجة الاستفادة من التدريب

أظهرت النتائج الموضحة بجدول رقم (١) أن ثلثى المرشدين المبحوثين ٦٥,٢% ذو درجة استفادة منخفضة ومتوسطة من التدريب ، بينما ٣٤,٨% كانت درجة استفادتهم عالية من التدريب . وتشير هذه النتائج إلى درجة الارتباط بين درجة التدريب ودرجة الاستفادة من التدريب وأن معظم من درجة تدريبهم منخفضة لم يستفيدوا من التدريب ، الأمر الذى يتوقع معه ارتفاع مستوى احتياجهم التدريبى .

١٠ - درجة الاتجاه نحو التدريب

تبين من النتائج فى جدول رقم (١) أن غالبية المرشدين المبحوثين ٥٨% كانت اتجاهاتهم غير موالية او محايدة تجاه التدريب ، وأن ٤٢% فقط كانت اتجاهاتهم موالية تجاه التدريب . وتشير هذه النتائج إلى أن غالبية المرشدين الزراعيين المبحوثين ليس لديهم ميل أو رغبة نحو التدريب الأمر الذى يتوقع معه ارتفاع مستوى احتياجهم التدريبى .

١١ - درجة دافعية الانجاز

أوضحت النتائج بجدول رقم (١) أن أكثر من نصف المرشدين المبحوثين ٥٩,٦% ذو درجة دافعية انجاز منخفضة ومتوسطة وأن ٤٠,٤% ذو درجة دافعية انجاز مرتفعة ، الأمر الذى يتوقع معه ارتفاع درجة احتياجاتهم التدريبية .

١٢ - درجة الرضا الوظيفى

أتضح من النتائج المبينة بجدول رقم (١) أن أكثر من نصف المرشدين المبحوثين ٥٢,٨% درجة رضائهم الوظيفى متوسطة ، بينما ٣٠% منهم ذو درجة رضا وظيفى منخفضة ، وكانت نسبة المرشدين ذو درجة الرضا الوظيفى المرتفعة ١٧,٢% . وتشير هذه النتائج إلى أن معظم المرشدين الزراعيين المبحوثين ٨٢,٨% من ذوى فئة الرضا الوظيفى المنخفض والمتوسط مما يتوقع معه ازدياد احتياجاتهم التدريبية .

١٣ - درجة التجديدية

يتبين من النتائج الواردة بجدول رقم (١) أن ما يقرب من نصف المرشدين المبحوثين ٤٨,٨% من ذوى درجة تجديدية متوسطة وأن ٢٧,٢% من ذوى درجة تجديدية منخفضة ، بينما ٢٤% فقط ذو درجة تجديدية مرتفعة ، مما يشير إلى عدم تجديدية لغالبية المبحوثين ٧٦% الأمر الذى يتوقع معه ازدياد درجة احتياجاتهم التدريبية .

من العرض السابق لنتائج البحث المتعلقة بخصائص المرشدين الزراعيين المبحوثين تبين أنهم يتصفون بما يلى

- ١ - غالبية المرشدين الزراعيين المبحوثين (٧٩,٦ %) لا تزيد أعمارهم عن ٤٥ عاما
- ٢ - غالبية المرشدين الزراعيين المبحوثين (٧٢,٨ %) من ذوى النشأة الريفية .
- ٣ - أكثر المرشدين الزراعيين المبحوثين (٧١,٦ %) لديهم خبرة زراعية .
- ٤ - غالبية المرشدين الزراعيين المبحوثين (٦٦ %) ذوى درجة تعليم منخفضة .

- ٥ - أكثر المرشدين الزراعيين المبحوثين (٩٠ %) ذو درجة خبرة وظيفية منخفضة .
- ٦ - غالبية المرشدين الزراعيين المبحوثين (٥٨,٨ %) درجة ممارستهم للأنشطة الارشادية منخفضة .
- ٧ - معظم المرشدين الزراعيين المبحوثين (٧٠,٨ %) درجة تعرضهم لمصادر المعلومات منخفضة .
- ٨ - غالبية المرشدين الزراعيين المبحوثين (٦٨,٤ %) لم يتلقوا تدريب كاف في مجال ترشيد استخدام مياه الري .
- ٩ - غالبية المرشدين الزراعيين المبحوثين (٦٥,٢ %) درجة استفادتهم من التدريب منخفضة .
- ١٠ - غالبية المرشدين الزراعيين المبحوثين (٦٨ %) ذو اتجاهات غير موالية نحو التدريب .
- ١١ - معظم المرشدين الزراعيين المبحوثين (٥٩,٦ %) ذو دافعية انجاز منخفضة .
- ١٢ - الغالبية العظيمة من المرشدين الزراعيين المبحوثين (٨٢,٨ %) ليس لديهم رضا كافي عن العمل في الارشاد .
- ١٣ - كثير من المرشدين الزراعيين المبحوثين (٧٦ %) ممن ذوى درجة التجديدية المنخفضة .

جدول رقم (١) توزيع المرشدين الزراعيين عينة الدراسة وفقا لمتغيراتهم
المستقلة المدروسة

م	المتغيرات	العدد	%
١ -	العمر : - أقل من ٣٩ سنة ٣٩ سنة أقل من ٤٦ ٤٦ سنة فأكثر	٧٩ ١٢٠ ٥١	٣١,٦ ٤٨ ٢٠,٤
٢ -	درجة الريفية : - منخفضة أقل من ٤ درجة متوسطة ٤ - أقل من ٥ درجة مرتفعة ٥ درجة فأكثر	٦٨ ٣٤ ١٤٨	٢٧,٢ ١٣,٦ ٥٩,٢
٣ -	درجة الخبرة الزراعية : - منخفضة أقل من ٤ درجة متوسطة ٤ - أقل من ٥ درجة مرتفعة ٥ درجة فأكثر	٧١ ٥٨ ١٢١	٢٨,٤ ٢٣,٢ ٤٨,٤
٤ -	درجة التعليم : - منخفضة أقل من ٥ درجة متوسطة ٥ - أقل من ٨ درجة مرتفعة ٨ درجة فأكثر	١٣٥ ٣٠ ٨٥	٥٤ ١٢ ٣٤
٥ -	درجة الخبرة الزراعية : - منخفضة أقل من ٤ درجة متوسطة ٤ - أقل من ٥ درجة مرتفعة ٥ درجة فأكثر	١١٨ ١٠٧ ٢٥	٤٧,٢ ٤٢,٨ ١٠
٦ -	درجة الممارسة للنشطة : - منخفضة أقل من ٢ درجة متوسطة ٢ - أقل من ٣ درجة مرتفعة ٣ درجة فأكثر	٩٢ ٥٥ ١٠٣	٣٦,٨ ٢٢ ٤١,٢
٧ -	درجة التعرض لمصادر المعلومات : منخفضة أقل من ٢ درجة متوسطة ٢ - أقل من ٣ درجة مرتفعة ٣ درجة فأكثر	٧٩ ٩٨ ٧٣	٣١,٦ ٣٩,٢ ٢٩,٢
٨ -	درجة التدريب : - منخفضة أقل من ٢ درجة متوسطة ٢ - أقل من ٣ درجة مرتفعة ٣ درجة فأكثر	٧٢ ٩٩ ٧٩	٢٨,٨ ٣٩,٦ ٣١,٦

المصدر : جمعت وحسبت من بيانات العينة

تابع جدول رقم (١) توزيع المرشدين الزراعيين عينة الدراسة وفقا
لمتغيراتهم المستقلة المدروسة

م	المتغيرات	العدد	%
٩ -	درجة الاستفادة من التدريب : منخفضة أقل من ٢ درجة متوسطة ٢ - أقل من درجة ٣ درجة مرتفعة ٣ درجة فأكثر	١٠٣ ٦٠ ٨٧	٤١,٢ ٢٤ ٣٤,٨
١٠ -	الاتجاه نحو التدريب : منخفضة أقل من ٢,٣٣ درجة متوسطة ٢,٣٣ - أقل كم ٢,٦٢ درجة مرتفعة ٢,٦٢ درجة فأكثر	٤٧ ٩٨ ١٠٥	١٨,٨ ٣٩,٢ ٤٢
١١ -	واقعية الانجاز : منخفضة أقل من ٢,٢٧ درجة متوسطة ٢,٢٧ أقل من ٢,٦١ درجة مرتفعة ٢,٦١ درجة فأكثر	٥٦ ٩٣ ١٠١	٢٢,٤ ٣٧,٢ ٤٠,٤
١٢ -	الرضا الوظيفي : منخفض أقل من ١,٩٧ درجة متوسط ١,٩٧ - أقل من ٢,٣٧ درجة مرتفع ٢,٣٧ درجة فأكثر	٧٥ ١٣٢ ٤٣	٣٠ ٥٢,٨ ١٧,٢
١٣ -	التجديدية : منخفضة أقل من ٢,٢٩ درجة متوسطة ٢,٢٩ - أقل من ٢,٥٩ درجة مرتفع ٢,٥٩ درجة فأكثر	٦٨ ١٢٢ ٦٠	٢٧,٢ ٤٨,٨ ٢٤

المصدر : جمعت البيانات وحسبت من بيانات العينة .

الفصل الثانى

أولا احتياجات المرشدين الزراعيين للمعلومات المتعلقة بأساليب ترشيد استخدام مياه الري

لتحديد درجة احتياج المرشدين الزراعيين المبحوثين للمعلومات المتعلقة بأساليب ترشيد استخدام مياه الري . فقد تم سؤالهم عن عدد من المعلومات المتعلقة بهذه الأساليب كما هو مبين بجدول رقم (٣) وباستخدام مجموع قيم العبارات التى تم الحصول عليها من استجابات المبحوثين على هذه البنود كقياس لتلك المعلومات الخاصة بأساليب ترشيد استخدام مياه الري سابقة الذكر ، فقد كانت الدرجات النظرية للمقياس تتحصر بين حد أدنى قدره صفر ، وحد أقصى قدره ١٥٠ درجة ، فى حين كانت درجاته الفعلية والمتحصل عليها من استجابات المبحوثين تتحصر بين حد أقصى قدره ١٥٠ درجة وحد أدنى قيمته ٣٩ درجة وبمتوسط حسابى بلغ ٩٤,٦ درجة وانحراف معيارى ٩,٢٣ درجة ، وبناء على ذلك قد أمكن تصنيف المرشدين الزراعيين المبحوثين إلى ثلاث فئات وفقا لمجموع درجاتهم المعبرة عن درجة احتياجهم للمعلومات المتعلقة بأساليب ترشيد استخدام مياه الري كما موضح بجدول رقم (٢) .

وتشير بيانات هذا الجدول إلى أن نسبة المرشدين الزراعيين ذوى الاحتياج المنخفض كانت ٣٢,٤ % من اجمالى عينة المرشدين الزراعيين المبحوثين وأن نسبة المرشدين الزراعيين ذوى الاحتياج المتوسط كانت ٤٤,٤ % ، بينما كانت نسبة المبحوثين ذوى الاحتياج المرتفع ٢٣,٢ % من اجمالى عدد المرشدين المبحوثين ، أى أن ٦٧,٦ % من المرشدين المبحوثين أو ما يزيد عن ثلثيهم كان درجة احتياجهم للمعلومات أما متوسطا أو مرتفعا ، مما يشير إلى الانخفاض النسبى فى درجة معرفتهم بأساليب ترشيد استخدام مياه الري . الأمر الذى يعنى وجود فجوة معرفية لدى هؤلاء المرشدين فى مجال اساليب ترشيد استخدام مياه الري مما يتطلب أن يقوم المسئولين عن العمل التدريبى بالعمل عل سد تلك الفجوة من خلال التدريب المتخصص فى هذا المجال .

جدول رقم (٢) : التوزيع العددي والنسبي للمرشدين الزراعيين المبحوثين وفقاً لدرجة احتياجهم للمعلومات المتعلقة بأساليب ترشيد

استخدام مياه الري

فئات مستوى الاحتياج للمعلومات	عدد	%
منخفض أقل من ٧٦ درجة	٨١	٣٢,٤
متوسط ٧٦ - أقل من ١١٣ درجة	١١١	٤٤,٤
مرتفع ١١٣ درجة فأكثر	٥٨	٢٣,٢
المجموع	٢٥٠	١٠٠

المصدر : بيانات البحث الميداني

• حسب النسبة المئوية لاجمالي عدد المبحوثين والبالغ عددهم ٢٥٠ مبحوث .

وباستعراض استجابات المبحوثين والتي تعكس متوسط درجة احتياج المرشدين الزراعيين لكل معلومة من المعلومات المتعلقة بأساليب ترشيد استخدام مياه الري والتي كانت تنحصر نظرياً بين حد أدنى قدره درجة واحدة وحد أقصى قيمته ست درجات ، فقد أمكن تقسيم متوسط احتياجاتهم إلى ثلاث فئات على النحو التالي مستوى منخفض (أقل من ٢,٦٦ درجة) ، مستوى متوسط (٢,٦٦ أقل من درجة ٤,٣٢) ، مستوى مرتفع (٤,٣٢ درجة فأكثر) . ويتضح من النتائج الواردة بجدول رقم (٣) أن مستوى احتياج المرشدين الزراعيين لجميع المعلومات كان متوسط فيما عدا المعلومات المتعلقة بكل من أهمية خلق كوادر ارشادية اروائية متخصصة في مجال الري الحقل ، فائدة استخدام المياه كعامل في التنظيم

فوائد تحسين خواص التربة الطبيعية والكيميائية بالنسبة للرى - اضرار
تطبيق مناوبات الرى - اضرار استخدام طريقة الرى بالغمر - اضرار ارتفاع
مستوى الماء الارضى - فوائد استخدام وسائل الرى الحديثة - أهمية الالتزام
بمواعيد الرى الموصى بها من قبل الارشاد الزراعى فى رى المحاصيل - كيفية
معرفة حاجة النبات للرى .

وتشير النتائج السابقة أن هناك ارتفاعاً ملحوظاً لاحتياجات المرشدين
المبحوثين لجميع المعلومات المتعلقة بأساليب ترشيد استخدام مياه الرى . حيث بلغ
نسبة المرشدين الزراعيين المبحوثين ذوى الاحتياج المرتفع والمتوسط ما يزيد عن
ثلثى المبحوثين (٧٦,٨) بالنسبة لجميع اساليب ترشيد استخدام مياه الرى موضوع
الدراسة . مما يعنى أن هناك مجالاً متسعاً للنشاط التدريبى للعمل على معالجة هذا
الاحتياج والقصور فى معارف المبحوثين ونوعيتهم وتعديل بنيانهم المعرفى فيما
يتعلق بمختلف اساليب ترشيد استخدام مياه الرى من خلال وضع وتنفيذ برامج
تدريبية يراعى فيها التركيز بصفة خاصة على الاساليب المتعلقة بترشيد . استخدام
مياه الرى والتي ارتفعت نسبة المبحوثين ذوى الاحتياج المرتفع والمتوسط بها ومن
ثم تنمية قدراتهم على الاستفادة الكاملة والتطبيق الصحيح لمختلف التقنيات الزراعية
العصرية فى مجال ترشيد استخدام مياه الرى .

جدول (٣) : متوسطات ونسب ومستوى درجات احتياج المرشدين الزراعيين المبحوثين للمعلومات المتعلقة بأساليب ترشيد استخدام مياه الري

م	مجال المعلومات	الدرجة المتوسطة للاحتياج	%	مستوى الاحتياج
١	اهمية خلق كوادر ارشادية اروائية متخصصة فى مجال الري الحقلى	٤,٨٨	٨١,٣٣	مرتفع
٢	فائدة استخدام المياه كعامل فى التقييم الاقتصادى للمحاصيل	٤,٦٦	٧٧,٦٦	مرتفع
٣	أهمية معايرة جميع الات الري العاملة على ترع التوزيع	٤,٣٦	٧٢,٦٧	مرتفع
٤	أهمية إنشاء محطات للارصاد الجوية فى جميع انحاء الجمهورية بالنسبة للري	٤,٣٣	٧٢,١٧	مرتفع
٥	أهمية اشراك الزراع عند النظر فى أى نظام مقترح لتطوير الري	٤,٣٢	٧٢	مرتفع
٦	أفضل طرق لمعرفة احتياج الارض للري	٤,٢٨	٧١,٣٣	متوسط
٧	أهمية تشكيل روابط مستخدمى المياه	٤,٢٥	٧٠,٨٣	متوسط
٨	فوائد ترشيد استخدام مياه الري	٤,٠٩	٦٨,١٧	متوسط
٩	فوائد رفع العائد من وحدة المياه المستخدمة	٤,٠٢	٦٧	متوسط
١٠	فوائد تغيير التركيب المحصولى بالنسبة للري	٣,٨٨	٦٤,٦٧	متوسط
١١	أفضل طرق لتقليل فاقد مياه الري	٣,٨	٦٣,٣٣	متوسط
١٢	اضرار غياب الوعي القومى بقيمة قضايا المياه	٣,٨	٦٣,٣٣	متوسط
١٣	كيفية معرفة ارتفاع كفاءة استخدام مياه الري	٣,٧	٦١,٦٧	متوسط
١٤	أهمية توحيد الرفع من نقطة واحدة على رأس المسقى	٣,٦	٦٠	متوسط
١٥	اضرار الاسراف فى استخدام مياه الري على المحصول	٣,٦	٦٠	متوسط

المصدر : جمعت وحسبت من بيانات العينة

تابع جدول (٣) : متوسطات ونسب ومستوى درجات احتياج المرشدين
الزراعيين المبحوثين للمعلومات المتعلقة بأساليب ترشيد
استخدام مياه الري

م	مجال المعلومات	الدرجة المتوسطة للاحتياج	%	مستوى الاحتياج
١٦	اضرار تلوث المياه وتغير نوعيتها بالنسبة للري	٣,٦	٦٠	متوسط
١٧	اضرار زراعة محاصيل مختلفة على ترعة توزيع واحدة	٣,٦	٦٠	متوسط
١٨	فائدة استخدام نظام الري بالرفع	٣,٦	٦٠	متوسط
١٩	فوائد تحسين خواص التربة الطبيعية والكيميائية بالنسبة للري	٣,٤	٥٦,٦٧	متوسط
٢٠	اضرار تطبيق نظام مناوبات الري	٣,٣	٥٥	متوسط
٢١	اضرار استخدام طريقة الري بالغمر	٣,٢	٥٣,٣٣	متوسط
٢٢	اضرار ارتفاع مستوى الماء الارض	٣,٢	٥٣,٣٣	متوسط
٢٣	فوائد استخدام وسائل الري الحديثة	٣,١	٥١,٦٧	متوسط
٢٤	أهمية الالتزام بمواعيد الري الموصى بها من قبل الارشاد الزراعي في ري المحاصيل	٣,١	٥١,٦٧	متوسط
٢٥	كيفية معرفة حاجة النبات للري	٣,١	٥١,٦٧	متوسط

المصدر : بيانات البحث الميداني .

ثانيا : اتجاهات المرشدين الزراعيين نحو اساليب ترشيد استخدام مياه الري

للتعرف على اتجاهات المرشدين الزراعيين نحو اساليب ترشيد استخدام مياه الري فقد تم سؤالهم بأربعة وعشرين عبارة اتجاهيه والتي يعتقد بأنها تعكس اتجاهات المبحوثين نحو اساليب ترشيد استخدام مياه الري كما هو مبين بجدول رقم (٥) وباستخدام مجموع قيم العبارات التي تم الحصول عليها من استجابات المبحوثين على هذه العبارات كمقياس لاتجاهاتهم الخاصة نحو اساليب ترشيد استخدام مياه الري سابقة الذكر ، فقد كانت الدرجات النظرية للمقياس تتحصر بين حد ادنى قدره ٢٤ درجة ، وحد أقصى ١٢٠ درجة ، فى حين كانت درجاته الفعلية والمتحصل عليها من استجابات المبحوثين تتحصر بين حد أقصى قدره ١٢٠ درجة وحد أدنى قيمته ٥٠ درجة ، وبمتوسط حسابى بلغ ٨٧,٢٦ درجة ، وانحراف معيارى ٦,٤٥ درجة ، وبناء على ذلك قد أمكن تصنف المرشدين الزراعيين المبحوثين إلى خمس فئات وفقا لمجموع درجاتهم المعبرة عن اتجاهاتهم نحو اساليب ترشيد استخدام مياه الري كما هو موضح بجدول رقم (٤) .

وتشير بيانات هذا الجدول إلى أن نسبة المرشدين الزراعيين ذوى الاتجاه المعارض بشدة نحو اساليب ترشيد استخدام مياه الري كانت ٥,٦ % من اجمالى عينة المرشدين المبحوثين ، وأن نسبة المرشدين الزراعيين ذوى الاتجاه المعارض نحو اساليب ترشيد استخدام مياه الري كانت ٢٧,٢ % ، وأن نسبة المرشدين ذوى الاتجاه المحايد نحو اساليب ترشيد استخدام مياه الري بلغت ٣١,٦ % ، بينما بلغت نسبة المرشدين ذوى الاتجاه الموالى نحو اساليب ترشيد استخدام مياه الري ١٩,٢ % ، وأن نسبة المرشدين الزراعيين ذوى الاتجاه الموالى بشدة بلغت ١٦,٤ % من المجموع الكلى للمرشدين المبحوثين .

ومن العرض السابق يتضح أن هناك نسبة لا يستهان بها من اجمالى عدد المرشدين الزراعيين المبحوثين بلغت ٦٤,٤ % كانت اتجاهاتهم أما معارضة أو محايدة نحو اساليب ترشيد استخدام مياه الري ، مما يتطلب بذل المزيد من الجهد من جانب القائمين بالعمل التدريبى على تقوية أو تدعيم الاتجاهات الموالية لدى المرشدين نحو اساليب وطرق ترشيد استخدام مياه الري ، علاوة على محاولة تغيير الاتجاهات غير الموالية لدى المرشدين من خلال البرامج التدريبية التى تراعى فيها احتياجاتهم فى هذا المجال .

جدول (٤) : التوزيع العددي والنسبي للمرشدين الزراعيين عينة الدراسة وفقاً لاتجاههم نحو اساليب ترشيد استخدام مياه الري

فئات الاتجاه	عدد	%
اتجاه معارض (أقل من ٧٣ درجة)	٧٨	٣١,٢
اتجاه محايد (٧٣ - أقل من ٩٧ درجة)	١٠٣	٤١,٢
اتجاه موالي (٩٧ درجة فأكثر)	٦٩	٢٧,٦
المجموع	٢٥٠	١٠٠

• حسبت النسبة المئوية لاجمالي عدد المبحوثين والبالغ عددهم ٢٥٠ مرشداً .

• المصدر : بيانات البحث الميداني .

وباستعراض استجابات المبحوثين والتي تعكس متوسط اتجاه المرشدين الزراعيين نحو كل عبارة من عبارات الاتجاه نحو اساليب ترشيد استخدام مياه الري كانت تنحصر نظرياً بين درجة واحدة وخمس درجات ، وقد أمكن تقسيم متوسط اتجاهاتهم إلى خمس فئات على النحو التالي اتجاه معارض بشدة (أقل من ١,٨ درجة) اتجاه معارض (١,٨ أقل من ٢,٦ درجة) اتجاه محايد (٢,٦ أقل من ٣,٤ درجة) اتجاه موالي (٣,٤ - ٤,٢ درجة) اتجاه موالي بشدة (٤,٢ درجة فأكثر) ويتضح من النتائج الواردة بجدول رقم (٥) أن مستوى اتجاه المرشدين الزراعيين المبحوثين كان موالياً تجاه ثلاثة عشر عبارة من عبارات المقياس وكانت أكثر الاتجاهات ايجابية نحو العبارة التي مضمونها بأشعر أن المرشدين ملهمش دور في ترشيد مياه الري بمتوسط قدره ٤,١ درجة ونسبة مئوية قدرها ٨٢ % بينما كانت أقل الاتجاهات الموالية نحو العبارة التي مضمونها بأحسن أن مفيش ضرورة لاستخدام الماء المخلوط في الري بمتوسط قدره ٣,٤ درجة ونسبة مئوية قدرها ٦٨ % بينما لم يستطع المرشدين الزراعيين تحديد اتجاهاتهم نحو باقي عبارات المقياس الاحدى عشر فكان مستوى اتجاههم محايد وانحصرت متوسطات درجات اتجاهاتهم بين ٣,٣٠ درجة بنسبة ٦٦ % فيما يتصل بالشعور دائماً أن مفيش نقص في مياه الري علشان الحكومة بتوفرها ، بين ٣,١ بنسبة

٦٢% فيما يتعلق بنصح المسترشدين بعدم الري بالليل لتوفير المياه . مما يوضح أنهم بحاجة إلى تدعيم اتجاهاتهم نحو اساليب ترشيد استخدام مياه الري .

ولقد أمكن ترتيب عبارات الاتجاه استنادا إلى متوسطات ونسب درجات اتجاه المرشدين المبحوثين لكل عبارة تنازليا كما هو وارد بجدول رقم (٥) على النحو التالي : بأشعر أن المزارع هو أول شخص يحرص على ترشيد استخدام المياه في حقله ، التوسع الزراعي في مصر مستقبلا يعتمد على ترشيد استخدام المياه - استخدام طرق الري الحديثة بيزود الانتاج - هأنصح زراع الموالج في الدلتا باستخدام الري بالتنقيط - هأنصح المسترشدين اللي على ترعة توزيع واحدة يزرعوا نفس المحصول - لا داعي للقلق أو الخوف من نقص مياه الري - هأنصح المسترشدين باتباع الري بالغمر لزيادة الانتاج - دائما هأنصح المسترشدين بترشيد استخدام المياه - بأحسن أن المزارع اللي ارضه مساحة واحدة استهلاكه من المياه أقل - بأحسن أن الفلوس اللي بتتصرف على تطهير المساقى والترع بتروح في الفاضى - بأحسن أن الري بالتنقيط أو الرش ملوش فائدة في ترشيد المياه - بأحسن أن مفيش ضرورة لاستخدام الماء المخلوط في الري - بأشعر دائما أن مفيش نقص في مياه الري علشان الحكومة بتوفرها - كلما زادت المية يزيد المحصول - هأنصح المسترشدين بعدم استخدام اساليب الري الحديثة في الدلتا - أى محاولة لتسعير مياه الري سوف تتسبب في انخفاض الانتاج - هأنصح المسترشدين بعد تقليل كمية المياه اللي تعودوا عليها - مفروض يوقعوا غرامات على المسرفين في الري - هناك اسراف واضح من قبل المزارعين في استخدام مياه الري - طرق الري الحالية التى يتبعها المزارعين هى المسئولة عن الاسراف في استخدام المياه - بأحسن أن أى نقص في كمية الميه يضر بالمحصول - هأنصح المسترشدين بزراعة الاصناف الجديدة مبكرة النضج لترشيد المياه - هأنصح المسترشدين بعدم الري بالليل لتوفير المياه .

وتعكس تلك النتائج ارتفاع نسبة ذوى الاتجاهات المعارضة والمحايدة نحو اساليب وطرق ترشيد استخدام مياه الري ، الامر الذى يشير إلى ضرورة وأهمية العمل التدريبى للسعى نحو تعميق الاتجاهات الموالية وتغيير الاتجاهات المعارضة

وتعديل الاتجاهات المحايدة بالمزيد من التدريب عن اساليب وطرق ترشيد استخدام مياه الري وانعكاستها على الانتاج الزراعى فى ضوء العلاقة بين كل من الاسراف فى استخدام مياه الري واساليب ترشيد استخدام مياه الري وتدهور حالة الاراضى الزراعية وقدرتها الانتاجية .

وازاء تلك النتائج واستنادا إلى ما جاء بنظرية التدفق وذيوع المعلومات من أن نقطة البداية فى السلوك الانسانى هى المعرفة وأن كمية المعلومات المتوفرة لدى الانسان هى أساس سلوكه وأساس أى محاولة للتغيير ^(١) . ونظرا لأن الاتجاهات تعد بمثابة قوى هامة فى تحديد ما يقوم الفرد بأدائه وكيفية هذا الاداء ، أى أن الاتجاهات من العوامل التى تنظم وتكون القوى الداخلية التى بمقتضاها يهتئ الفرد للتصرف أو السلوك بطريقة ما فى موقف سلوكى معين ^(٢) . تتضح أهمية التدريب فى امداد المرشدين الزراعيين بالمعارف والمعلومات والاتجاهات المتعلقة بأساليب ترشيد استخدام مياه الري كأساس لای تعديل يستهدف تحقيقه فى سلوك المبحوثين . وحيث أن نجاح التدريب يتوقف على التحديد الدقيق للاحتياجات التدريبية حتى يتمكن المسئولون عن التدريب الارشادى من بناء برامج تدريبية ارشادية واقعية يراعى فيها الاحتياجات الفعلية لهؤلاء المرشدين الزراعيين وتعديل اتجاهاتهم من خلال عقد دورات تدريبية تستهدف تعريفهم وتعديل اتجاهاتهم المتعلقة بجميع اساليب وطرق ترشيد استخدام مياه الري والتى أثبتت الدراسة أن احتياجهم لها كانت مرتفعا أو متوسطا .

(١) العادلى ، احمد السيد ، (دكتور) ، دراسة بعض الجوانب السلوكية المرتبطة بأساليب ترشيد استخدام مياه الري بين مزارعى محافظة البحيرة ودور الارشاد الزراعى فى هذا المجال ،

مرجع سابق ص ١١ .

(٢) العادلى ، احمد السيد ، (دكتور) ، المرجع السابق ص ٧

جدول (٥) متوسطات ونسب ومستوى درجات اتجاه المرشدين الزراعيين نحو اساليب ترشيد استخدام مياه الري

م	مضمون العبارة	البيان	الدرجة المتوسطة للاتجاه	%	مستوى الاتجاه
١	باشعر أن المرشدين ملهمش دور فى ترشيد مياه الري		٤,١	٨٢	موالى
٢	باشعر أن المزارع هو أول شخص بيجرص على ترشيد استخدام المياه فى حقله		٤	٨٠	موالى
٣	التوسع الزراعى فى مصر مستقبلا يعتمد على ترشيد استخدام المياه		٤	٨٠	موالى
٤	استخدام طرق الري الحديثة بيزود الانتاج		٣,٩	٧٨	موالى
٥	هأنصح زراع الموالح فى الدلتا باستخدام الري بالتنقيط		٣,٨	٧٦	موالى
٦	هأنصح المسترشدين الللى على ترعة توزيع واحدة يزرعوا نفس المحصول		٣,٨	٧٦	موالى
٧	لا داعى للقلق أو الخوف من نقص مياه الري		٣,٨	٧٦	موالى
٨	هأنصح المسترشدين بأتباع الري بالغمر لزيادة الانتاج		٣,٨	٧٦	موالى
٩	دايما هأنصح المسترشدين بترشيد استخدام المياه		٣,٨	٧٦	موالى
١٠	بأحسن أن المزارع الللى ارضه مساحة واحدة استهلاكه من المياه أقل		٣,٧	٧٤	موالى
١١	بأحسن أن القلوس الللى بتصرف على تطهير المساقى والترع بتروح فى الفاضى		٣,٦	٧٢	موالى
١٢	بأحسن أن الري بالتنقيط أو الرش مالوش فائدة فى ترشيد المياه		٣,٦	٧٢	موالى

المصدر : بيانات البحث الميدانى

تابع جدول (٥) : متوسطات ونسب ومستوى درجات اتجاه المرشدين الزراعيين
نحو اساليب ترشيد استخدام مياه الري

م	مضمون العبارة	البيان	الدرجة المتوسطة للاتجاه	%	مستوى الاتجاه
١٣	بأحسن أن مفيش ضرورة لاستخدام الماء المخلوط في الري		٣,٤	٦٨	موالي
١٤	بأشعر دايما أن مفيش نقص في مياه الري علشان الحكومة بتوفرها		٠,٣,٣	٦٦	محايد
١٥	كلما زادت المياه بيزيد المحصول		٠,٣,٣	٦٦	محايد
١٦	هأنصح المسترشدين بعدم استخدام اساليب الري الحديثة في الدلتا		٠,٣,٣	٦٦	محايد
١٧	أى محاولة لتسعير مياه الري سوف تتسبب في انخفاض الانتاج		٠,٣,٣	٦٦	محايد
١٨	هأنصح المسترشدين بعدم تقليل كمية المياه اللي تعودوا عليها		٣,٢	٦٤	محايد
١٩	مفروض يوقعوا غرامات على المسرفين في الري		٣,٢	٦٤	محايد
٢٠	هناك اسراف واضح من قبل المزارعين في استخدام مياه الري		٣,٢	٦٤	محايد
٢١	طرق الري الحالية التى يتبعها المزارعين هى المسئولة عن الاسراف في استخدام المياه		٣,٢	٦٤	محايد
٢٢	بأحسن أن أى نقص في كمية المياه يضر بالمحصول		٣,١	٦٢	محايد
٢٣	هأنصح المسترشدين بزراعة الاصناف الجديدة مبكرة النضج لترشيد المياه		٣,١	٦٢	محايد
٢٤	هأنصح المسترشدين بعدم الري بالليل لتوفير المياه		٣,١	٦٢	محايد

المصدر : بيانات البحث الميدانى

الفصل الثالث

أولاً : علاقة درجة احتياج المرشدين الزراعيين للمعلومات المتعلقة بأساليب ترشيد استخدام مياه الري وبعض المتغيرات المستقلة

لتحديد العلاقة بين درجة احتياج المرشدين الزراعيين للمعلومات المتعلقة بأساليب ترشيد استخدام مياه الري وبعض المتغيرات المستقلة وضع الفرض الاحصائي الاول القائل بأنه " لا توجد علاقة معنوية بين درجة احتياج المرشدين الزراعيين للمعلومات المتعلقة بأساليب ترشيد استخدام مياه الري وبين كل من المتغيرات المستقلة التالية : العمر ، درجة الريفية ، درجة الخبرة الزراعية ، درجة التعليم ، درجة الخبرة الوظيفية ، درجة الممارسة للأنشطة الارشادية ، درجة التعرض لمصادر المعلومات ، درجة التدريب ، درجة الاستفادة من التدريب ، درجة الاتجاه نحو الذات ، درجة دافعية الانجاز ، درجة الرضا الوظيفي ، درجة التجديدية " .

ولاختبار صحة هذا الفرض استخدم معامل الارتباط البسيط فتيين من النتائج الموضحة بجدول رقم (٦) أن درجة احتياج المرشدين الزراعيين للمعلومات المتعلقة بأساليب ترشيد استخدام مياه الري كانت ذات علاقة سالبة ومعنوية على مستوى ٠,٠١ بكل من العمر ، درجة الخبرة الزراعية ، درجة التعليم ، درجة الخبرة الوظيفية ، درجة الممارسة للأنشطة الارشادية ، درجة التعرض لمصادر المعلومات ، درجة التدريب ، درجة الاستفادة من التدريب ، درجة دافعية الانجاز ، درجة الرضا الوظيفي ، درجة التجديدية ، في حين كانت ذات علاقة ايجابية أو سلبية وغير معنوية عند مستوى ٠,٠٥ ببقية المتغيرات المستقلة وهي درجة الريفية ، ودرجة الاتجاه نحو التدريب .

وبناء على النتائج سالفة الذكر يمكن رفض اجزاء الفرض الاحصائي الأول وقبول اجزاء الفرض النظري البديلة والقائلة بأنه " توجد علاقة معنوية بين درجة احتياج المرشدين الزراعيين للمعلومات المتعلقة بأساليب ترشيد استخدام مياه الري وبين كل من العمر ، درجة الخبرة الزراعية ، درجة التعليم ، درجة الخبرة

الوظيفية ، درجة الممارسة للأنشطة الارشادية ، درجة التعرض لمصادر المعلومات ، درجة التدريب ، درجة الاستفادة من التدريب ، درجة دافعية الانجاز ، درجة الرضا الوظيفي ، درجة التجديدية "فى حين يمكن قبول الفرض الاحصائي السابق ولا يمكن قبول اجزاء الفرض النظرى البديلة والقائلة بأنه " توجد علاقة معنوية بين درجة احتياج المرشدين الزراعيين للمعلومات المتعلقة بأساليب ترشيد استخدام مياه الري وبين كل من المتغيرات المستقلة التالية : درجة الرفية ، درجة الاتجاه نحو التدريب .

وللتأكد من النتائج السابقة الدالة على وجود علاقة معنوية بين درجة احتياج المبحوثين للمعلومات المتعلقة بأساليب ترشيد استخدام مياه الري ، وبين المتغيرات ذات العلاقة المعنوية بها ، وجعلها أكثر دقة فى ظل ديناميكية المتغيرات الاخرى ، وبأخذ أثر هذه المتغيرات فى الاعتبار وضع الفرض الاحصائي التالى القائل بأنه " لا تسهم المتغيرات المستقلة ذات العلاقة المعنوية بدرجة احتياج المرشدين الزراعيين للمعلومات المتعلقة بأساليب ترشيد استخدام مياه الري فى تفسير التباين الكلى لها ، وهذه المتغيرات هى : " العمر ، درجة الخبرة الزراعية ، درجة التعليم ، درجة الخبرة الوظيفية ، درجة الممارسة للأنشطة الارشادية ، درجة التعرض لمصادر المعلومات ، درجة التدريب ، درجة الاستفادة من التدريب ، درجة دافعية الانجاز ، درجة الرضا الوظيفي ، درجة التجديدية " .

ولاختبار صحة هذا الفرض ولتقدير نسب مساهمة كل من المتغيرات المستقلة ذات العلاقة المعنوية بدرجة احتياج المبحوثين للمعلومات المتعلقة بأساليب ترشيد استخدام مياه الري فى تفسير التباين الكلى لها ، استخدم نموذج التحليل الارتباطى والانحدارى المتعدد المتدرج الصاعد ، وحتى يمكن استخدام هذا النموذج كان من الضرورى التيقن من انخفاض معاملات الارتباط البينية Interrelation بما يسمح باستخدامها للتنبؤ باحتياج المبحوثين للمعلومات ، وهو شرط لازم لذلك ، بالاضافة إلى شرط الابقاء على المتغير ذو

معامل الارتباط الاكبر من بين المتغيرات ذات معاملات الارتباط البينية العالية ليبقى فى نموذج التحليل واستبعاد المتغيرات الاخرى (١) .

وبحساب المصفوفة الارتباطية لهذه المتغيرات جدول رقم (٧) وبتطبيق الشرطين السابقين على معاملات الارتباط البينية بها تبين أنه لا يمكن الابقاء الا على تسعة متغيرات فقط من بين المتغيرات الاحدى عشر ذات العلاقة المعنوية بدرجة احتياج المبحوثين لاستخدامها فى نموذج التحليل الارتباطى والاتحادى المتعدد المتدرج الصاعد وهى درجة الخبرة الزراعية ، درجة التعليم ، درجة الخبرة الوظيفية ، درجة الممارسة للأنشطة الارشادية ، درجة التعرض لمصادر المعلومات ، درجة التدريب ، درجة دافعية الانجاز ، درجة الرضا الوظيفى ، درجة التجديدية .

ومن نتائج التحليل المبينة بجدول رقم (٨) أتضح أن نسبة مساهمة المتغيرات السابقة فى التباين الكلى المفسر لمعرفة المبحوثين كانت معنوية عند مستوى ٠,٠١ وأن نسبة مساهمتهم مجتمعين معا فى القدرة التنبؤية لتغيرها هى ٧٣,٣١ % منها ٢٢,٨٦ % تعزى إلى درجة الخبرة الوظيفية ، ١٥,٢٦ % إلى درجة الخبرة الزراعية ، ١٠,٧٦ % إلى درجة الممارسة للأنشطة الارشادية ، ٧,٣٨ % إلى درجة الرضا الوظيفى ، ٥,٤٤ % إلى درجة التعرض لمصادر المعلومات ، ٥,٠٥ % إلى درجة التدريب ، ٤,٢٤ % إلى درجة دافعية الانجاز ، ١,٧٦ % إلى درجة التعليم ، ٠,٥٦ % إلى درجة التجديدية .

وطبقا للنتائج السابقة يمكن رفض أجزاء الفرض الاحصائى الثانى فيما يتعلق بهذه المتغيرات ، ويمكن قبوله لبقية المتغيرات المرتبطة معنويا بدرجة احتياج المبحوثين المتعلقة باساليب ترشيد استخدام مياه الري وهم العمر ، درجة الاستفادة من التدريب .

(١) الشبراوى ، عبد العزيز حسن ، وآخرون ، (دكترة) ، دراسة تحليلية لعملية وتحديث
الزراع المصريين ، نشرة بحثية رقم (١٨) ، معهد بحوث الارشاد الزراعى والتنمية
الريفية ، مركز البحوث الزراعية ، وزارة الزراعة واستصلاح الاراضى ، الجيزة ، ١٩٨٧ ،

والنتيجة السابقة والدالة على وجود علاقة سالبة الوجهة ومعنوية بين درجات احتياج المرشدين الزراعيين للمعلومات بأساليب ترشيد استخدام مياه الري وبين درجات خبرتهم الوظيفية تتماشى مع نتائج دراسات ليلي حماد (١) عام ١٩٩٥ ، ورشاد (٢) عام ١٩٩٦ ، احمد (٣) عام ١٩٩٧ ، ومحمد (٤) عام ١٩٩٨ ، نوران محمد (٥) عام ١٩٩٨ . والتي تظهر أن لاختلاف مدة الخدمة في العمل الارشادي تأثير في اختلاف درجة الحاجة للتدريب أثناء الخدمة . ففى حين تختلف هذه النتيجة مع ما توصل اليه مذكور وأبو حليلة (٦) عام ١٩٩٤ ، حورية الخطيب وآخرون (٧) عام ١٩٩٤ ، وفاء احمد (٨) ١٩٩٦ ، وقد ترجع العلاقة السالبة المنحنى والمعنوية بين درجات احتياج المرشدين الزراعيين للمعلومات المتعلقة بأساليب ترشيد استخدام مياه الري وبين درجات خبرتهم الوظيفية إلى أن زيادة عدد سنوات خدمة المرشدين الزراعيين سواء فى العمل الزراعى الحكومى أو الارشاد تؤدي إلى زيادة خبرتهم الوظيفية فى تلك الاعمال وتساهم فى تكوين رصيد معرفى لديهم فى مجال ترشيد استخدام مياه الري والمجالات الزراعية الاخرى من خلال تنفيذهم لمختلف الانشطة الارشادية واحتكاكهم برؤسائهم فى العمل أو اشتراكهم فى الدورات التدريبية وخاصة تلك المتعلقة بأساليب ترشيد استخدام مياه الري وبالتالي يقل احتياجهم للمعلومات المتعلقة بأساليب ترشيد استخدام مياه الري . وقد يفسرها

(١) الشناوى ، ليلي حماد ، (دكتور) ، مرجع سابق ص ١٠ .

(٢) رشاد ، سعيد عباس ، الاحتياجات التدريبية للمرشدين الزراعيين فى تقليل الفاقد من محصول الفراولة بمحافظة القليوبية ، مرجع سابق ص ٣٢ .

(٣) أحمد ، عبد الخالق على اسماعيل ، مرجع سابق ص ١٨٦ .

(٤) مصطفى ، نوران محمد ، مرجع سابق ص ٧٩ .

(٥) محمد ، أحمد اسماعيل ، مرجع سابق ص ٦٥ .

(٦) مذكور ، طه منصور ، ابو حليلة ، وفاء احمد ، ابراهيم ، سيد احمد ، (دكاترة)

الاحتياجات التدريبية للمرشدين الزراعيين فى مجال الحد من الآثار الضارة لاستخدام المبيدات الكيماوية على البيئة ، مرجع سابق ص ٦ .

(٧) الخطيب ، حورية كامل ، وآخرون ، (دكاترة) ، دراسة فى تقسيم الاحتياجات التدريبية للمرشدين الزراعيين بمحافظة المنوفية ، مرجع سابق ص ١٨ .

(٨) ابو حليلة ، وفاء احمد ، (دكتور) ، مرجع سابق ص ٣٠ .

أيضا ما ذكره رشاد عام (١) ١٩٩١ ، نقلا عن نصار من " أن خبرات الحياه أيا كان نوعها تؤثر في الجوانب المختلفة لحياه الفرد خاصة ما يتصل منها بالادوار الوظيفية المستقبلية " .

أما العلاقة السالبة المنحى والمعنوية بين درجات احتياج المرشدين الزراعيين للمعلومات المتعلقة بأساليب ترشيد استخدام مياه الري وبين درجات الخبرة الزراعية فقد يفسرها ما ذكرته أحلام أنيس (٢) عام ١٩٩٧ نقلا عن كيد من أن " الادراك الحسى للفرد يتأثر بخبراته السابقة وبالتالي يتأثر تعلمه " فـ خبرات الفرد المتراكمة بمرور الوقت تكون مؤثرة على اكتساب الخبرات الجديدة وعلى رد فعل الافراد تجاهها كما تؤثر فى إعادة بناء وتنظيم الخبرات السابقة وبالتالي تؤثر على احتياجاته التدريبية .

وقد تعزى العلاقة السالبة الوجهة والمعنوية بين درجات احتياج المرشدين الزراعيين للمعلومات المتعلقة بأساليب ترشيد مياه الري وبين درجات ممارستهم للأنشطة الارشادية الى أن ممارسة الأنشطة الارشادية تخلق مجالات عملية يمارس ويطبق فيها المرشد الزراعى ما لديه من معلومات فتصقل الممارسة ما لديه من خبرات تعليمية وتزيد من حصيلة معرفته فتقل احتياجاته التدريبية . وقد يفسرها أيضا ما ذكرته نوران (٣) محمد عام ١٩٩٨ من أن مزاوله المرشدين لاي أنشطة زراعية تزيد من خبراتهم فى مجال الممارسة مما يتيح لهم حصيلة معرفية كبيرة فى هذا المجال الامر الذى ينعكس على احتياجاتهم المعرفية وهذا يؤكد مبدأ التعلم عن طريق الممارسة .

أما العلاقة السالبة الوجهة والمعنوية بين درجات احتياج المرشدين الزراعيين للمعلومات المتعلقة بأساليب ترشيد استخدام مياه الري وبين درجات الرضا الوظيفى فقد تعزى إلى أن الشعور بالرضا يخلق بداخل الفرد اتجاهات

(١) رشاد ، سعيد عباس ، الاحتياجات التدريبية للمرشدين الزراعيين والقيادات المحلية فى مجال

استخدام الميكنة الزراعية بمحافظة القليوبية ، مرجع سابق ، ص ١٣٣ .

(٢) ازمانبوس ، أحلام انيس ، مرجع سابق ص ٣٧ .

(٣) مصطفى ، نوران ، مرجع سابق ص ٩١ .

مالية تجاه عمله مما يدفعه إلى البحث عن كل ما يتعلق به من معلومات فتقل احتياجاته المعرفية وقد يفسرها أيضا ما ذكره حامد (١) عام ١٩٨٩ من أن الرضا الوظيفي المرتفع ينتج عنه تحقيق الذات في العمل والتكيف والتوافق مع بيئته واشباع الطموحات والرغبات الشخصية وأن الرضا الوظيفي يعتبر عاملاً هاماً في التأثير على الاحتياجات التدريبية والتعليمية .

والعلاقة السالبة الوجهة والمعنوية بين درجات احتياج المرشدين الزراعيين للمعلومات المتعلقة بأساليب ترشيد استخدام مياه الري وبين درجات التعرض لمصادر المعلومات قد يفسرها ما ذكره الخولي وآخرون (٢) عام ١٩٨٧ ، من أن تعدد وتنوع المصادر المعرفية التي يتعرض لها الفرد يعنى تعدد وتنوع الحواس التي تخاطبها تلك المصادر . كما أن مخاطبة أكثر من حاسة في الفرد تزيد من درجات استجابته لما تنقله تلك المصادر من معلومات وإطالة مدة تذكره لها . هذا بالإضافة إلى ما ذكرته حورية الخطيب (٣) عام ١٩٨٤ " أنه كلما تعددت مصادر المعرفة عن مجال زراعي معين فإن ذلك يزيد الفرصة لتكامل هذه المصادر في إعطاء بيانات ومعلومات واضحة وشاملة عن هذا المجال .

أما العلاقة السالبة المنحى والمعنوية وبين درجات احتياج المرشدين الزراعيين للمعلومات المتعلقة بأساليب ترشيد استخدام مياه الري وبين درجة التدريب قد يفسرها ما ذكره أبو السعود (٤) عام ١٩٨٧ من أن التدريب يؤدي إلى صقل قدرات العاملين وتأهيلهم لعملهم وتحقيق أكبر قدر ممكن من التناسب والانسجام بين الشخص الشاغل للوظيفة ومستوى تدريبه وبين متطلبات هذه الوظيفة . هذا بالإضافة إلى ما ذكرته نوران محمد (٥) عام ١٩٩٨ من أنه كلما زاد عدد

(١) حامد ، نادر محمود ، تحديد الاحتياجات التدريبية ودورها في رفع كفاءة التدريب بالبنوك التجارية الاردنية المملكة الاردنية الهاشمية ، مرجع سابق ص ٦٧ .

(٢) الخولي ، حسين وآخرون ، (دكترة) ، مرجع سابق ص ١٢ .

(٣) الخطيب ، حورية كامل ، دراسة مقارنة لأثر بعض المتغيرات على تجديدية الزراع في مجال المكنة الزراعية ، (رسالة دكتوراه) ، كلية الزراعة ، جامعة القاهرة ، ١٩٨٤ ص ١٣٢ .

(٤) أبو السعود ، خيرى حسن ، (دكتور) ، الإرشاد الزراعي - التنظيم والتخطيط والتقييم ، الطبعة الأولى وزارة التربية والتعليم الجمهورية العربية اليمنية ، ١٩٨٧ ، ص ٢٤١ .

(٥) مصطفى ، نوران محمد ، مرجع سابق ، ص ٤٢ .

الدورات التدريبية التي يتلقاها الفرد فى مجال معين كلما ساعد ذلك على زيادة بنيانه المعرفى فى ذلك المجال نتيجة لاكتسابه العديد من المعلومات والخبرات مما يؤدى إلى انخفاض درجة احتياجه التدريبى .

وقد تعزى العلاقة السالبة الوجهة والمعنوية بين درجات احتياج المرشدين الزراعيين للمعلومات المتعلقة بأساليب ترشيد استخدام مياه الري وبين درجة دافعية الانجاز إلى أن الافراد ذوى الدافع المرتفع للانجاز يمتازون بالرغبة القوية فى الاستكشاف وحس الاستطلاع والتعلم ، وقد يفسرها ما ذكره أبو حطب وآخرون ^(١) عام ١٩٨٤ من أن الفرد الذى لديه دافع مرتفع للانجاز يتعلم أسرع من غيره ، وإن الافراد المدفوعين للانجاز يكونوا موجّهين نحو تحقيق هدف التفوق والتميز بغض النظر عن العوائد المادية أو المعنوية ، كما أنهم يفضلون التحدى والاهتمام بالتعلم لأجل التعلم فالعوامل الدافعية تحفز على استخدام المهارات والقدرات التعليمية والتحصيلية .

وقد ترجع العلاقة المعنوية السالبة بين درجات احتياج المرشدين الزراعيين للمعلومات المتعلقة بأساليب ترشيد استخدام مياه الري وبين درجة التعليم إلى أن التعليم يعتبر بصفة عامة وسيلة الفرد لتحصيل المعارف السليمة والتي من خلالها يكتسب الفرد قدرات معرفية تمكنه من استيعاب الامور والحكم عليها ، وقد يفسرها أيضا ما ذكره شرف الدين ^(٢) عام ١٩٩٠ من أن أداء العاملين لمستوى عالى من الكفاية والمقدرة يعتمد على الخبرات التعليمية العلمية والمرائبة التى اتاحت لهم قبل وأثناء مزاولة العمل .

أما العلاقة السالبة المنحى والمعنوية بين درجات احتياج المرشدين الزراعيين للمعلومات المتعلقة بأساليب ترشيد استخدام مياه الري وبين درجات التجديدية ، قد يفسرها ما ذكره محمد ^(٣) عام ١٩٩٨ من أن الافراد الذين يميلون

(١) أبو حطب ، فؤاد ، أمال صادق ، (دكاترة) ، علم النفس التربوى ، الطبعة الثالثة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٨٤ ، ص . ص ٣٦١ - ٣٩٦ .

(٢) شرف الدين ، مرجع سابق ص ٤٩ .

(٣) محمد ، أحمد إسماعيل ، مرجع سابق ص ٣٦ .

إلى التجديدية ولديهم رغبة فى التغيير والتطوير ، وتطبيق الجديد من المعلومات والممارسات والخبرات يشجعون الآخرين على تطبيقها فتتراكم لديهم المعلومات والخبرات ، وذلك لما لديهم من رغبة قوية فى الاستكشاف وحب الاستطلاع والتعلم ، وكذلك لشعورهم بأن الآخرين فى حاجة اليهم وإلى مساعداتهم فأنهم يسعون باستمرار للبحث عن المعلومات والخبرات والمهارات والافكار والممارسات من خلال مصادرهم المتعددة ، فيتبع ذلك انخفاض فى احتياجاتهم التدريبية .

وفيما يختص بالنتيجة السابقة والدالة على عدم وجود علاقة معنوية بين درجات احتياج المرشدين الزراعيين لمعلومات المتعلقة بأساليب ترشيد استخدام مياه الري ودرجات ريفيتهم قد يفسرها ما ذكره العادلى (١) عام ١٩٧٣ من " أن الفرد يقبل عل تعلم الجديد إذا ما شعر أنه فى حاجة اليه ، وأن تعلمة لهذا الشئ سيعود عليه بالإنفع يصرف فى النظر عن درجة ريفيته .

أما العلاقة غير المعنوية بين درجات احتياج المرشدين الزراعيين للمعلومات المتعلقة بأساليب ترشيد استخدام مياه الري ودرجات اتجاهاتهم نحو التدريب . فقد تعزى إلى أن اختيار المرشدين الزراعيين لحضور دورات تدريبية يتم عن طريق المستويات العليا بالتنظيم وليس لطبيعة اتجاه المرشدين نحو التدريب أى علاقة بذلك الاختيار وبالتالي لا تؤثر طبيعة الاتجاهات نحو التدريب على حضور الدورات التدريبية والاستفادة منها وبالتالي لا تؤثر عل درجة احتياجاتهم للمعلومات ، وقد يفسرها ما ذكره عثمان (٢) عام ١٩٧٦ من أنه لكى يتخذ الفرد موقف ايجابى أو سلبى فهو بالضرورة بحاجة إلى معلومات ومعارف عن موضوع الاتجاه لكى يكون حكم سليم نحوه .

(١) العادلى ، أحمد السيد ، أساسيات علم الارشاد الزراعى ، مرجع سابق ص ١١٦ .

(٢) عثمان ، سيد أحمد ، دكتور ، مرجع سابق ص ٦ .

جدول (٦) : قيم معاملات الارتباط بين درجات احتياج المرشدين الزراعيين
للمعلومات المتعلقة بأساليب ترشيد استخدام مياه الري وبعض
المتغيرات المستقلة المدروسة ومتوسطاتها وانحرافات المعيارية

م	المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة معامل الارتباط
١	العمر	٤١,١٩٢	٤,٨١٤	٠,٢٤٢ - **
٢	درجة الريفية	٤,٣٩٦	١,٤٨١	٠,٠٧١ -
٣	درجة الخبرة لزراعية	٤,٢٢٤	١,٤٩٦	٠,٣٨٠ - **
٤	درجة التعليم	٤,٨٢٨	٣,١١٠	٠,٢٢٦ - **
٥	درجة الخبرة الوظيفية	٣,٤٢٠	٠,٩٥٥	٠,٤٧٨ - **
٦	درجة الممارسة للأنشطة الارشادية	٢,١٢٤	٠,٨٧٦	٠,٣٣٥ - **
٧	درجة التعرض لمصادر المعلومات	١,٩٦٠	٠,٧٩١	٠,٢٩٧ - **
٨	درجة التدريب	٢,٠٢٠	٠,٧٧٨	٠,٢٦١ - **
٩	درجة الاستفادة من التدريب	١,٩٢٤	٠,٨٧٣	٠,١٨٢ - **
١٠	درجة الاتجاه نحو التدريب	٢,٥٤٥	٠,٢١٣	٠,٠٧٥ -
١١	دافعية الانجاز	٢,٤٨٣	٠,٢٤٨	٠,٢٥٩ - **
١٢	درجة الرضا الوظيفي	٢,١٢١	٠,٢٨٨	٠,٣٦٩ - **
١٣	التجديدية	٢,٤٣٧	٠,٢٣٨	٠,١٧٣ - **

(١) قيم معامل الارتباط الجدولية (د . ح) = ٢٤٨ ، عند مستوى معنوية

٠,٠٥ ، ٠,٠١ هي : ٠,١٦٥ & ٠,١٢٦ على الترتيب

** معنوى على مستوى ٠,٠١

• معنوى على مستوى ٠,٠٥

جدول رقم (٧) المصفوفة الارتباطية للمتغيرات المستقلة ذات العلاقة بدرجة احتياج المبحوثين للمعلومات المتعلقة بأساليب ترشيح استخدام مياه الري

المتغيرات	العمر	درجة الخبرة الزراعية	درجة التعليم	درجة الخبرة الوظيفية	درجة الممارسة للاشغال	درجة التعرض للمصادر المعلومات	درجة التدريب	درجة الاستفادة من التدريب	درجة دافعية الاجاز	درجة الرضا الوظيفي	درجة التجديدية
العمر	١										
درجة الخبرة الزراعية	٠,٠٠٠٤-	١									
درجة التعليم	٠,٠٠٤٠-	٠,٠٠٦٤	١								
درجة الخبرة الوظيفية	٠,٠٧٣٦	٠,٠٠٢١-	٠,٠٠٥٤	١							
درجة الممارسة الارشادية	٠,٠٠٤٣	٠,٠٠٣١	٠,٠١٣٩	٠,٠٠١٠-	١						
درجة التعرض لمصادر المعلومات	٠,٠١٢٧	٠,٠٠٠٩-	٠,٠٠٤٠	٠,٠٠٨٦	٠,٠٠٧٧	١					
درجة التدريب	٠,٠٠١٩-	٠,٠٠١٣	٠,٠٠١٠	٠,٠٠٠٥	٠,٠٠٢١-	٠,٠٠٣٤	١				
درجة الاستفادة من التدريب	٠,٠١٠٤	٠,٠١١٥	٠,٠٠٤٩	٠,٠٠٨٧	٠,٠٠٣٣	٠,٠١٥٩	٠,٠٢٩٨	١			
درجة دافعية الاجاز	٠,٠١٢٦	٠,٠٠٤١	٠,٠٠٧٧	٠,٠٠٦٧	٠,٠٠٤١	٠,٠٠٤٢-	٠,٠٠٠٩-	٠,٠١٢٦	١		
درجة الرضا الوظيفي	٠,٠٢٦٧	٠,٠٠٠٦-	٠,٠١١٩	٠,٠١٤٠	٠,٠٠٩٧	٠,٠٠٢٥	٠,٠١٠٣	٠,٠٢٣٧	٠,٠٠٣٣	١	
درجة التجديدية	٠,٠٠١٩	٠,٠٠٨٣	٠,٠١١٤	٠,٠٠٣٥-	٠,٠٠٦٦	٠,٠٠٥٠	٠,٠٠٨٦	٠,٠٠٢٣-	٠,٠٠٩٥	٠,٠٠١٢	١

قيمة معامل الارتباط الجذولية ($\chi^2 = ٧٤٨$) عند مستوى معنوي ٠,٠٠٥ وهي ٠,٠٠١٢٦ ، ٠,٠١٦٥ ، على الترتيب .

* معنوي على مستوى ٠,٠٠١ . * معنوي على مستوى ٠,٠٠٥ .

جدول رقم (٨) : التحليل الارتباطي والاحداری المتعدد المتدرج الصاعد لعلاقة درجة احتياج المبحوثين للمعلومات المتعلقة بأساليب ترشيد استخدام مياه الري وبعض المتغيرات المستقلة

خطوات التحليل	المتغير الداخلى فى التحليل	معامل الارتباط	النسبة المئوية التراكمية للتباين المفسر للمتغير التابع	النسبة المئوية للتباين المفسر للمتغير التابع	معامل الانحدار	قيمة F
الأولى	درجة الخبرة الوظيفية	٠.٤٧٨- **	٢٢,٨٦	٢٢,٨٦	٠.٤٩٦- **	١٦١,١
الثانية	درجة الخبرة الزراعية	٠.٣٨٠- **	٣٨,١٢	١٥,٢٦	٠.٢٤٩- **	١١٥,٠١
الثالثة	درجة الممارسة للنشطة الزراعية	٠.٣٣٥- **	٤٨,٨٨	١٠,٧٦	٠.٣١٠- **	٥٩,٦٣٢
الرابعة	درجة الرضا الوظيفي	٠.٣٦٩- **	٥٦,٢٦	٧,٣٨	٠.٨٣٣- **	٤٥,٤٥١
الخامسة	درجة التعرض لمصادر المعلومات	٠.٢٩٧- **	٦١,٧٠	٥,٤٤	٠.٣٠٠- **	٤٦,٠٧٩
السادسة	درجة التدريب	٠.٢٦١- **	٦٦,٧٥	٥,٠٥	٠.٢٩٤- **	٤٣,٠٠٦
السابعة	درجة دافعية الانجاز	٠.٢٥٩- **	٧٠,٩٩	٤,٢٤	٠.٧٩٨- **	٣١,٨٥٢
الثامنة	درجة التعليم	٠.٢٢٦- **	٧٢,٧٥	١,٧٦	٠.٠٤٣- **	١٤,٠٨٠
التاسعة	درجة التجديدية	٠.١٧٣- **	٧٣,٣١	٠,٥٦	٠.٣٣١- **	٥,٠٠٦

قيمة F عند مستوى معنوية ٠,٠١ ، د . ح ٢٤٨ = ٣,١٦

قيمة F عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، د . ح ٢٤٨ = ٢,٢١

قيمة الجزء الثابت من المعادلة (قيمة ألفا) = ١٣,٠٦٦٦

ثانيا : علاقة درجة اتجاه المرشدين الزراعيين نحو اساليب ترشيد استخدام مياه الري وبعض المتغيرات المستقلة

لدراسة العلاقة بين درجة اتجاه المرشدين الزراعيين نحو اساليب ترشيد استخدام مياه الري وبعض المتغيرات المستقلة المدروسة وضع الفرض الاحصائي الثالث القائل بأنه : " لا توجد علاقة معنوية بين درجة اتجاه المرشدين الزراعيين نحو اساليب ترشيد استخدام مياه الري وبين كل من المتغيرات المستقلة التالية : العمر ، درجة الريفة ، درجة الخبرة الزراعية ، درجة التعليم ، درجة الخبرة الوظيفية ، درجة الممارسة للأنشطة الارشادية ، درجة التعرض لمصادر المعلومات ، درجة التدريب ، درجة الاستفادة من التدريب ، درجة الاتجاه نحو التدريب ، درجة دافعية الانجاز ، درجة الرضا الوظيفي ، درجة التجديدية " .

ولاختبار صحة هذا الفرض استخدم معامل الارتباط فتيين من النتائج الموضحة بجدول رقم (٩) أن درجة اتجاه المرشدين الزراعيين نحو اساليب ترشيد استخدام مياه الري كانت ذات علاقة موجبة ومعنوية على مستوى ٠,٠١ بكل من العمر ، درجة الخبرة الزراعية ، درجة التعليم ، درجة الخبرة الوظيفية ، درجة الممارسة للأنشطة الارشادية ، درجة التعرض لمصادر المعلومات ، درجة التدريب ، درجة الاستفادة من التدريب ، درجة دافعية الانجاز ، درجة الرضا الوظيفي ، درجة التجديدية ، وذات علاقة موجبة ومعنوية على مستوى ٠,٠٥ بدرجة الاتجاه نحو التدريب ، في حين كانت ذات علاقة ايجابية أو سلبية وغير معنوية عند مستوى ٠,٠٥ ببقية المتغيرات المستقلة وهي : درجة الريفة .

وبناء على النتائج سالفة الذكر يمكن رفض اجزاء الفرض الاحصائي الثالث وقبول اجزاء الفرض النظري البديلة والقائلة بأنه " توجد علاقة معنوية بين درجة اتجاه المرشدين الزراعيين نحو اساليب ترشيد استخدام مياه الري وبين كل من : العمر ، درجة الخبرة الزراعية ، درجة التعليم ، درجة الخبرة الوظيفية ، درجة الممارسة للأنشطة الارشادية ، درجة التعرض لمصادر المعلومات ، درجة التدريب ، درجة الاستفادة من التدريب ، درجة الاتجاه نحو التدريب ، درجة دافعية الانجاز ، درجة الرضا الوظيفي ، درجة التجديدية " في حين يمكن قبول الفرض الاحصائي السابق ولا يمكن قبول اجزاء الفرض النظري البديلة والقائلة بأنه " توجد علاقة معنوية بين درجة احتياج المرشدين الزراعيين للمعلومات

المتعلقة بأساليب ترشيد استخدام مياه الري وبين كل من المتغيرات المستقلة التالية : درجة الريفية .

وللتأكد من النتائج السابقة الدالة على وجود علاقة معنوية بين درجة اتجاه المبحوثين نحو اساليب ترشيد استخدام مياه الري ، وبين المتغيرات ذات العلاقة المعنوية بها ، وجعلها أكثر دقة فى ظل ديناميكية المتغيرات الأخرى وبأخذ أثر هذه المتغيرات فى الاعتبار وضع الفرض الاحصائى التالى القائل بأنه " لا تسهم المتغيرات المستقلة ذات العلاقة المعنوية بدرجة اتجاه المرشدين الزراعيين نحو اساليب ترشيد استخدام مياه الري فى تفسير التباين الكلى لها ، وهذه المتغيرات هى : العمر ، درجة الخبرة الزراعية ، درجة التعليم ، درجة الخبرة الوظيفية ، درجة الممارسة للأنشطة الإرشادية ، درجة التعرض لمصادر المعلومات ، درجة التدريب ، درجة الاستفادة من التدريب ، درجة دافعية الانجاز ، درجة الرضا الوظيفى ، درجة التجديدية " .

ولاختيار صحة هذا الفرض ولتقدير نسب مساهمة كل من المتغيرات المستقلة ذات العلاقة المعنوية بدرجة اتجاه المبحوثين نحو اساليب ترشيد استخدام مياه الري فى تفسير التباين الكلى لها ، استخدام نموذج التحليل الارتباطى والانحدارى المتعدد المتدرج الصاعد ، وحتى يمكن استخدام هذا النموذج كان من الضرورى التيقن من انخفاض معاملات الارتباط البيئية بما يسمح باستخدامها للتنبؤ باتجاه المبحوثين ، وهو شرط لازم لذلك ، بالإضافة إلى شرط الإبقاء على المتغير ذو معامل الارتباط الأكبر من بين المتغيرات ذات معاملات الارتباط البيئية العالية ليبقى فى نموذج التحليل واستبعاد المتغيرات الأخرى .

وبحساب المصفوفة الارتباطية لهذه المتغيرات جدول رقم (١٠) وبتطبيق الشرطين السابقين على معاملات الارتباط البيئية بها تبين أنه لا يمكن الإبقاء إلا على عشرة متغيرات فقط من بين المتغيرات الاثنى عشر ذات العلاقة المعنوية بدرجة اتجاه المبحوثين لاستخدامها فى نموذج التحليل الارتباطى والانحدارى المتعدد المتدرج الصاعد ، وهى : درجة الخبرة الزراعية ، درجة التعليم ، درجة الخبرة الوظيفية ، درجة الممارسة للأنشطة الإرشادية ، درجة التعرض لمصادر المعلومات ، درجة التدريب ، درجة الاتجاه نحو التدريب ، درجة دافعية الانجاز ، درجة الرضا الوظيفى ، درجة التجديدية ، ومن نتائج التحليل المبينة بجدول رقم (١١) اتضح أن نسبة مساهمة المتغيرات السابقة فى التباين الكلى المفسر لدرجة اتجاه

المرشدين الزراعيين كانت جميعا معنوية عند مستوى ٠,٠١ وان نسبة مساهمتهم مجتمعين معا فى القدرة التنبؤية لتغيرها هى ٦٢,٥٨ % منها ١٨,٥٧ % تعزى إلى درجة التعرض لمصادر المعلومات ، ١٤,٣ % إلى درجة الخبرة الوظيفية ، ١٠,٥٩ % إلى درجة التدريب ، ٧,٧٣ % إلى درجة الممارسة للأنشطة الارشادية ، ٤,١٨ % إلى درجة الخبرة الزراعية ، ٢,٤٤ % إلى درجة دافعية الانجاز ، ١,٦٨ % إلى درجة الاتجاه نحو التدريب ، ١,٤٤ % إلى درجة التعليم ، ٠,٨٨ % إلى درجة التجديدية ، ٠,٧٧ % إلى درجة الرضا الوظيفى .

وطبقا للنتائج السابقة يمكن رفض أجزاء الفرض الاحصائى الرابع فيما يتعلق بهذه المتغيرات ، ويمكن قبوله لبقية المتغيرات المرتبطة معنويا بدرجة اتجاه المرشدين نحو اساليب ترشيد استخدام مياه الري وهم : العمر ، درجة الاستفادة من التدريب .

والنتيجة السابقة والدالة على وجود علاقة موجبة الوجهة ومعنوية بين درجات اتجاه المرشدين الزراعيين نحو اساليب ترشيد استخدام مياه الري وبين درجات تعرضهم لمصادر المعلومات . وقد تعزى إلى التأثير الذى يحدثه تعدد مصادر المعلومات من إضافات جديدة لنوعية المعلومات عن أساليب ترشيد استخدام مياه الري والتأكيد على صلاحيتها وفائدتها من أكثر من مصدر مما يكون له أثر كبير فى تغيير وتعديل وتقوية الاتجاه نحو تلك الاساليب . هذا وقد يفسرها ما ذكره زهران ^(١) عام ١٩٧٢ أن من أهم طرق تعديل وتغيير وتقوية الاتجاهات النفسية هو أثر وسائل الاعلام ، ورأى الأغلبية ورأى الخبراء وتغيير الإطار المرجعى وتغيير الجماعة المرجعية .

وقد تعزى العلاقة الموجبة المنحى والمعنوية بين درجات اتجاه المرشدين الزراعيين نحو اساليب ترشيد استخدام مياه الري وبين درجات خبرتهم الوظيفية إلى أن الاتجاهات تعد نتاج للخبرات التى توجه خبرات تالية فزيادة مدة عمل المرشدين فى مجال الارشاد تتراكم لديهم المعلومات عن اساليب ترشيد استخدام مياه الري مما يدعم ويقوى اتجاهاتهم نحو ترشيد استخدام مياه الري ، وقد يفسرها أيضا ما ذكره عكاشة ^(٢) عام ١٩٩٥ من أن الاتجاهات النفسية مكتسبة ويتعلمها الفرد

(١) زهران ، حامد عبد السلام ، (دكتور) ، مرجع سابق ص . ٧٢ - ٧٣ .

(٢) عكاشة ، محود فتحى ، (دكتور) ، مرجع سابق ص ١٨٢ .

خلال حياته وما يمر بها من خبرات ، هذا وتضيف مليكة ^(١) عام ١٩٨٩ أن الخبرة الشخصية المباشرة تلعب دوراً هاماً فى تكوين الاتجاهات .

وقد تعزى العلاقة الموجبة الموجهة والمعنوية بين درجات اتجاه المرشدين الزراعيين نحو اساليب ترشيد استخدام مياه الري وبين درجات تدريبهم إلى أنه عندما يريد أن يتخذ الفرد موقف إيجابى أو سلبى تجاه اساليب ترشيد استخدام مياه الري فهو بالضرورة فى حاجة إلى معلومات ومعارف عن تلك الاساليب لكى يكون حكم سليم نحوها وهذا يدفعه إلى البحث عن المعلومات والمعارف والتزويد بها وهذا ما يوفره التدريب بما يحدثه من تغييرات فى معلومات ومهارات واتجاهات المتدربين وبالتالي فإن زيادة درجة التدريب تزيد الاتجاه قوة . وقد يفسرها ما ذكره العادلى ^(٢) عام ١٩٧١ من أن التدريب " هو العملية التى يمكن عن طريقها إكساب الموظفين أو العاملين مهارات ومعارف واتجاهات جديدة والحصول على أكثر قدر من الكفاية والقدرة على نقل المعلومات والافكار الفنية والممارسات الجديدة من المستوى النظرى إلى المستوى التطبيقى .

أما العلاقة الموجبة والمعنوية بين درجات اتجاه المرشدين الزراعيين نحو اساليب ترشيد استخدام مياه الري وبين درجات ممارستهم للأنشطة الارشادية قد يفسرها محاولة نجاح المرشد فى عمله وإيصال ما لديه من معلومات وأفكار عن المستحدثات الزراعية والتى من بينها اساليب ترشيد استخدام مياه الري إلى المسترشدين وإقناعهم بتبنيها من خلال ما يمارسه من أنشطة ارشادية . فبلا شك فإن تكرار ممارسة تلك الأنشطة الارشادية يزيد من درجة اقتناعه هو بتلك الاساليب فيقوى اتجاهه نحوها .

وتعزى العلاقة الموجبة المنحى والمعنوية بين درجات اتجاه المرشدين الزراعيين نحو اساليب ترشيد استخدام مياه الري وبين درجات خبراتهم الزراعية

(١) مليكة ، لويس كامل (دكتور) ، سيكولوجية الجماعات والقيادة - القاهرة - الهيئة العامة للكتاب ، ١٩٨٩ .

(٢) العادلى ، احمد السيد (دكتور) ، أساسيات علم الارشاد الزراعى ، مرجع سابق ص ١٨٩ .

إلى أن ممارسة الفرد للعمل الزراعى تدفعه للتزود بالمعلومات والمعارف والمهارات والتي من بينها أساليب ترشيد استخدام مياه الري فتتولد لديه اتجاهات نحو تلك الاساليب وبتكرار ممارسة العمل الزراعى يقوى ارتباط الاتجاه المتولد لدى الفرد بتلك الاساليب . وقد يفسرها ما ذكرته نجله حسن (١) عام ١٩٩٣ من أن الاتجاهات تعبر عن ميل الفرد نحو الاشياء والموضوعات أو الافراد طبقا لخبراته السابقة عنها .

أما العلاقة الموجبة والمعنوية بين درجات اتجاه المرشدين الزراعيين نحو اساليب ترشيد استخدام مياه الري وبين درجات دافعتهم للانجاز قد ترجع إلى أن المرشدين الزراعيين ذوى الدافع المرتفع للانجاز يمتازون بالرغبة القوية فى التعليم والاستكشاف وحب الاستطلاع والاستزادة بالمعلومات والتي من بينها أساليب ترشيد استخدام مياه الري فوجود الدافع القوى لديهم يؤدى إلى المعرفة والرغبة فى التميز والتفوق وسرعة التعلم وتحصيل المعلومات عن كل ما يتعلق بتلك الاساليب فيزداد اتجاههم نحوها قوة .

وقد ترجع العلاقة الموجبة المنحى والمعنوية بين درجات اتجاه المرشدين الزراعيين نحو اساليب ترشيد استخدام مياه الري وبين درجات اتجاهاتهم نحو التدريب إلى أن التدريب والتعليم الجيد يؤدى إلى تكوين اتجاهات موجبة نحو التعلم والتدريب ، وهذه الاتجاهات الموجبة تؤدى بدورها إلى المعرفة الجيدة واكتساب الخبرات والمعلومات والتي من بينها أساليب ترشيد استخدام مياه الري مما يؤدى إلى تكوين اتجاهات قوية نحو تلك الاساليب .

وقد تعزى العلاقة الموجبة والمعنوية بين درجات اتجاه المرشدين الزراعيين نحو اساليب ترشيد استخدام مياه الري وبين درجات تعليمهم إلى أن التعليم المنظم للمواد العلمية الزراعية والعلوم المرتبطة بها . أى ما يتلقاه الفرد من دراسة علمية اكااديمية فى الفترة التى تسبق التحاقه بالعمل كمرشد زراعى تلعب دورا أساسيا فى إدراك الفرد وفهمه للامور والاشياء وتنظم معلوماته عنها والتي من بينها أساليب

(١) مرتجى ، نجله حسن ، دكتور ، إدارة وتنمية الموارد البشرية ، مدخل النمو العادل ، مكتبة عين شمس

ترشيد استخدام مياه الري فيستطيع أن يكون اتجاهها سليما نحوها وبازدياد درجة التعلم تزداد كمية المعلومات ودرجة فهمه لها وبالتالي يزداد اتجاهه نحوها إيجابية . هذا ويضيف خيرى وآخرون ^(١) عام ١٩٧٠ أن المؤثرات الثقافية تلعب دورا هاما فى تشكيل الاتجاهات .

أما العلاقة الموجبة الوجهة والمعنوية بين درجات اتجاه المرشدين الزراعيين نحو اساليب ترشيد استخدام مياه الري وبين درجات تجديديتهم قد ترجع إلى أن الأفراد الذين يتسمون بدرجة كبيرة من الاستعداد للتجديد لديهم رغبة فى التغيير والتطوير وتطبيق الجديد من المعلومات والممارسات والخبرات والتى من بينها اساليب ترشيد استخدام مياه الري وبالتالي يتجاوبون مع تلك الاساليب فتقوى ايجابية اتجاههم نحوها .

وقد ترجع العلاقة الموجبة الوجهة والمعنوية بين درجات اتجاه المرشدين المبحوثين نحو اساليب ترشيد استخدام مياه الري وبين درجات رضاهم الوظيفى إلى أن الرضا الوظيفى المرتفع ينتج عنه تحقيق الذات فى العمل والتكيف والتوافق مع بيئته وإشباع الطموحات والرغبات الشخصية مما يساهم فى تكوين اتجاهات موجبة نحو كل ما يتعلق بمتطلبات عمله والتى من بينها مسئولية نشر الوعى المائى لدى الزراع بما يتضمنه من أساليب ترشيد استخدام مياه الري .

وفيما يختص بالنتيجة السابقة والدالة على عدم وجود علاقة معنوية بين درجات اتجاه المرشدين الزراعيين نحو اساليب ترشيد استخدام مياه الري وبين درجات ريفيتهم قد يفسرها ما ذكره عثمان ^(٢) عام ١٩٧٦ من أنه لكى يتخذ الفرد موقف ايجابى أو سلبى فهو بالضرورة بحاجة إلى معلومات ومعارف عن موضوع الاتجاه لكى يكون حكم سليم نحوه . دون النظر إلى درجة ريفيته .

(١) السيد ، محمد خيرى ، الزيدى - محمود ، (دكترة) ، محاضرات فى علم النفس الاجتماعى - القاهرة - دار التأليف ، ١٩٧٠ - ١٩٧١ . ص . ١٣٠ - ١٣٨ .

(٢) عثمان ، سيد أحمد ، (دكتور) ، مرجع سابق ص ٦١ .

جدول رقم (٩) : قيم معاملات الارتباط بين درجة اتجاه المرشدين الزراعيين نحو اساليب ترشيد استخدام مياه الري وبعض المتغيرات المستقلة ومتوسطاتها وانحرافات المعيارية

م	البيان	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة معامل الارتباط (١)
١	العمر	٤١,١٩٢	٤,٨١٤	٠,١٧٥
٢	درجة الرفية	٤,٣٩٦	١,٤٨١	٠,٠٦٣
٣	درجة الخبرة الزراعية	٤,٢٢٤	١,٤٩٦	٠,٢٠٦
٤	درجة التعليم	٤,٨٢٨	٣,١١٠	٠,١٧٠
٥	درجة الخبرة الوظيفية	٣,٤٢٠	٠,٩٥٥	٠,٤١٤
٦	درجة الممارسة للانشطة الارشادية	٢,١٢٤	٠,٨٧٦	٠,٢٩٦
٧	درجة التعرض لمصادر المعلومات	١,٩٦٠	٠,٧٩١	٠,٤٣١
٨	درجة التدريب	٢,٠٢٠	٠,٧٧٨	٠,٣٤١
٩	درجة الاستفادة من التدريب	١,٩٢٤	٠,٨٧٣	٠,٢٠١
١٠	درجة الاتجاه نحو التدريب	٢,٥٤٥	٠,٢١٣	٠,١٥٠
١١	دافعية الانجاز	٢,٤٨٣	٠,٢٤٨	٠,١٨٣
١٢	درجة الرضا الوظيفي	٢,١٢١	٠,٢٨٨	٠,٢٣٣
١٣	درجة التجديدية	٢,٤٣٧	٠,٢٣٨	٠,١٨٤

قيم معامل الارتباط الجدولية (د . ح = ٢٤٨) عند مستوى معنوية

٠,٠١ ، ٠,٠٥ ، ٠,١٦٥ ، ٠,١٢٦ على الترتيب

* * معنوى على مستوى ٠,٠١ .

* معنوى على مستوى ٠,٠٥ .

جدول رقم (١٠) : المصفوفة الارتباطية للمتغيرات المستقلة ذات العلاقة بدرجة اتجاه المبحوثين نحو أساليب ترشيد استخدام مياه الري

المتغيرات	العمر	درجة الخبرة الزراعية	درجة التعليم	درجة الخبرة الوظيفية	درجة الممارسة للإرشادية	درجة التعرض لمصادر المعلومات	درجة التدريب	درجة الاستفادة من التدريب	درجة الاتجاه نحو التدريب	درجة الدافعية لاتخاذ	درجة الرضا الوظيفي	درجة التجديدية
العمر	١											
درجة الخبرة الزراعية	٠,٠٠٤-	١										
درجة التعليم	٠,٠٤٠-		١									
درجة الخبرة الوظيفية	٠,٧٣٦**	٠,٠٢١-	٠,٠٥٤	١								
درجة الممارسة للإرشادية	٠,٠٤٣	٠,٠٣١	٠,١٣٩*	٠,٠١٠-	١							
درجة التعرض لمصادر المعلومات	٠,١٢٧*	٠,٠٠٩-	٠,٠٤٠	٠,٠٨٦	٠,٠٧٧	١						
درجة التدريب	٠,٠١٩-	٠,٠١٣	٠,٠١٠	٠,٠٠٥	٠,٠٢١-	٠,٠٣٤	١					
درجة الاستفادة من التدريب	٠,١٠٤	٠,١١٥	٠,٠٤٩	٠,٠٨٧	٠,٠٣٣	٠,١٥٩*	٠,٢٩٨**	١				
درجة الاتجاه نحو التدريب	٠,٠٥٧	٠,٠١٥-	٠,٠٦٢-	٠,٠٠٧	٠,٠٥١-	٠,٠٨٧	٠,٠٠٣-	٠,٠٤٦	١			
درجة الدافعية لاتخاذ	٠,١٢٦*	٠,٠٤١	٠,٠٧٧	٠,٠٦٧	٠,٠٤١	٠,٠٤٢-	٠,٠٠٦-	٠,١٢٦*	٠,٠١٩	١		
درجة الرضا الوظيفي	٠,٢٦٧**	٠,٠٠٦-	٠,١١٩	٠,١٤٠*	٠,٠٩٧	٠,٠٢٥	٠,١٠٣	٠,٠٢٧*	٠,٠٥٨	٠,٠٣٣	١	
درجة التجديدية	٠,٠١٩	٠,٠٨٣	٠,١١٤	٠,٠٣٥-	٠,٠٦٦	٠,٠٥٠	٠,٠٨٦	٠,٠٢٣-	٠,٠٠٥-	٠,٠١٢	٠,٠١٢	١

قيم معامل الارتباط الجدولية (د ح = ٢٤٨) عند مستوى معنوي ٠,٠٥ ، ٠,٠١ وهي ٠,١٢٦ ، ٠,١٦٥ ، على الترتيب .

** معنوى على مستوى ٠,٠١

* معنوى على مستوى ٠,٠٥

جدول رقم (١١) : التحليل الارتباطى والامتداد المتدرج المساعد لعلاقة درجة اتجاه المبحوثين نحو اساليب ترشيد استخدام مياه الري وبعض المتغيرات المستقلة

رقم الخطوة	المتغير الداخلى فى التحليل	معامل الارتباط	% التراكمية للبيان المفسر للمتغير التابع	% للبيان المفسر للمتغير التابع	معامل الحدار	قيمة F
١	درجة التعرض لمصادر المعلومات	٠,٤٣١	١٨,٥٧	١٨,٥٧	٠,٣٢٦	٧٧,٦٦٢
٢	درجة الخبرة الوظيفية	٠,٤١٤	٣٢,٨٧	١٤,٣٠	٠,٢٨٥	٦٨,٠٠٢
٣	درجة التدريب	٠,٣٤١	٤٣,٤٦	١٠,٥٩	٠,٢٩١	٦٠,٨٥٦
٤	درجة الممارسة للانشطة الارشادية	٠,٢٩٦	٥١,١٩	٧,٧٣	٠,٢٠٤	٣٦,٩٢٣
٥	درجة الخبرة الزراعية	٠,٢٠٦	٥٥,٣٧	٤,١٨	٠,٠٩١	٢٢,٢٩٤
٦	درجة دافعية الانجاز	٠,١٨٣	٥٧,٨١	٢,٤٤	٠,٣٩٥	١١,٢٧٣
٧	درجة الاتجاه نحو التدريب	٠,١٥٠	٥٩,٤٩	١,٦٨	٠,٤٥٠	١٠,٨٣٩
٨	درجة التعليم	٠,١٧٠	٦٠,٩٣	١,٤٤	٠,٠٢٤	٦,٣٧٣
٩	درجة التجديدية	٠,١٨٤	٦١,٨١	٠,٨٨	٠,٢٩٤	٥,٧٠٠
١٠	درجة الرضا الوظيفى	٠,٢٣٣	٦٢,٥٨	٠,٧٧	٠,٢٣٠	٤,٩٧١

قيمة F عند مستوى معنوية ٠,٠١ ، د ح ٢٤٨ = ٣,١٦

قيمة F عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، د ح ٢٤٨ = ٢,٢١

(-) الجزء الثابت من المعادلة (قيمة ألفا) = ٢,٨٣١٧