الفصـــل الرابع

٤ / ٠ عرض ومناقشة نتائج البحث

٤ / ١ عرض نتائج البحث : -

٤ / ١ / ١ الاحصاء الوصفى للعينة الكلية لمجموعات الأنشطة الرياضية المختارة .

٤ / ١ / ٢ العلاقات بين شدة واتجاه ابعاد قلق المباراة الرياضية للعينة الكلية لمجموعات الأنشطة الرياضية المختارة .

٤ / ١ / ٣ العلاقات بين شدة واتجاه ابعاد قلق الامتحان للعينة الكلية لمجموعات الأنشطة الرياضية المختارة .

٤ / ١ / ٤ العلاقات بين شدة ابعاد قلق المباراة الرياضية وشدة ابعاد قلق الامتحان للعينة الكلية لمجموعات الأنشطة الرياضية المختارة .

٤ / ١ / ٤/ ١ العلاقات بين شدة ابعاد قلق المباراة الرياضية لنوعين من الاختبارات لقياس نفس الظاهرة .

٤ / ١ / ٥ العلاقات بين اتجاه ابعاد قلق المباراة الرياضية واتجاه ابعاد قلق الامتحان للعينة الكلية لمجموعات الأنشطة الرياضية المختارة .

٤ / ١ / ٥ / ١ العلاقات بين اتجاه ابعاد قلق المباراة الرياضة لنوعين من الاختبارات لقياس نفس الظاهرة .

٤ / ٢ مناقشة نتائج البحث : -

٤ / ٢ / ١ مناقشة الفرض الأول .

٤ / ٢ / ٢ مناقشة الفرض الثاني .

٤ / ٢ / ٣ مناقشة الفرض الثالث .

٤ / ٢ / ٤ مناقشة الفرض الرابع .

٤ / ١ عرض نتائج البحث

٤ / ١ / ١ الإحصاء الوصفي للعينة الكلية لمجموعات الأنشطة الرياضية المختارة : -

أشارت النتائج فى مجال التعرف على الاحصاء الوصفي للعينة الكلية لمجموعات الأنشطة الرياضية المختارة (قيد البحث) ، في شدة واتجاه ابعاد القلق ، فى الاختبارات الثلاثة المستخدمة فى البحث . وهى ، " قائمة حالة قلق المنافسة " CSAI 2 ، لمارتنز وآخرون . و" مقياس قلق المباراة الرياضية " ، لمحمد حسن علاوى . لقياس قلق المباراة الرياضية . و"قائمة قلق الامتحان " (TAI) ، لسبيلبرجر ، (لقياس قلق الامتحان) .

كما توضحها الجداول ارقام (٢٠) ، (٢١) ، (٢٢) . أن المتوسطات الحسابية ،والانحرافات المعيارية ،والمدى ،والخطأ المعيارى ،والتفلطح ،ومعاملات الالتواء ، كانت على النحو التالى :-

جدول (٢٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء للعينة الكلية لمجموعات الانشطة الرياضية المختارة فى شدة واتجاة ابعاد قلق المباراة الرياضية قائمة حالة قلق المنافسة – امارتنز واخرون.

الابعاد / البيان		المتوسط الحسابى	الأنحراف المعيارى	المدى	الخطأ المعيارى	التفلطح	الالتواء
معرفى	شدة	٢٢,٣١٢	٥,٠٩٧	٢٨	٠,٣٢٢	٠,١٨٤	٠,٤١٣
	اتجاة	٤١,٥٣٦	٩,٧٧٥	٤٧	٠,٦١٨	٠,١١٢	٠,٣٩١
بدنى	شدة	١٩,١٧٢	٤,٥٩٦	٢٣	٠,٢٩١	٠,١٣٨	٠,٢٥٥
	اتجاة	٣٦,٢٩٦	١١,١٩٨	٥٠	٠,٧٠٨	٠,١٧٩	٠,٥٣١
الثقة بالنفس	شدة	٢٥,٢٢٨	٥,٢٠١	٢٩	٠,٣٢٩	٠,٤٢٢	٠,١٣٤
	اتجاة	٤٨,٧٦	١٠,٣٧٥	٨٠	٠,٦٥٦	٠,٢٤٨	١,١٩٣

ن = ٢٥٠

يتضح من الجدول السابق (٢٠) ، أن معاملات الالتواء تنحصر ما بين -٣ ، + ٣ مما يعني ، اعتدالية توزيع بيانات شدة واتجاه ابعاد قلق المباراة الرياضية ، كما توضحها قائمة حالة قلق المنافسة . تحت المنحني الاعتدالي، للعينة الكلية لمجموعات الأنشطة الرياضية المختارة (قيد البحث)

جدول (٢١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء للعينة الكلية لمجموعات الانشطة الرياضية المختارة فى شدة واتجاة ابعاد قلق المباراة الرياضية مقياس قلق المباراة الرياضية – غلاوى

الابعاد / البيان		المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المدى	الخطأ المعيارى	التفلطح	الالتواء
معرفى	شدة	٣٣,٣٨٨	٧,١٩٢	٤٢	٠,٤٥٥	٠,٢٥٦	٠,٠٤٨
	اتجاة	٧٠,٠١٢	١٣,٢٩١	٧٣	٠,٨٤١	٠,٠٣٤	٠,٢١٨
بدنى	شدة	٣٠,٣٩٦	٦,٨١٨	٣٤	٠,٤٢١	٠,٣٣٢	٠,٣٢١
	اتجاة	٦٥,٩٤٠	١٤,٢٨٢	٧٥	٠,٩٠٣	٠,١٠٣	٠,١٥٣
سهولة الإنفعال	شدة	٣٠,٧٣٢	٧,٤٣٤	٣٣	٠,٤٧٠	٠,٠٩٣	٠,٧٦٨
	اتجاة	٦٧.٦٦٨	١٤,١٢٠	٩٤	٠,٨٩٣	٠,٢١٣	٠,٦٥٢

ن = ٢٥٠

يتضح من الجدول السابق (٢١) أن معاملات الالتواء تنحصر ما بين -٣ ، + ٣ مما يعني ، اعتدالية توزيع بيانات شدة واتجاه ابعاد قلق المباراة الرياضية - كما يوضحها مقياس قلق المباراة الرياضية . تحت المنحني الاعتدالى للعينة الكلية لمجموعات الأنشطة الرياضية المختارة (قيد البحث)

جدول (٢٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء للعينة الكلية لمجموعات الانشطة الرياضية المختارة فى شدة واتجاة ابعاد قلق الامتحان - قائمة قلق الامتحان – سبيليرجر

الابعاد / البيان		المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الخطأ المعيارى	المدى	التفلطح	الالتواء
معرفى	شدة	١٥,٦١٦	٤,٢٥٨	٠,٢٦٩	٤٢	٠,٦٣٥	٠,٣٢٨
	اتجاة	٣١,٤٦٤	١٠,٩٩٠	٠,٦٩٥	٤٧	٠,١٤١	٠,٧٥٢
الإنفعالية	شدة	١٧,٢٢٤	٤,٧٤٦	٠,٣٠٠	٢٤	٠,٤٣٧	٠,١١٤
	اتجاة	٣٢,٦٤٠	١٠,٨٥٨	٠,٦٨٧	٤٩	٠,١٠٩٠٠	٠,٧٠١
المقياس ككل	شدة	٤٢,٥٥٦	٨,٩٦٣	٠,٥٦٧	٥١	٠,٤٤١	٠,٣٨٤
	اتجاة	٧٨,٩٦	٢٥,٢٢٦	١,٥٩٥	١٢١	٠,٠٥٢٠٠	٠,٥٦٢

ن = ٢٥٠

يتضح من الجدول السابق (٢٢) أن معاملات الألتواء تنحصر ما بين -٣ ، + ٣ مما يعني ، اعتدالية توزيع بيانات شدة واتجاه ابعاد قلق الامتحان ، كما توضحها قائمة قلق الامتحان . تحت المنحني الاعتدالي للعينة الكلية لمجموعات الأنشطة الرياضية المختارة (قيد البحث) .

٤ / ١ / ٢ العلاقات بين شدة واتجاه ابعاد قلق المباراة الرياضية للعينة الكلية لمجموعات الأنشطة الرياضية المختارة

أشارت النتائج كما يوضحها جدولي (٢٣) ، (٢٤) في مجال الفرض الأول الذى يشير إلى أنه " توجد علاقة سلبية دالة احصائيا بين شدة واتجاه ابعاد قلق المباراة الرياضية لدى ممارسي الأنشطة الرياضية المختارة (العينة الكلية) إلى ما يلي : -

جدول (٢٣)

الارتباطات البينية بين شدة واتجاه ابعاد قلق المباراة الرياضية – قائمة حالة قلق المنافسة – مارتنز وآخرون.

الأبعاد	الإرتباطات البينية
معرفي شدة × اتجاه	٠,٢٦١-
بدني شدة × اتجاه	٠,٢٨٦-
الثقة بالنفس شدة × اتجاه	٠,٤٧٢

ن = ٢٥٠ ، وقيمة " ر " عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,١٢٥

يتضح من الجدول السابق (٢٣) ما يلي :- وجود معاملات ارتباط سالبة دالة احصائيا بين شدة واتجاه البعد المعرفي ، وكذلك بين شدة واتجاه البعد البدني ، مما يدل على وجود علاقة عكسية . بينما يوجد معامل ارتباط موجب دال احصائيا بين شدة واتجاه بعد الثقة بالنفس (وهي البعد الإيجابي للقلق) ، مما يدل على وجود علاقة طردية .

جدول(٢٤)

الأرتباطات البينية بين شدة واتجاه ابعاد قلق المباراة الرياضية - مقياس قلق المباراة الرياضية – علاوى.

الأبعاد	الأرتباطات البينية
معرفي شدة × اتجاه	٠,٢١٧-
بدني شدة × اتجاه	٠,٢٧٦-
سهولة الانفعال شدة × اتجاه	٠,٣٩٤-

ن = ٢٥٠ ، وقيمة " ر " عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,١٢٥

يتضح من الجدول السابق (٢٤) ، وجود معاملات ارتباط سالبة دالة احصائيا بين شدة واتجاه ، كل بعد من ابعاد قلق المباراة الرياضية ، كما يوضحها مقياس قلق المباراة الرياضية وهى:- بين شدة واتجاه البعد المعرفي وبين شدة واتجاه البعد البدني، وبين شدة واتجاه بعد سهولة الانفعال . مما يدل على وجود علاقة عكسية .

٤ / ١ / ٣ العلاقات بين شدة واتجاه ابعاد قلق الامتحان للعينة الكلية لمجموعات الأنشطة الرياضية المختارة .

أشارت النتائج كما يوضحها جدول (٢٥) فى مجال الفرض الثاني الذاهب إلى انه " توجد علاقة سلبية دالة احصائيا ، بين شدة واتجاه ابعاد قلق الامتحان ، لدى ممارسي الأنشطة الرياضية المختارة (العينة الكلية) إلى ما يلى : -

جدول(٢٥)

الأرتباطات البينية بين شدة واتجاه ابعاد قلق الامتحان

- قائمة قلق الامتحان – سبيلبرجر .

الأبعاد	الأرتباطات البينية
معرفي شدة × اتجاه	٠,٢٥٠-
الانفعالية شدة × اتجاه	٠,٢٨٩-
المقياس ككل شدة × اتجاه	٠,٢٨٣-

ن = ٢٥٠ ، وقيمة " ر " عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,١٢٥

يتضح من الجدول السابق (٢٥) وجود معاملات ارتباط سالبة ،دالة احصائيا ، بين شدة واتجاه كل بعد من ابعاد قلق الامتحان ، كما توضحها قائمة قلق الامتحان ، وهى :- بين شدة واتجاه البعد المعرفي ، وبين شدة واتجاه بعد الانفعالية ، وبين شدة واتجاه بعد المقياس ككل . مما يدل على وجود علاقة عكسية .

٤ / ١ / ٤ العلاقات بين شدة ابعاد قلق المباراة الرياضية وشدة ابعاد قلق الامتحان للعينة الكلية لمجموعات الأنشطة الرياضية المختارة

أشارت النتائج كما يوضحها جدولي (٢٦) ، (٢٧) فى مجال الفرض الثالث الذى يشير إلى أنه " توجد علاقة ايجابية دالة احصائيا ، بين شدة ابعاد قلق المباراة الرياضية ،وشدة ابعاد قلق الامتحان ، لدى ممارسي الأنشطة الرياضية المختارة (العينة الكلية) " .إلى ما يلى:.

جدول (٢٦)

الأرتباطات البينية بين شدة ابعاد قلق المباراة الرياضية - وفقا لقائمة حالة قلق المنافسة لمارتنز وآخرون - وشدة ابعاد قلق الامتحان - وفقا لقائمة قلق الامتحان ، لسبيلبرجر.

شدة ابعاد قلق المباراة الرياضية / شدة ابعاد قلق الامتحان	شدة معرفي	شدة بدني	شدة الثقة بالنفس
شدة معرفي	٠,٣٩٦	٠,٢١٦	-٠,٢٣٠
شدة الانفعالية	٠,١٩١	٠,٥٥٤	-٠,٢٦٢
شدة المقياس ككل	٠,٣٨١	٠,٣٢٩	-٠,٣٠٩

ن = ٢٥٠ ، وقيمة " ر " عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,١٢٥

يتضح من الجدول السابق (٢٦) ما يلى : -

- وجود معامل ارتباط موجب ودال احصائيا ، بين شدة البعد المعرفي لقلق المباراة الرياضية ، وفقا لقائمة حالة قلق المنافسة . مارتنز وأخرون وشدة البعد المعرفي لقلق الامتحان - وفقا لقائمة قلق الامتحان . لسبيلبرجر . مما يدل على وجود علاقة طردية .

- وجود معامل ارتباط موجب دال احصائيا ، بين شدة البعد البدني لقلق المباراة الرياضية ، وفقا لقائمة حالة قلق المنافسة ،وشدة بعد الانفعالية (وهى تضم أعراض القلق البدني أو الجسمي) لقلق الامتحان ، وفقا لقائمة قلق الامتحان . مما يدل على وجود علاقة طردية.

- وجود معامل ارتباط سالب ودال احصائيا ، بين شدة بعد الثقة بالنفس (وهو البعد الايجابي للقلق) لقلق المباراة الرياضية - وفقا لقائمة حالة قلق المنافسة - وشدة بعد المقياس ككل لقلق الامتحان ، وفقا لقائمة قلق الامتحان ، لسبيلبرجر . مما يدل على وجود علاقة عكسية .

جدول (٢٧)

الارتباطات البينية بين شدة ابعاد قلق المباراة الرياضية - وفقا لمقياس قلق المباراة الرياضية " علاوى " - وشدة ابعاد قلق الامتحان - وفقا لقائمة قلق الامتحان . سبيلبرجر -

شدة ابعاد قلق المباراة الرياضية / شدة ابعاد قلق الامتحان	شدة معرفي	شدة بدني	شدة سهولة الانفعال
شدة معرفي	٠,٣٧٧	٠,١٩٩	٠,٢٣٢
شدة الانفعالية	٠,١٦٨	٠,٤٠٠	٠,٤٦٩
شدة المقياس ككل	٠,٣٩٤	٠,٤٣٣	٠,٤٨٤

ن = ٢٥٠ ، وقيمة " ر " عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,١٢٥

يتضح من الجدول السابق (٢٧) ما يلي : -

- وجود معامل ارتباط موجب ودال احصائيا ، بين شدة البعد المعرفي لقلق المباراة الرياضية ، وفقا لمقياس قلق المباراة الرياضية " علاوى " . وشدة البعد المعرفي لقلق الامتحان - وفقا لقائمة قلق الامتحان " سبيلبرجر " . مما يدل على وجود علاقة طردية .
- وجود معامل ارتباط موجب ودال احصائيا ، بين شدة البعد البدني لقلق المباراة للرياضة ،وفقا لمقياس قلق المباراة الرياضية . " علاوى " ، وشدة بعد الانفعالية (وهى تضم أعراض القلق البدني) لقلق الامتحان . وفقا لقائمة قلق الامتحان . " سبيلبرجر " ، مما يدل على وجود علاقة طردية .
- وجود معاملات ارتباط دالة احصائيا ، بين شدة بعد سهولة الانفعال لقلق المباراة الرياضية - وفقا لمقياس قلق المباراة الرياضية " علاوى " .
- وكل من شدة بعد الانفعالية (وهى تضم ايضا أعراض سهولة أو سرعة الانفعال) وشدة بعد المقياس ككل لقلق الامتحان . وفقا لقائمة قلق الامتحان . " سبيلبرجر " . مما يدل على وجود علاقة طردية .

٤ / ١ / ٤ / ١ العلاقات بين شدة ابعاد قلق المباراة الرياضية لنوعين من الاختبارات لقياس نفس الظاهرة

أشارت النتائج كما يوضحها جدول (٢٨) فى مجال اثبات مناسبة كل من " مقياس قلق المباراة الرياضية " . " علاوى "، (لقياس قلق المباراة الرياضية كسمة شخصية فى موقف خاص ، وهو موقف المباراة الرياضية) . و " قائمة حالة قلق المنافسة " ، لمارتنز وآخرون . (لقياس حالة قلق المنافسة) . إلى ما يلى : -

جدول (٢٨)

الارتباطات البينية بين شدة ابعاد مقياس قلق المباراة الرياضية " علاوى " وشدة ابعاد قائمة حالة قلق المنافسة . " مارتنز وآخرون "

شدة ابعاد مقياس قلق المباراة الرياضية " علاوى " / شدة ابعاد قائمة حالة قلق المنافسة " مارتنز "	شدة معرفي	شدة بدني	شدة سهولة الإنفعال
شدة معرفي	٠,٥٤٦	٠,١٢٧	٠,١٩٦
شدة بدني	٠,١٦٥	٠,٦٩٠	٠,٢٤٢
شدة الثقة بالنفس	-٠,٣٣٥	-٠,٣٥٨	-٠,٥٦٤

ن = ٢٥٠ ،و قيمة " ر " عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,١٢٥ .

يتضح من الجدول السابق (٢٨) ما يلى : -

- وجود معاملات ارتباط موجبة ،ودالة احصائيا بين شدة البعد المعرفى ، فى كل من الاختبارين ، وكذلك بين شدة البعد البدنى فى كل من الاختبارين مما يدل على وجود علاقة طردية .
- وجود علاقة ارتباط سالبة ، دالة احصائيا ، بين شدة بعد الثقة بالنفس (وهى البعد الإيجابي للقلق) فى قائمة حالة قلق المنافسة ، وكل من شدة البعد المعرفي ، وشدة البعد البدني وشدة بعد سهولة الانفعال فى مقياس قلق المباراة الرياضية . مما يدل على وجود علاقة عكسية .

وما سبق يعني مناسبة أيا من الاختبارين لقياس ظاهرة قلق المباراة الرياضية متعدد الابعاد

- كما تشير النتائج إلى وجود ارتباطات منخفضة ، وأن كانت ملموسة بين الابعاد غير المتماثلة ، أو غير المتشابهة ، مما قد يدل على استقلالية تلك الابعاد . كما أن وجود الارتباطات هذه فى حد ذاته ، يدل على تفاعل وتداخل ، أثر تلك الابعاد أو المكونات فى هذه الظاهرة . ويتفق هذا مع ما أشارت اليه بعض الدراسات السابقة فى هذا لمجال ، من وجود معاملات ارتباط ملموسة بين الابعاد غير المتشابهة ، وقد أرجعت تفسير ذلك إلى التأثير المتداخل لابعاد أو مكونات هذه الظاهرة .

(٨ : ٤٣٩) ، (١٨ : ٣٠١)

٤ / ١ / ٥ العلاقات بين اتجاه أبعاد قلق المباراة الرياضية واتجاه أبعاد قلق الامتحان للعينة الكلية لمجموعات الأنشطة الرياضية المختارة

أشارت النتائج كما يوضحها جدولي (٢٩) ، (٣٠) فى مجال الفرض الرابع الذى يشير إلى أنه " توجد علاقة إيجابية دالة احصائيا بين اتجاه أبعاد قلق المباراة الرياضية واتجاه أبعاد قلق الأمتحان لدى ممارسي الأنشطة الرياضية المختارة (العينة الكلية) .إلى ما يلي : -

جدول (٢٩)

الارتباطات البينية بين اتجاه ابعاد قلق المباراة الرياضية - وفقا لقائمة حالة قلق المنافسة لمارتنز وآخرون - واتجاه أبعاد قلق الامتحان وفقا لقائمة قلق الامتحان - لسبيلبرجر.

اتجاه ابعاد قائمة حالة قلق المنافسة "مارتنز" / اتجاه ابعاد قائمة قلق الامتحان " سبيلبرجر "	اتجاه معرفي	اتجاه بدني	اتجاه الثقة بالنفس
اتجاه معرفي	٠,٤٢٦	٠,٢٥٩	٠,٢٢٨
اتجاه الأنفعالية	٠,٢٥٩	٠,٣٨٧	٠,٣٢١
اتجاه المقياس ككل	٠,٢٩٤	٠,٢٣٥	٠,٣٠١

ن = ٢٥٠ ،وقيمة " ر " عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,١٢٥

يتضح من الجدول السابق (٢٩) ما يلى : -

- وجود معامل ارتباط موجب ، ودال احصائيا ، بين اتجاه البعد المعرفي لقلق المباراة الرياضية ، وفقا لقائمة حالة قلق المنافسة ، مارتنز وآخرون . واتجاه البعد المعرفي لقلق الامتحان ، وفقا لقائمة قلق الامتحان - سبيلبرجر . مما يدل على وجود علاقة طردية .
- وجود معامل ارتباط موجب ودال احصائيا ، بين اتجاه البعد البدني لقلق المباراة الرياضية - وفقا لقائمة حالة قلق المنافسة ، مارتنزوآخرون . واتجاه بعد الانفعالية (حيث تتضمن أعراض القلق البدني) . وفقا لقائمة قلق الامتحان ، سبيلبرجر . مما يدل على وجود علاقة طردية .
- وجود معامل ارتباط موجب ، ودال احصائيا ، بين اتجاه بعد الثقة بالنفس (وهى البعد الإيجابي للقلق) - وفقا لقائمة حالة قلق المنافسة ، مارتنزوآخرون . واتجاه بعد المقياس ككل - وفقا لقائمة قلق الامتحان ، سبيلبرجر . مما يدل على وجود علاقة طردية .

جدول (٣٠)

الارتباطات البينية بين اتجاه ابعاد قلق المباراة الرياضية - وفقا لمقياس قلق المباراة الرياضية. لعلاوى - واتجاه ابعاد قلق الامتحان - وفقا لقائمة قلق الامتحان - لسبيلبرجر .

أتجاه ابعاد مقياس قلق المباراة الرياضية "علاوى" / اتجاه ابعاد قائمة قلق الامتحان " سبيلرجر "	اتجاه معرفي	اتجاه بدني	اتجاه سهولة الانفعال
اتجاه معرفي	٠,٤٤٠	٠,١٤٣	٠,٢٢٨
اتجاه الانفعالية	٠,١١٧	٠,٤٣٣	٠,٥١٢
اتجاه المقياس ككل	٠,٣٨٦	٠,٤١٧	٠,٤٥٧

ن = ٢٥٠ ،وقيمة " ر " عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,١٢٥

يتضح من الجدول السابق (٣٠) ما يلى : -

- وجود معامل ارتباط موجب ، ودال احصائيا ،بين اتجاه البعد المعرفي لقلق المباراة الرياضية - وفقا لمقياس قلق المباراة الرياضية ، علاوى .

واتجاه البعد المعرفي لقلق الامتحان . وفقا لقائمة قلق الامتحان ، سبيلبرجر . مما يدل على وجود علاقة طردية .

- وجود معامل إرتباط موجب ، ودال إحصائيا ، بين إتجاه البعد البدنى لقلق المباراة الرياضية ، وفقا لمقياس قلق المباراة الرياضية ، علاوى . وإتجاه بعد الإنفعالية لقلق الأمتحان (حيث يضم هذا البعد أعراض القلق البدنى) ، وفقا لقائمة قلق الأمتحان ، سبيلبرجر . مما يدل على وجود علاقة طردية .

- وجود معامل ارتباط موجب ، ودال احصائيا ، بين اتجاه بعد سهولة الانفعال لقلق المباراة الرياضية ، وفقا لمقياس قلق المباراة الرياضية ، علاوى .وكل من اتجاه بعد الانفعالية (حيث تضم ايضا أعراض سهولة أو سرعة الانفعال) لقلق الامتحان ، وفقا لقائمة قلق الامتحان ، سبيلبرجر . مما يدل على وجود علاقة طردية .

٤ / ١ / ٥ / ١ العلاقات بين اتجاه ابعاد قلق المباراة الرياضية لنوعين من الاختبارات لقياس نفس الظاهرة

أشارت النتائج كما يوضحها جدول (٣١) فى مجال اثبات مناسبة كل من " مقياس قلق المباراة الرياضية " ، علاوى . (لقياس قلق المباراة الرياضية ، كسمة شخصية فى موقف خاص ، وهو موقف المباراة الرياضية) . و " قائمة حالة قلق المنافسة " ، لمارتنز وآخرون" .(لقياس حالة قلق المنافسة - المباراة الرياضية) . في قياس اتجاه ابعاد ظاهرة القلق فى موقف المباراة الرياضية . إلى ما يلى : -

جدول (٣١)

الارتباطات البينية بين اتجاه ابعاد مقياس قلق المباراة الرياضية " علاوى " واتجاه ابعاد قائمة حالة قلق المنافسة " مارتنزوآخرون"

إتجاه ابعاد مقياس قلق المباراة الرياضية "علاوى" / اتجاه ابعاد قائمة حالة قلق المنافسة مارتنز وآخرون	اتجاه معرفي	اتجاه بدني	اتجاه سهولة الانفعال
اتجاه معرفي	٠,٥٣١	٠,٢٢٨	٠,١٩٠
اتجاه بدني	٠,٢٥٨	٠,٥٢٠	٠,٢٣١
اتجاه الثقة بالنفس	٠,٢٤٩	٠,٣١٦	٠,٣٣٩

ن = ٢٥٠ ،وقيمة " ر " عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,١٢٥

يتضح من الجدول السابق (٣١) ما يلى : -

- وجود معاملات ارتباط موجبة ودالة احصائيا ، بين اتجاه البعد المعرفي، فى كل من الاختبارين ، وكذلك بين اتجاه البعد البدني، فى كل من الاختبارين . مما يدل على وجود علاقة طردية .
- وجود علاقة ارتباط موجبة ودالة احصائيا ، بين اتجاه بعد الثقة بالنفس (وهى البعد الإيجابي للقلق) فى قائمة حالة قلق المنافسة ، واتجاه بعد سهولة الانفعال ،فى مقياس قلق المباراة الرياضية . مما يدل على وجود علاقة طردية .

وما سبق يعني مناسبة أيا من الأختبارين لقياس ظاهرة قلق المباراة الرياضية متعدد الابعاد

- كما تشير النتائج أيضا إلى وجود ارتباطات منخفضة جدا ، بين الابعاد غير المتماثلة ،أو غير المتشابهه ، مما يدل على استقلالية تلك الابعاد ، وإن كانت هذه الارتباطات ملموسة فإن ذلك نتيجة للتأثير المتداخل لأبعاد ، أو مكونات هذه الظاهرة .

٤ / ٢ مناقشة نتائج البحث

على الرغم من حدوث تطورات منهجية علمية ومعرفية ، فى مجال ظاهرة القلق متعدد الأبعاد فى المجال الرياضي التنافسي ، وفى المجال التربوى . إلا أنه من الواضح ايضا أن هناك جوانب متفرقة من البحوث الحديثة ، تستلزم نظرة أكثر شمولا وامعانا ، وهذا ما سوف نتعرف عليه بعد مناقشة نتائج البحث الحالي . وبالرغم من أن هناك العديد من الأمور والمسائل الهامة التى تم دراستها فى هذا البحث ، الا أن هذا البحث قد أثار العديد من التساؤلات والاستفسارات حول طبيعة هذه الظاهرة ، ويبدو ذلك بمثابة الأرضية الخصبة لإجراء مزيد من البحوث . لمعرفة المزيد عن العديد من المتغيرات ،والتعقيدات المرتبطة بظاهرة القلق متعدد الابعاد ، والتأثيرات المتداخلة بين ابعاد هذه الظاهرة ، والمرتبطة بمحصلة السلوك الانساني فى مختلف المجالات الرياضية والتربوية .

٤ / ٢ / ١ مناقشة الفرض الأول : -

أظهرت النتائج التى كشفت عنها الدراسة الحالية فى مجال تحليل العلاقات الارتباطية لبحث الفرض الأول ، وهو تحديدا الذى يشير إلى انه " توجد علاقة سلبية دالة احصائيا بين شدة واتجاه ابعاد قلق المباراة الرياضية ، لدى ممارسي الأنشطة الرياضية المختارة(العينة الكلية)".

كما يوضحها جدولي (٢٣) ، (٢٤) لبيان العلاقة بين شدة واتجاه ابعاد قلق المباراة الرياضية (وفقا لنوعين من المقاييس هما : " قائمة حالة قلق المنافسة " . لمارتنزوآخرون ، لقياس حالة القلق فى موقف المباراة الرياضية . " ومقياس قلق المباراة الرياضية " ، لمحمد حسن علاوى . لقياس القلق كسمة شخصية فى موقف خاص ، وهو موقف المباراة الرياضية.) عن وجود معاملات ارتباط سالبة دالة احصائيا ، بين شدة واتجاه القلق المعرفي ، وكذلك وجود معاملات ارتباط سالبة ودالة احصائيا بين شدة واتجاه القلق البدني . مما يدل على وجود علاقة عكسية بين الشدة والاتجاه فى كل من القلق المعرفي ، والقلق البدني . وعلى ذلك فإنه كلما زادت شدة أعراض القلق المعرفي ، كلما تناقصت درجة اتجاه القلق المعرفي (للإعاقة) ، وكلما زادت شدة اعراض القلق البدني ، كلما تناقصت درجة اتجاه القلق البدني لدى اللاعبين فى موقف المباراة الرياضية . وفسروا زيادة قلقهم

المعرفي ، وقلقهم البدني على أنه كان معوقا لـــلأداء . أى أنـــه كلمـــا زادت الشدة تراجعت التفسيرات الاتجاهية للمفاهيم المتعلقة بتلك الشدة ، على أنـــها معوقة للأداء ، والعكس صحيح . فكلما تراجعت الشدة دل ذلك علـــى انـــها سوف تكون معاونة للأداء . ورغم وجود علاقات ارتباطية دالـــة احصائيـــا وملموسة . إلا إن حجم هذه العلاقات كان منخفضا نســـبيا ، ويرجـــع هـــذا لأسباب سوف نناقشها فيما بعد . كما أنها تتشابه مع ما ورد من نتـــائج فـــى دراسة " ايان مينارد وآخـــرون . Ian W . Maynard " (١٩٩٥) . ودراسة " تارا ادواردز Tara Edwards & ليوهـــاردى Lew Hardy " (١٩٩٦) حيث كانت العلاقات بين الشدة والاتجاه منخفضة نسـبيا . (٢٧) ، (٥٢) وكشفت النتائج كما يوضحها جدول (٢٣) عن وجود معـــاملات ارتباط موجبة دالة احصائيا بين شدة واتجاه بعد الثقة بالنفس (وهـــو البعـــد الإيجابى للقلق) لقلق المباراة الرياضية (فى قائمة حالـــة قلـــق المنافســـة . مارتنزوآخرون) مما يعنى وجود علاقة طردية بين شدة واتجاه بعـــد الثقـــة بالنفس . أى أنه كلما زادت درجة الثقة بالنفس ، فإن اللاعبين يشعرون بـــأن ذلك سوف يكون أكثر معاونة لهم على الأداء الجيد ، وهذا يســـتلزم اجـــراء المزيد من البحوث للتأكد من الدرجة التى تصبح عندها الثقة بالنفس معاونـــة على الأداء الجيد أو حتى ان كانت معوقة للأداء ، وذلك فى حالة وجـــود او زيادة القلق المعرفي والقلق البدني ، وكذلك سهولة الانفعال لدى الريـــاضيين . حيث تعتبر الثقة بالنفس ، من أهم المهارات النفسية فى المجال الريـــاضي ، ولكنها لم تلقى من الاهتمام والدراسة ، ما تلقاه المتغيرات والمهارات النفســـية الأخرى .

وكشفت النتائج كما يوضحها جدول (٢٤) ، عن وجود معـــاملات ارتباط سالبة ودالة احصائيا وبين شدة واتجاه بعـــد ســـهولة الانفعـــال لقلـــق المباراة الرياضية (فى مقياس قلق المباراة الرياضية " عـــلاوى ") ، ممـــا يعنى وجود علاقة عكسية بين الشدة والاتجاه . أى انـــه كلمـــا زادت شـــدة اعراض سهولة الانفعال لقلق المباراة الرياضية ، كانت التفسيرات الاتجاهيـــة لدى اللاعبين عن تلك الزيادة ، بأنها معوقة للاداء ، وعلى العكس من ذلـــك . كلما تناقصت الشدة زاد الاتجاه (التفسيرات الاتجاهية لتأثير الشـــدة علـــى الأداء). ورغم وجود علاقات ارتباط دالة احصائيا وملموســـة بيـــن الشـــدة والاتجاه فى كل بعد من ابعاد قلق المباراة الرياضية . سواء بالنســـبة لقائمـــة

حالة قلق المنافسة " لمارتنز وآخرون " (لقياس حالة القلق متعدد الابعاد فى موقف المباراة الرياضية) . أو بالنسبة لمقياس قلق المباراة الرياضية " لعلاوى " ،(لقياس القلق المتعدد الابعاد كسمة شخصية فى موقف خاص ،وهو موقف المباراة الرياضية) ، إلا أن حجم هذه العلاقات كان منخفضا نسبيا .

وقد أظهرت النتائج كما يوضحها جدولي (٢٣) ، (٢٤) اتفاقا كبيرا بين المقياسين المستخدمين فى دراسة قلق المباراة الرياضية متعدد الابعاد ، وذلك من حيث وجود علاقة بين شدة واتجاه ابعاد قلق المباراة الرياضية ، وكذلك نوع الدلالة الاحصائية ، وحجمها بالنسبة لهذه العلاقة ، وان اختلفت نوع الدلالة بالنسبة لبعد الثقة بالنفس ، حيث اشارت النتائج إلى وجود علاقة موجبة ، ودالة احصائيا ، بين شدة واتجاه بعد الثقة بالنفس ، بينما اشارت جميع النتائج إلى وجود علاقة سالبة بين شدة واتجاه كل بعد من ابعاد قلق المباراة الرياضية الباقية فى المقياسين معا . إلا ان الاختلاف فى نوع الدلالة من حيث انها موجبة بين شدة واتجاه بعد الثقة بالنفس ، وسالبة أى مختلفة فى كل الابعاد الأخرى ، يعتبر ذلك الاختلاف من الناحية الشكلية موجود ، ولكنه من الناحية الجوهرية أو الضمنية ، غير موجود لأن بعد الثقة بالنفس هو البعد الإيجابي للقلق .

وبالرغم من اتفاق نتائج الأختبارين معا من حيث ايضاح نوع العلاقة السالبة (العكسية) بين الشدة والاتجاه فى كل بعد من ابعاد قلق المباراة الرياضية . وتلك النتائج قد تقدم الدعم المطلوب لنوع العلاقات المفترضة بين شدة واتجاه ابعاد قلق المباراة الرياضية ، حيث اشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباط سالبة (عكسية) دالة احصائيا بين شدة واتجاه ابعاد قلق المباراة الرياضية ، وهذا ما يشير اليه الفرض الأول عن " وجود علاقة ارتباط سلبية دالة احصائيا بين شدة واتجاه ابعاد قلق المباراة الرياضية ، لدى ممارسي الأنشطة الرياضية المختارة (العينة الكلية) " .

تتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة كل من " ايان مينارد وآخرون" (١٩٩٥) ، ودراسة كل من " تارا ادواردز & ايوهاردى " (١٩٩٦) ، من حيث نوع العلاقة وحجمها . حيث توصلت تلك الدراسات إلى وجود علاقة ارتباط سالبة (عكسية) بين شدة واتجاه البعد المعرفي ، وكذلك البعد

البدني ، لقلق المباراة الرياضية متعدد الابعاد (وفقا لقائمة حالة قلق المنافسة CSAI – 2 . لمارتنز وآخرون) ، وعلاقة ارتباط موجبة بين شدة واتجاه بعد الثقة بالنفس فى نفس القائمة (وهو البعد الايجابي للقلق) ، وقد اتفقت الدراسة الحالية مع تلك الدراسات ايضا ، فى وجود علاقات ملموسة ، إلا أن حجم هذه العلاقات فى جميع هذه الدراسات كان منخفضا نسبيا .

كما تتفق نتائج الدراسة الحالية ايضا مع دراسة " بيرتون " (١٩٩٨) من ناحية : –

- أن الثقة بالنفس اظهرت علاقة خطية مع الاداء (بمعنى ان الزيادة فى الثقة بالنفس يصاحبها زيادة وتحسن فى الأداء) .
- وإن القلق المعرفي مثل علاقة خطية سالبة مع الأداء (بمعنى ان الزيادة فى القلق المعرفي يصاحبها تراجع فى الأداء) . (٢٤ : ٥٨) .
- وايضا تتفق هذه الدراسة مع دراسة " أن مارى بيرد وآخرون " (١٩٩٠) ، من وجود علاقة خطية موجبة بين القلق المعرفي ، والأخطاء الذهنية فى الأداء عند لاعبات الكرة الناعمة " Soft Ball " . أى أنه كلما ارتفعت درجة القلق المعرفي ، كلما كان ذلك معوقا كما اشارت اليه النسبة المرتفعة للاخطاء الذهنية فى الأداء . (٢٣)
- فى حين تختلف نتائج هذه الدراسة الحالية مع دراسة "جونزوآخرون " (١٩٩٣) ، على لاعبات الجمباز ، واللاتى تراوحت اعمارهن ما بين ١٤ إلى ١٦ سنة وتم تقسيمهن إلى مجموعتين : مجموعة ذات الاداء الجيد ، ومجموعة ذات الاداء الضعيف . وقد أفادت المجموعة ذات الاداء الجيد ، بأن التفسيرات الاتجاهية لشدة القلق المعرفي لديهن كانت معاونة . بينما اشارت أفراد المجموعة ذات الأداء الضعيف إلى أن شدة القلق المعرفي لديهن كانت معوقة للاداء . (٣٩)
- وتختلف ايضا مع دراسة " جونزوآخرون " (١٩٩٤) . حيث فسر السباحون المتميزون حالة القلق (شدة القلق المعرفي وشدة القلق الجسمي) . على أنها معاونة أكثر للاداء ، وذلك فى وجود مستويات أعلى من الثقة بالنفس ، بينما فسر السباحون غير المتميزين حالة القلق (شدة القلق المعرفي وشدة القلق الجسمي – البدني – على انها معوقة للاداء . وجميع تلك الدراسات استخدمت " قائمة حالة قلق المنافسة "

2- CSAI لمارتنز وآخرون. وهى إحدى الاختبارات المستخدمة فى الدراسة الحالية . (٤٠)

- والنتائج الحديثة التى أشار اليها " سوين وجونز " (١٩٩٥) .عن خصائص القلق تشير إلى أن مثل هذه الاختلافات ، فى نتاج الدراسات المشابهة ، قد تكون انعكاسا لتوقعات مسبقة لدى اللاعبين المتميزين ذوى التوقعات الموجبة . وغير المتميزين ذوى التوقعات السالبة ، بشأن القلق المعاون والقلق المعوق على الترتيب . (٦٣)
- ويرجع الباحث السبب فى اختلاف نتائج الابحاث هذه إلى عدة أسباب منها : إنه فى دراسة " جونز وآخرون " (١٩٩٣) ، لم يتم تعديل نموذج قياس الاتجاه ، بينما فى الدراسة الحالية وما تتفق معها من دراسات " إيان مينارد وآخرون " (١٩٩٥) و " تارا ادواردز وليو هاردى " (١٩٩٦) ، تم تعديل نموذج قياس الاتجاه . كما تم تقديم تعليمات تفصيلية للمفحوصين عن كيفية ملئ نموذج قياس الشدة والاتجاه ، حتى لا يكون نموذج استطلاع الرأى شديد الارهاق ، وان يكون واضح وسهل التفسير ، دون أى غموض ، وهذا ما راعيناه فى الدراسة الحالية ، حتى يكتمل ملؤه بصورة صحيحة . وهذا ما إفتقرت اليه دراسة " جونزوآخرون " (١٩٩٣) . وفقا لما اشار اليه وأقره "جونزوزملاؤه " انفسهم فى دراستهم هذه .

كما أن الدراسة الحالية قوامها بالكامل على عينة من الذكور ، فى حين نجد أن دراسة " جونزوآخرون " (١٩٩٣) و (١٩٩٥) ، كانت على عينات من الاناث وتراوحت اعمارهن ما بين ١٤ إلى ١٦ سنة . بينما فى الدراسة الحالية ، تتراوح أعمار اللاعبين ما بين ١٦ إلى ١٩ سنة وهو ما قد يتشابه مع دراسة " تارا ادوارد وليو هاردى " (١٩٩٦) ، والتى تتفق نتائجها مع نتائج الدراسة الحالية ، فى أنها ايضا كانت على عينة من الذكور من سن ١٨ سنة فأكثر . وذلك قد يعكس فروق بين الجنسين فى القلق ، وهذا بالفعل ما أشار اليه " جونزوكال " (١٩٩١) ، حيث وجدوا أن هناك اختلاف بين الجنسين ، والاعمار السنية المختلفة ، فى نسب نتائج القلق ودرجة الثقة بالنفس ، ومازلنا فى احتياج إلى مزيد من الابحاث للتأكد من صحة تلك الآراء أو تدعيمها . (٣٧) ، (٣٩) ، (٤٠) ،(٤١)

وقد ترجع الاختلافات فى التفسيرات الاتجاهية لشدة اعراض القلق إلى طبيعة التفسير الفردى لهذه الأعراض (الفروق الفردية بين الأفراد) من حيث ما أن كانت موجبة أو سالبة فى علاقتها بالآداء على إعتبار أن هناك بعض الأفراد ، قد ينظرون إلى القلق الزائد لديهم على أنه معوق للأداء ، وقد يكونوا الغالبية العظمي، وهذا ما اشارت اليه الدراسة الحالية . بينما قد ينظر البعض الآخر إلى القلق الزائد لديهم على انه معاون للاداء ، وهذا ما جعل معاملات الارتباط بين الشدة والاتجاه لابعاد القلق فى هذا البحث منخفضة نسبيا ، لوجود هذه الفئة الأخيرة ،ايضا وهى بالطبع قليلة نسبيا ، والتى تنظر للقلق على أنه معاون للاداء ،أو قد يرجع ذلك إلى اختلاف قدرة الأفراد ، وثقتهم بأنفسهم فى السيطرة على أنفسهم ، وعلى البيئة من حولهم ، إذا أن الرياضيين ذوى التوقعات الموجبة لبلوغ أهدافهم ، سوف يشيروا إلى اعراض ، واحاسيس معاونة . بمعنى أن الأفراد الذين يتوقعون أن يكونوا قادرين على التعامل مع ما يواجهون ولديهم ثقة فى كونهم قادرين على اكمال العمل والسيطرة على أنفسهم وعلى البيئة من حولهم فى مواجهة القلق الزائد سوف يستجيبون بجهد واصرار أكبر . بحيث يصبح ذلك القلق أكثر معاونة على الداء . وهناك من لا يستطيع السيطرة على نفسه ، وعلى البيئة من حوله ، وليست لديه القدرة فى مواجهة القلق الزائد لديه ، وهنا يصبح القلق أكثر اعاقة على الأداء . (٤٢ : ١٤٧)

كذلك فإن تعدد الأنشطة ، واختلاف طبيعة كل نشاط من الأنشطة الرياضية المختارة – قيد البحث – ، من العوامل الهامة التى قد يعزى اليها الاختلاف فى نتائج دراسات القلق . ففى هذه الدراسة الحالية تمثل العينة الكلية عشرة أنواع من الأنشطة الرياضية المختلفة ، ما بين انشطة رياضية فردية ، أو جماعية ، سواء باحتكاك ،أو بدون احتكاك ، ولكل منها خصائص ، وسمات نفسية ، تميزها عن غيرها من الأنشطة الأخرى .

وفى ضوء ذلك تبدو الحاجة إلى اجراء مزيد من الابحاث عن العلاقات بين الشدة والاتجاه بين المجموعات عينة البحث ، بدلا من العينة الكلية بالاضافة إلى دراسة العلاقات بين الشدة والاتجاه ، فى كل نشاط

رياضي على حدة ، داخل تلك المجموعات ايضا ، وكذلك دراسة الفروق فى شدة واتجاه ابعاد القلق فى كل نشاط على حده .

أو قد ترجع الاختلافات فى نتائج الابحاث إلى التغيرات اليومية فى الحالات الانفعالية والتغيرات فى ردود الفعل التقليدية ، فردود افعال الافراد قد تختلف حيال المواقف المسببة للقلق ، وبالتالي تتولد لديهم مستويات قصوى مختلفة من القلق .

أو كما اشار " سونستروم وبرناردو " (١٩٨٢) ، من أن الأداء يصبح فى قمته فى ظل المستويات المعتدلة من القلق لدى الفرد ، ويتراجع الأداء عندما تكون مسببات القلق عالية للغاية ، أو منخفضة للغاية .
(٥٨ : ٢٤٠)

أضافة إلى ذلك فإن نتائج بعض الدراسات مثل دراسة " تارا ادوارد وليو هاردى " (١٩٩٦) ، قد كشفت عن التداخل فيما بين المكونات الفرعية لشدة القلق ، والتى اشارت إلى أن التفسيرات الاتجاهية للقلق المعرفي ، ربما تحسن احيانا من الأداء بصورة معاونة واحيانا ما تعوق الأداء وتقلله . ففى ظل التصاعد الفسيولوجي أو الاستثارة الفسيولوجية العالية ، فإن الزيادة فى القلق المعرفي تكون معوقة للأداء ، بينما فى ظل الاستثارة أو التصاعد الفسيولوجي المنخفض ، فإن الزيادة فى القلق المعرفي ، سيكون لها تأثير معاون على الأداء ، أو قد يرجع ذلك إلى زيادة درجة الثقة بالنفس التى من شأنها أن تقى فى مواجهة التأثيرات المعوقة للغاية ، التى قد يسببها القلق ، والعكس صحيح . (٢٧ : ٣١٠)

كما أنه يمكن ان يرجع اختلاف النتائج إلى الفروق الثقافية والفكرية وذلك بإختلاف بيئات اللاعبين ، سواء فى البيئات الاجنبية ، أو البيئة المصرية .

كما أن التفسيرات الاتجاهية لشدة اعراض القلق من حيث تأثيرها المعاون أو المعوق للاداء ، يعتبر من التقويمات الذاتية للفرد ، تجاه تأثر اداؤه بشدة القلق ، وهذه الطريقة قد تكون ليست هى الأصلح للحكم على تأثير القلق على الاداء ، حيث تتأثر تلك الطريقة بمدى وعى الفرد وثقافته . وهنا ينبغي قياس الأداء بصورة مباشرة على هيئة نسب مئوية تعبر عن قدرة

الفرد للاداء المطلق فى كل نشاط على حده . ثم بعد ذلك يمكننا دراسة العلاقات بين الأداء والشدة والاتجاه وتلك تعتبر نواه لبحث جديد لدراسة تلك العلاقات للتقويم الصحيح للمتغيرات الثلاثة ومن ناحية أخرى يرى الباحث أن الانخفاض النسبى والملموس فى معاملات الارتباط بين شدة ، واتجاه ، ابعاد القلق فى موقف المباراة الرياضية ، قد يعزى إلى تلك الاختلافات والفروق والتى نؤكد على أنها لازالت فى مراحلها المبكرة نسبيا فى مجال بحوث علم النفس الرياضي ، ومازلنا فى احتياج إلى المزيد منها للتأكد من تلك المسببات التى قد تؤدى إلى تلك النتائج أو تدعمها ، كما اشارت بعض الابحاث إلى ذلك . وكذلك أوصى كلا من " سونستروم وبرناردو " (١٩٨٢) إلى ضرورة استخدام الباحثين لتحليلات ما بين الافراد على حده ، وهى التى تتحكم فى التغير ما بين الاشخاص المشاركين فى التجربة ، وذلك عند بحث العلاقة بين ابعاد القلق والأداء .

٤ / ٢ / ٢ مناقشة الفرض الثانى : -

بتحليل الارتباطات التى وردت فى جدول (٢٥) لاختبار الفرض الثانى الذاهب إلى أنه " توجد علاقة سالبة دالة احصائيا بين شدة واتجاه ابعاد قلق الامتحان ، لدى ممارسي الانشطة الرياضية المختارة (العينة الكلية) "

أوضحت النتائج عن وجود معاملات ارتباط سالبة دالة احصائيا بين شدة واتجاه البعد المعرفي ، وبين شدة واتجاه بعد الانفعالية ، وبين شدة واتجاه بعد المقياس ككل، (وهى ابعاد قلق الامتحان . وفقا لقائمة قلق الامتحان . لسبيلبرجر) . وهذا يعنى وجود علاقة عكسية بين الشدة والاتجاه فى كل بعد من ابعاد قلق الامتحان ، وعلى ذلك فإنه كلما زادت شدة اعراض القلق ، كانت التفسيرات الاتجاهية لتلك الزيادة فى الشدة على أنها معوقة للإنجاز ، أو الاجابة الصحيحة فى الامتحان . وكلما تراجعت أو تناقصت شدة اعراض القلق كانت التفسيرات الاتجاهية للتناقص فى الشدة على أنها معاونة للانجاز أو الاجابات الصحيحة فى الامتحان . ورغم وجود علاقات ارتباط سالبة ودالة احصائيا بصورة ملموسة ، بين الشدة والاتجاه فى كل بعد من ابعاد قلق الامتحان . الا أن حجم أو درجة معاملات الارتباط كان منخفضا نسبيا . وقد يرجع سبب ذلك إلى التغيرات الموقفية فى الحالات

الانفعالية ، والفروق الفردية بين الأفراد المرتبطة بطبيعة التفسير الفردى لشدة اعراض ابعاد قلق الامتحان كلما كانت التفسيرات الاتجاهية لتلك الزيادة فى الشدة على أنها معوقة للأداء .

وكذلك فإن اختلاف مستوى الأفراد العلمي ، قد تختلف طبقا له نظرتهم لشدة القلق من حيث انه معاون ، أو معوق للانجاز فى الأمتحان . فقد تكون نظرة الأفراد المتفوقين علميا إلى القلق على أنه معاون للانجاز فى الامتحان ، فى حين تكون نظرة غير المتفوقين علميا إلى شدة القلق على أنه معوق للانجاز فى الامتحان ، كما ان احاسيس النجاح والفشل قد يكون لها أثرها فى اتجاهات الأفراد . وحيث ان نوع الدلالة تشير إلى انها دلالة احصائية سالبة (عكسية) ، فقد يرجع هذا إلى أن الغالبية العظمى من أفراد العينة ، قد يكونوا من ذوى التفسيرات الاتجاهية لشدة اعراض ابعاد قلق الامتحان على أنها معوقة للانجاز فى الامتحان .

كما أن التفسيرات الاتجاهية لشدة اعراض القلق من حيث تأثيرها المعاون أو المعوق للانجاز فى الامتحان (من خلال نموذج قياس الاتجاه) . قد تكون ليست هى المفاهيم الاتجاهية لشد اعراض القلق من حيث انها معاونة على الانجاز فى الامتحان ، أو من حيث انها معوقة للانجاز فى الامتحان .

كذلك فإن اختلاف الأفراد فى نظرتهم لطبيعة الانجاز المراد تحقيقه فى الامتحان ، من أهم العوامل التى توضح ردود الفعل التقليدية والتى توضح نوع العلاقة وحجمها للتفسيرات الاتجاهية (الاتجاه) لشدة اعراض القلق ، من حيث انها معوقة ، أو معاونة ، على الانجاز فى الامتحان . فقد يرى بعض الأفراد أن مجرد النجاح فقط فى الامتحان ، هو الهدف الذى يسعي إلى تحقيقه (وقد تكون هى الغالبية العظمى من أفراد العينة) ، بينما يرى البعض الآخران تحقيق التفوق والحصول على الدرجات النهائية ، هو الهدف الأسمى الذى يسعى الى تحقيقة (وقد تكون هى الاقلية من افراد العينة) .،وهنا فإن من يسعى الى التفوق ومحاولة الحصول على الدرجات النهائية فى الامتحان ، سوف يستجيبون بجهد واصرار اكبر بحيث يصبح قلقهم أكثر معاونة على الانجاز فى الامتحان ، وهذه الفئة من الافراد تمثل الاقلية ، بينما قد تكون الغالبية ممن يضعوا هدف النجاح فقط أمامهم فى

الامتحان . وبالتالى سوف ترد منهم اعراض واحاسيس معوقة ، وهـــذا مـــا اوضحته النتائج ، من أن نوع الدلالة التى تم التوصل اليها بين شدة واتجـــاة ابعاد قلق الامتحان كانت سالبه (عكســية) وبالإشــارة إلــى نــوع الدلالــة الاحصائية السالبه التى اوضحتها النتائج كما وردت فى جدول (٢٥) فإنـــها تقدم الدعم المطلوب لنوع العلاقات المفترضة بين شدة واتجـــاة ابعـــاد قلـــق الامتحان . حيث اشارت النتائج الى وجود علاقة ارتباط سالبه (عكسية) دالة احصائيا بين شدة واتجاه ابعاد قلق الامتحان .

وهذا ما يشير اليه الفرض الثانى ، عن وجود علاقة ارتبـــاط ســـالبه دالة احصائيا ، بين شدة واتجاه ابعاد قلق الامتحان ، لدى ممارسي الانشـــطة الرياضية المختارة (العينة الكلية) .

ومن الملاحظ أن نتائج العلاقة بين شدة واتجاه كل بعد من ابعاد قلـــق الامتحان تتفق وتتشابه مع نتائج العلاقة بين شدة واتجاه كل بعد من ابعاد قلـق المباراة الرياضية وقد يرجع هذا الى تشابه مواقف الامتحان النظريـــة ، مـــع مواقف التنافس في المباريات الرياضية من حيـــث انـــها مواقـــف تقويميـــة ضاغطة تتفق فى ضرورة الانجاز الجيد ، وتحقيق الاهداف الموضوعـــة أو المراد تحقيقها في ظل ظروف تقويمية ضاغطـــة .تتمـــيز بـــالتوتر وزيـــادة الانفعال وان اختلفت فى طبيعة متطلبات الاداء والانجاز الا انها تتفق ايضـــا وتتشابه فى مكونات أو أبعاد الظاهرة المدروسة (القلق) فأبعاد قلق المبـــاراة يتضمن القلق المعرفى والقلق البدنى (الجسمى) وسهولة الانفعال . وكذلـــك يتضمن قلق الامتحان القلق المعرفى ، والأنفعالية (وهى فى مقياس أو قائمـــة قلق الامتحان "لسبيدلبرجر" تضم أعراض القلق البدنى وأعراض ســـرعة أو سهولة الأنفعال أيضا ، حيـــث يقصـــد بـــها اســـتجابات الجـــهاز العصبـــى الأوتونومى ، التى تظهر كنتيجة لتقييم الضغط العصبـــى الـــذى يشـــعر بـــه الفرد).

٤ / ٢ / ٣ مناقشة الفرض الثالث :.

أظهرت النتائج التى كشفت عنها الدراسة الحالية ، فى مجال تحليـــل العلاقات الارتباطيه ، لاختبار الفرض الثالث الذى يشير الى انه "توجد علاقـة ايجابية دالة احصائيا بين شدة أبعاد قلق المباراة الرياضية ، وشدة أبعاد قلـــق

الامتحان ، لدى ممارسى الأنشطة الرياضية المختارة (العينة الكلية) ". عن وجود علاقات إيجابية دالة إحصائيا بين شدة أبعاد قلق المباراة الرياضية (فى قائمة حالة قلق المنافسة ، لمارتنزو اخرون " لقياس حالة القلق التنافسي في موقف المباراة الرياضية . ومقياس قلق المباراة الرياضية " ، "العلاوى " . لقياس القلق كسمة شخصية فى موقف المباراة الرياضية) وشدة أبعاد قلق الامتحان فى قائمة قلق الامتحان ، لسبيلبرجر" ، لقياس قلق الامتحان كسمة شخصية فى موقف خاص وهو موقف الامتحان النظرى) .

حيث يوضح جدولى (٢٦) ، (٢٧) هذه العلاقات والتى جاءت كما يلى :.

- وجود معاملات ارتباط موجبة دالة احصائيا بين شدة البعد المعرفي لقلق المباراة الرياضية وشدة البعد المعرفى لقلق الامتحان . وهذا يعنى وجود علاقة طردية بين شدة القلق المعرفى بالنسبة لحالة أو موقف المباراة الرياضية ، ولموقف الامتحان النظري . مما يدل على أنه كلما زادت شدة أعراض القلق المعرفى لدى اللاعبين فى موقف المباراة الرياضية ، ارتبط ذلك بزيادة شدة أعراض القلق المعرفى لديهم فى موقف الامتحان النظرى .
- كما دلت النتائج ايضا عن وجود معاملات أرتباط موجبة دالة احصائيا بين شدة البعد البدنى لقلق المباراة الرياضية ، وشدة بعد الانفعالية (وهو بمثابة البعد البدنى فى قائمة قلق الامتحان "لسبيلبرجر" حيث تتضمن أعراض القلق البدنى) ، مما يدل على وجود علاقة طردية بين شدة البعد البدنى لقلق المباراة الرياضية وشدة بعد الانفعالية لقلق الامتحان . وهذا يعنى انه كلما زادت شدة أعراض القلق البدنى لدى اللاعبين فى موقف المباراة الرياضية ، ارتبط ذلك بزيادة شدة أعراض الانفعالية (والتى تتضمن أعراض القلق البدنى) فى موقف الامتحان النظرى .
- ويرجع الباحث هذا الى اعتبار أن حالة أو موقف المباراة الرياضية ، وموقف الامتحان النظرى . هى مواقف تقويمية ضاغطة تتميز بالتوتر ،والانزعاج ، والهم ، وانشغال الفكر بالانجاز ، ونتائجة ، وسوء العاقبة عند الفشل ، وهى أعراض تكشف عن القلق المعرفى سواء فى موقف المباراة الرياضية أو فى موقف الامتحان أو كلاهما معا وأن اختلفت طبيعة الإداء إلا أن ردود الأفعال واحدة . وكذلك الحال بالنسبة للعوامل الجسمية المرتبطة بالموقفين ، كإرتفاع النبض ، وسرعة التنفس ، وكثرة

العرق ، واضطرابات المعدة، والأمعاء ، وهى أعراض تكشف عن القلق البدنى .

- كما عبر عن ذلك "مقياس قلق المباراة الرياضية ، لعلاوى. " ، "وقائمة حالة قلق المنافسة "لمارتنز واخرون " . "وقائمة قلق الامتحان . لسبيلبرجر" . حيث ترتبط تلك الآعراض بموقف المباراة الرياضية أو بموقف الامتحان النظرى

كما أشارت النتائج أيضا كما وردت بجدول (٢٦) الى وجود معاملات ارتباط سالبة دالة احصائيا بين شدة بعد الثقة بالنفس (وهى البعد الايجابى لقلق المباراة الرياضية ، فى قائمة حالة قلق المنافسة لمارتنز واخرون) . وشدة بعد المقياس ككل (وهو بمثابة قلق الامتحان بصورة عامة . وفي قائمة قلق الامتحان . لسبيلبرجر . مما يدل على وجود علاقة عكسية بين شدة الثقة بالنفس وشدة بعد المقياس ككل (قلق الامتحان) .

وهذا يعنى انه كلما ازدادت درجة الثقة بالنفس . كلما انخفض قلق الامتحان ، وكلما انخفضت درجة الثقة بالنفس ، كلما زاد قلق الامتحان .

ويرجع الباحث ذلك الى أن اللاعبين الذين يتميزون بارتفاع درجة الثقة بالنفس ، يكونوا واثقين من قدراتهم وغير مترددين ، أو منزعجين ، من المواقف غير المتوقعة أو التى تتميز بالتوتر وزيادة الانفعال ، كمواقف الامتحانات النظرية وبالتالى تنخفض درجة القلق لديهم ، وعلى العكس من ذلك فإن اللاعبين الذين تقل درجة ثقتهم بانفسهم يكونوا غير واثقين من قدراتهم ومهاراتهم ، ويبدون درجة عالية من التردد ، والتوتر ، والانزعاج من المواقف غير المتوقعة ، والتى تتميز بالتوتر ، وزيادة الانفعال كمواقف الامتحانات النظرية ، وبالتالي تزداد درجة القلق لديهم فى مثل هذه المواقف

كما اشارت النتائج التى وردت بجدول (٢٧) الى وجود معامل ارتباط موجب ودال احصائيا بين شدة بعد سهولة الانفعال لقلق المباراة الرياضية (فى مقياس قلق المباراة الرياضية "علاوى ") وشدة بعد الانفعالية (وهى تتضمن ايضا اعراض سرعة أو سهولة الانفعال فى قائمة قلق الامتحان " لسبيلبرجر) ، وكذلك وجود معامل ارتباط موجب ودال احصائيا ، بين شدة بعد سهولة الانفعال لقلق المباراة الرياضية وشدة بعد المقياس ككل

(قلق الامتحان) ، مما يدل على وجود علاقة طردية على ارتفاع درجة وشدة سهولة الانفعال (لقلق المباراة) ، وارتفاع درجة شدة بعد الانفعالية وبعد المقياس ككل (قلق الامتحان) ، وهذا يعنى انه كلما زادت شدة اعراض سهولة الانفعال فى موقف المباراة الرياضية زادت اعراض شدة الانفعالية (والتى تتضمن ايضا اعراض سهولة الانفعال) فى موقف الامتحان .

وقد يرجع ذلك الى التوتر الانفعالى الناتج عن الضغط العصبى المصاحب لكلا الموقفين والمتمثل فى استجابات الجهاز العصبى الأوتونومى ،الناتجة عن ذلك الضغط العصبى ، وتتمثل هذه الاستجابات فى سرعة النرفزة ، والعصبية الشديدة ، والتوتر ، والاضطراب ، والتهيج ، وعدم الاستقرار ، والشعور بالارتباك ، والتى قد تظهر فى الموقفين سواء فى موقف المباراة الرياضية كموقف تقويمى ضاغط أو فى موقف الامتحان ايضا كموقف تقويمى ضاغط .

كما اشارت النتائج أيضا الى وجود معاملات ارتباط منخفضة بين المكونات ، او الابعاد الداخلية ، للقلق ، أو الأبعاد غير المتشابهة ، أو غير المتماثلة ، مما قد يدل على استقلالية تلك الأبعاد ، أو المكونات ، وأن كانت معاملات الأرتباط هذه ملموسة بصورة نسبية ، فإن ذلك نتيجة للتأثير المتداخل بين أبعاد ، أو مكونات تلك الظاهرة ، حيث يؤثر أرتفاع شدة أعراض القلق المعرفى مثلا كالهم ، والانزعاج ، وانشغال البال ، والتفكير فى نتائج الاداء وعواقب الفشل على ارتفاع أو زيادة شدة أعراض القلق البدنى (الجسمى) كزيادة سرعة التنفس ، وارتفاع النبض ، وزيادة العرق ، وهكذا . سواء فى موقف المباراة الرياضية أو فى موقف الامتحان ويتفق هذا مع ما أشار اليه " ليبرت وموريس " (١٩٦٧) ، و "شوارتز واخرون "(١٩٧٨) ، بالنسبة لأبعاد أو مكونات ظاهرة قلق الامتحان متعدد الابعاد فى المجال التربوي ، وكذلك ما ذهب اليه بعض الباحثين فى علم النفس الرياضى ، عن ظاهرة القلق متعدد الابعاد فى المجال الرياضى مثل دراسلت "مارتنز واحرون " (١٩٨٣) ، و "بيرد وكرايب " (١٩٨٦) ، و "جوالد وآخرون " (١٩٨٧) ، و "كاروسو واخرون " (١٩٩٠) ، من وجود معاملات ارتباط منخفضة بين ابعاد او مكونات ظاهرة القلق (الابعاد غير

المتشابة) نتيجة للتأثير المتداخل بين هذه الأبعـــاد . (٣٢) ، (٤٥) ، (٢٢) ، (٤٧) ، (٢٥)

٤ / ٢ / ٣ /١ العلاقات بين شدة أبعاد قلق المباراة الرياضية لنوعين من الأختبارات لقياس نفس الظاهرة :.

أظهرت النتائج التى كشفت عنها الدراسة الحالية ، فى مجال تحليـــل العلاقات الارتباطية بين أبعاد مقياس قلق المباراة الرياضية "لعلاوى" ، لقياس قلق المباراة الرياضية . كسمة شخصية فى موقف خاص . وأبعاد قائمة حالـة قلق المنافسة "لمارتنزو اخرون " لقياس حالة قلق المباراة الرياضية ، وذلـــك للتأكد من صحة ، ومناسبة كل من المقياسين لقياس ظـــاهرة قلـق المبـــاراة الرياضية ، متعدد الأبعاد ، عن وجود علاقة ايجابية مرتفعة ودالة احصائيـــا بين شدة الأبعاد المتماثلة أو المتشابهة فى كلا المقياسين .

حيث يوضح جدول (٢٨) هذه العلاقات كما وردت به على النحو التالى : -

- وجود علاقة ارتباط موجبة مرتفعة نسبيا ودالة احصائيا بين شـــدة البعـد المعرفى فى كلا الاحتبارين .
- وجود علاقة ارتباط موجبة مرتفعة نسبيا ودالة احصائيا بين شـــدة البعـد البدنى فى كلا الاختبارين .
- وجود علاقة ارتباط سالبة مرتفعة نسبيا وداله احصائيا بين شدة بعد الثقـــة بالنفس (وهو البعد الايجابى للقلق) ، وشدة بعد سهولة الانفعال

وهو الامر الذى قد يشير الى مناسبة ايآ من الاختبارين لقياس ظاهرة القلق متعدد الابعاد فى موقف المباراة الرياضية .

- كما تشير النتائج ايضا الى وجود ارتباطات منخفضة نسبيا بيـــن الابعـاد غير المتشابهة ، أو غير المتماثلة مما قد يدل على استقلاليتها ، وان كـانت تلك الارتباطات بين تلك الابعاد تظهر بصورة ملموسة ، فإن ذلك نتيجـــة للتأثير المتداخل بين تلك الأبعاد .

٤ / ٢ / ٤ منافشة الفرض الرابع :-

تشير النتائج التى كشفت عنها الدراسة الحالية ، فى مجـــال تحليـل العلاقات الارتباطية لاختبار الفرض الرابع الذى يشير الى انه "توجد علاقـــة ايجابية دالة احصائيا بين اتجاه ابعاد قلق المباراة الرياضيـــة ، واتجـاه قلـق

الامتحان لدى ممارسى الانشطة الرياضية المختارة (العينة الكلية) . الى وجود علاقات ايجابية دالة احصائيا ، بين اتجاة ابعاد قلق المباراة الرياضية واتجاه ابعاد قلق الامتحان .

حيث يوضح جدولي (٢٩) ، (٣٠) هذه العلاقات والتى جاءت على النحو التالى :.

وجود معاملات ارتباط موجبة دالة احصائيا ، بين اتجاه البعد المعرفى لقلق المباراة الرياضية ، واتجاة البعد المعرفى لقلق الامتحان ، وهذا يعنى وجود علاقة طردية بين اتجاه القلق المعرفى بالنسبة لحالة أو موقف المباراة الرياضية ، ولموقف الامتحان النظرى ، مما يدل على انه اذا كانت التفسيرات الاتجاهية لشدة اعراض القلق المعرفى ، على أنها معاونة للاداء لدى اللاعبين أفراد العينة الكلية فى موقف المباراة الرياضية ، فإن التفسيرات الاتجاهية لشدة أعراض القلق المعرفى فى موقف الامتحان النظرى سوف تكون أيضا معاونه على الانجاز لدى اللاعبين أفراد العينة الكلية انفسهم . أما أذا كانت التفسيرات الاتجاهية لشدة أعراض القلق المعرفى فى موقف المباراة الرياضية ، معوقة للاداء لدى اللاعبين افراد العينة الكلية ، فإن التفسيرات الاتجاهية لشدة أعراض القلق المعرفى فى موقف الامتحان ، سوف تكون بالتالى معوقة للانجاز ويرجع الباحث هذا الى عدة أسباب منها :-

وجود علاقة موجبة دالة احصائيا بين شدة البعد المعرفي لقلق المباراة الرياضية وشدة البعد المعرفي لقلق الامتحان لدى نفس أفراد العينة الكلية **كما وردت بجدولي (٢٧) ، (٢٨)** ، على اعتبار ان ارتفاع شدة القلق المعرفي فى موقف المباراة الرياضية ، يصاحبه ارتفاع شدة القلق المعرفي فى موقف الامتحان . قد يكون سببا فى وجود علاقة موجبة دالة احصائيا بين اتجاه البعد المعرفي لقلق المباراة الرياضية ، واتجاه البعد المعرفي لقلق الامتحان . أى أن ارتفاع شدة أعراض القلق فى الموقفين قد تكون هى الدافع لدى اللاعبين أفراد العينة الكلية إلى أن يفسروا أعراض القلق المعرفي لديهم فى موقف المباراة الرياضية ، كما هو فى موقف الامتحان النظرى .

وقد يرجع سبب ذلك إلى تشابه أعراض القلق المعرفي فـــى موقـف المباراة الرياضية ، كما وردت ، سواء فى مقياس قلق المبـــاراة الرياضيـــة " لعلاوى " . أو بقائمة حالة قلق المنافسة ، " لمارتنزوآخرون " . والمتضمنـــة أعراض مثل الهم ، والانزعاج ، وانشغال البال بنتيجة الاداء ، والانجـــاز ، والتفكير الدائم فى نتائج أو عواقب الفشل ، وتشتت الفكر ، مع أعراض القلـق المعرفي ، فى موقف الامتحان، كمـــا وردت بقائمـــة قلـــق الامتحـــان ، " لسبيلبرجر " . حيث يعتبر القلق المعرفي فى كلا الموقفيـــن هـــو : المكـــون الذهني للقلق الذى تسببه التوقعات السلبية حيال النجـــاح أو التقويـــم الذاتـــي السلبي .

كما أن اتفاق أفراد العينة الكلية على تمـــاثل أو تشـــابه التفســـيرات الاتجاهية لشدة أعراض القلق المعرفي فى كل من موقف الامتحان ، وموقـف المباراة الرياضية ، قد يرجع إلى طبيعة وخصائص المرحلة الســـنية لأفـــراد العينة الكلية – قيد البحث – من حيث الحساسية الزائدة تجاه المواقـــف التـــى تتميز بالتوتر ، والانفعال ، والقلق ، والارتباك الناتج عن المواقف التقويميـــة الضاغطة ، وبالتالي فإن نظرتهم سون تكون واحدة فى كلا الموقفين ســـواء موقف المباراة الرياضية أو موقف الامتحان النظري ، من حيث النظر إلـــى تلك الأعراض على انها معاونة أو معوقة ، فكلا الموقفين يتطلـــب الانجـــاز الجيد ، والحاجة إلى تحقيق الذات والوصول للهدف المطلوب تحقيقه وبالتـــالي فإن التفسيرات الاتجاهية لشدة أعراض القلق المعرفي ، تكون واحـــدة مـــن حيث انها معوقة أو معاونة ، سواء فى موقف المباراة الرياضيـــة ، أو فـــي موقف الامتحان النظرى ، وهذا ما أشارت اليه النتائج مـــن وجـــود علاقـــة موجبة دالة احصائيا بين اتجاه بعد القلق المعرفي من ابعـــاد قلـــق المبـــاراة الرياضية ، واتجاه بعد القلق المعرفي من ابعاد قلق الامتحان .

كما تشير النتائج التى وردت بجدولي (٢٩) ، (٣٠) إلى وجـــود علاقة ارتباط موجبة دالة احصائيا بين اتجاه البعـــد البدنـــي لقلـــق المبـــاراة الرياضية ، واتجاه بعد الانفعالية (وهو بمثابة البعـــد البدنـــي كمـــا وردت فى قائمة . سبيلبرجر) لقلق الامتحان . وهذا يعنـــى وجـــود علاقـــة طردية بين اتجاه البعد البدني بالنسبة لحالة أو موقف المبـــاراة الرياضيـــة ، واتجاه بعد الانفعالية بالنسبة لموقف الامتحان النظرى ، مما يدل على أنـــه اذا

كانت التفسيرات الاتجاهية لشدة أعراض القلق البدني فـى موقـف المبـاراة الرياضية ، على أنها معاونة للاداء لدى اللاعبين أفراد العينة الكليـة ، فـإن التفسيرات الاتجاهية لشدة أعراض بعد الانفعالية ، سوف تكون ايضا معاونـة على الانجاز فى الامتحان النظرى لدى اللاعبين أفراد العينة الكلية انفسـهم . أما اذا كانت التفسيرات الاتجاهية لشدة أعراض القلق البدنـي فـى موقـف المباراة الرياضية على اعتبار أنها معوقة لاداء اللاعبين أفراد العينة الكليـة ، فإن التفسيرات الاتجاهية ، لشدة أعراض بعد الانفعالية سوف تكون بالتـالي معوقة للانجاز فى موقف الامتحان النظري . وقد يرجع هذا إلى عدة اسـباب منها : -

أن القلق البدني والانفعالية هما بمثابة المكون الفسـيولوجي للقلـق ، الذى يرتبط بشكل مباشر بحدوث التصاعد أو الاستثارة التلقائية ، فى وظـائف الجسم الفسيولوجية وما يصاحبها من استجابات الجهاز العصبي الأوتونومـى ، والتى تظهر كنتيجة لتقييم الضغط العصبي الذى يشعر به الفرد سواء فـى موقف الامتحان النظرى ، أو فى حالة أو موقف المباراة الرياضيـة ، ومـن هنا فإن التفسيرات الاتجاهية لشدة أعراض القلق البدني والانفعالية ، تكـون واحدة . **هذا بالاضافة إلى ما أشارت اليه النتـائج فـى جدولـي (٢٧)** ، (٢٨) عن وجود علاقة موجبة دالة احصائيا بين شدة القلق البدني فى موقـف المباراة الرياضية ، وشدة بعد الانفعالية فى موقف الامتحان . وبالتـالي قـد ترجع لذلك ايضا العلاقة الموجبة بين اتجاه البعد البدنـي - أى التفسـيرات الاتجاهية لشدة أعراض القلق البدني من حيث انها معوقة أو معاونة لـلاداء فى موقف المباراة الرياضية - ، واتجاه بعـد الانفعاليـة - أى التفسـيرات الاتجاهية لشدة أعراض بعد الانفعالية ، فى موقف الامتحان النظرى ، مـن حيث انها معوقة أو معاونة للانجاز . وهذا يعني ايضا ان شدة اعراض القلـق البدني فى موقف المباراة الرياضية ، واحدة ومتماثلة مع شدة اعراض بعـد الانفعالية فى موقف الامتحان النظرى بالاضافة إلى الطبيعة الموحدة للسـن والجنس والمستوى الفكرى والثقافي لعينة البحـث وبالتـالى سـوف تكـون نظرتهم للتفسيرات الاتجاهية لشدة أعراض بعد القلق البدني ، فـى موقـف المباراة الرياضية مماثلة للتفسيرات الاتجاهية لشدة أعراض بعد الانفعالية فـى

موقف الامتحان النظرى ، ولذلك كانت العلاقة موجبة (طردية) بين اتجاه بعد القلق البدني واتجاه بعد الانفعالية .

كما تشير النتائج التى وردت بجدول (٢٩) عن وجود معامل ارتباط موجب دال احصائيا ، بين اتجاه بعد الثقة بالنفس (وهى البعد الايجابي للقلق) فى قائمة حالة قلق المنافسة ، " لمارتنزوآخرون " . واتجاه بعد المقياس ككل (قلق الامتحان) فى قائمة قلق الامتحان . وهذا يعني وجود علاقة طردية بين اتجاه بعد الثقة بالنفس فى موقف المباراة الرياضية ، واتجاه بعد المقياس ككل (قلق الامتحان) فى موقف الامتحان النظرى . مما يدل على انه اذا ازدادت درجة التفسيرات الاتجاهية لشدة الثقة بالنفس وهى البعد الايجابي للقلق لدى اللاعبين أفراد العينة الكلية على أنها معاونة للاداء فى المباريات ، فإنه تزداد درجة التفسيرات الاتجاهية لشدة بعد المقياس ككل لدى اللاعبين أفراد العينة الكلية ، على انها ايضا معاونة للانجاز فى الامتحان النظرى . أى أن التفسيرات الاتجاهية لبعد الثقة بالنفس هى فى نفس إتجاه التفسيرات الأتجاهية لبعد المقياس ككل (قلق الامتحان) . أما اذا كانت التفسيرات الاتجاهية لدرجة الثقة بالنفس لدى اللاعبين أفراد العينة الكلية تقل وتتناقص على أنها معوقة للاداء فى المباريات ، فإن درجة التفسيرات الاتجاهية لبعد المقياس ككل لدى اللاعبين أفراد العينة الكلية على انها معوقة للانجاز فى الامتحان ، سوف تقل وتتناقص ايضا . أى أن درجة التفسيرات الاتجاهية ، لشدة الثقة بالنفس تتناقص أو تزداد بنفس المقدار الذى تتناقص أو تتزايد به درجة التفسيرات الاتجاهية لشدة بعد المقياس ككل (قلق الامتحان) . مع ذلك تشير نتائج الدراسة الحالية ايضا إلى أن اتجاه الثقة بالنفس ، يرتبط ايجابيا ، باتجاه القلق المعرفي والانفعالية (لقلق الامتحان) ، وقد يفسر ذلك ايضا الارتباط الايجابي بين اتجاه الثقة بالنفس واتجاه بعد المقياس ككل .

أو قد ترجع طبيعة العلاقة الايجابية الدالة احصائيا بين اتجاه بعد الثقة بالنفس واتجاه بعد المقياس ككل . إلى أن مقدار الدرجة ، التى توضح مدى تأكد الفرد من قدراته ، ومهاراته على تحقيق النجاح وعدم التردد أو القلق فى مواقف المباراة الرياضية ، وأن اداؤه سوف يكون جيدا ويحقق

الهدف . ترتبط إيجابيا بمقدار الدرجة التى توضح تأثير مستوى شدة القلق فى مواقف الامتحان ، على مستوى الانجاز ، من حيث أنه معاون أو معوق

كما تشير النتائج التى وردت بجدول (٣٠) إلى وجود معاملات ارتباط موجبة دالة احصائيا بين اتجاه بعد سهولة الانفعال لقلق المباراة الرياضية ، واتجاه كل من بعد الانفعالية (وهى تتضمن أعراض سهولة أو سرعة الانفعال ايضا) وبعد المقياس ككل (قلق الامتحان) لقلق الامتحان . وهذا يعني وجود علاقة طردية بين ارتفاع أو انخفاض درجة اتجاه بعد سهولة الانفعال لقلق المباراة الرياضية ، وارتفاع أو انخفاض درجة اتجاه بعد الانفعالية ودرجة اتجاه بعد المقياس ككل لقلق الامتحان ، وقد يرجع ذلك إلى ما يتميز به الموقفين من انهما مواقف تقويمية ضاغطة ، تتسم بالتوتر الانفعالي ، بالاضافة إلى انه قد تكون الغالبية العظمي من أفراد العينة من ذوى التوقعات الايجابية أو السلبية ، حيال أو تجاه تفسير زيادة اعراض سهولة الانفعال وأعراض قلق الامتحان أو الانفعالية ، إلى ان تأثير تلك الأعراض، أما سلبي معوق أو ايجابي معاون .

وبالتالى تدعم التحليلات الارتباطية المتماثلة أو المتشابهة للنتائج التى وردت بجدولي (٢٩) ، (٣٠) صحة الفرض الرابع الذى يشير إلى انه " توجد علاقة ايجابية دالة احصائيا بين اتجاه ابعاد قلق المباراة الرياضية ، واتجاه ابعاد قلق الامتحان لدى ممارسي الأنشطة الرياضية المختارة (العينة الكلية) .

٤ / ١ / ٥ / ١ العلاقات بين اتجاه ابعاد قلق المباراة الرياضية لنوعين من الاختبارات لقياس نفس الظاهرة : -

أظهرت نتائج الدراسة الحالية دلائل تثبت صحة ومناسبة كل من مقياس قلق المباراة الرياضية " علاوى " . وهو المقياس الخاص بظاهرة قلق المباراة الرياضية متعدد الابعاد كسمة شخصية فى موقف خاص ، وهو موقف المباراة الرياضية . وكذلك قائمة حالة قلق المنافسة ، " مارتنزوآخرون " .لقياس ابعاد حالة قلق المنافسة الرياضية (المباراة الرياضية) . عن وجود علاقة ايجابية مرتفعة ودالة احصائيا بين اتجاه الابعاد المتماثلة أو المتشابهة فى كل من المقياسين .

حيث يوضح جدول (٣١) هذه العلاقات كما وردت به على النحو التالي:-

- وجود علاقة ارتباط موجبة مرتفعة ودالة احصائيا بين اتجاه البعد المعرفي بين الاختبارين.
- وجود علاقة ارتباط موجبة مرتفعة ودالة احصائيا بين اتجاه البعد البدنى بين الاختبارين .
- وجود علاقة ارتباط سالبة مرتفعة ودالة احصائيا بين اتجاه بعد الثقة بالنفس (وهى البعد الايجابي للقلق) واتجاه بعد سهولة الانفعال .

مما يدل على مناسبة أيا من الاختبارين لقياس ظاهرة القلق متعدد الابعاد .

كما تشير النتائج ايضا إلى وجود ارتباطات منخفضة بين اتجاه الابعاد غير المتماثلة أو غير المتشابهة ، مما يدل على استقلالية تلك الابعاد . وإن كانت تلك الارتباطات تظهر بصورة ملموسة ، فإن هذا قد يرجع إلى التأثير المتداخل بين ابعاد أو مكونات تلك الظاهرة .