

0/4 عرض النتائج ومناقشتها : Presenting The Results And Discussion

1/4 عرض النتائج : Presenting The Results

جدول رقم (21)

التكرارات والنسب المئوية ومعامل كا² لعبارات

المحور الأول والخاص بجودة المدرس المهنية والاكاديمية

ن = 670

كا ²	لا		الي حد ما		نعم		م
	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	
*705.1	%6.60	44	%11.80	79	%81.60	547	1
*402.3	%2.60	17	%65.80	441	%31.60	212	2
*106.5	%51.30	344	%19.70	132	%28.90	194	3
*523.6	%13.20	88	%11.80	79	%75	503	4
*177.2	%15.80	106	%27.60	185	%56.60	379	5
*523.0	%26.30	176	%1.30	9	%72.40	485	6
*204.0	%9.20	62	%53.90	361	%36.80	247	7
*705.1	%6.60	44	%11.80	79	%81.60	547	8
*525.0	%14.50	97	%10.5	70	%75	503	9
*317.8	%17.10	115	%71.10	115	%65.80	441	10
*343.2	%26.70	179	%8	54	%65.30	438	11
*286.5	%11.80	79	%25	168	%63.20	423	12
*215.0	%9.2	62	%35.5	238	%55.30	371	13
*118.5	%17.1	115	%51.3	344	%31.6	212	14
*630.2	%1.3	9	%21.10	141	%77.6	520	15
*228.8	%15.8	106	%23.7	159	%60.5	405	16
*151.8	%18.40	123	%26.30	176	%55.30	371	17

تابع جدول رقم (21)

التكرارات والنسب المئوية ومعامل كا² لعبارات

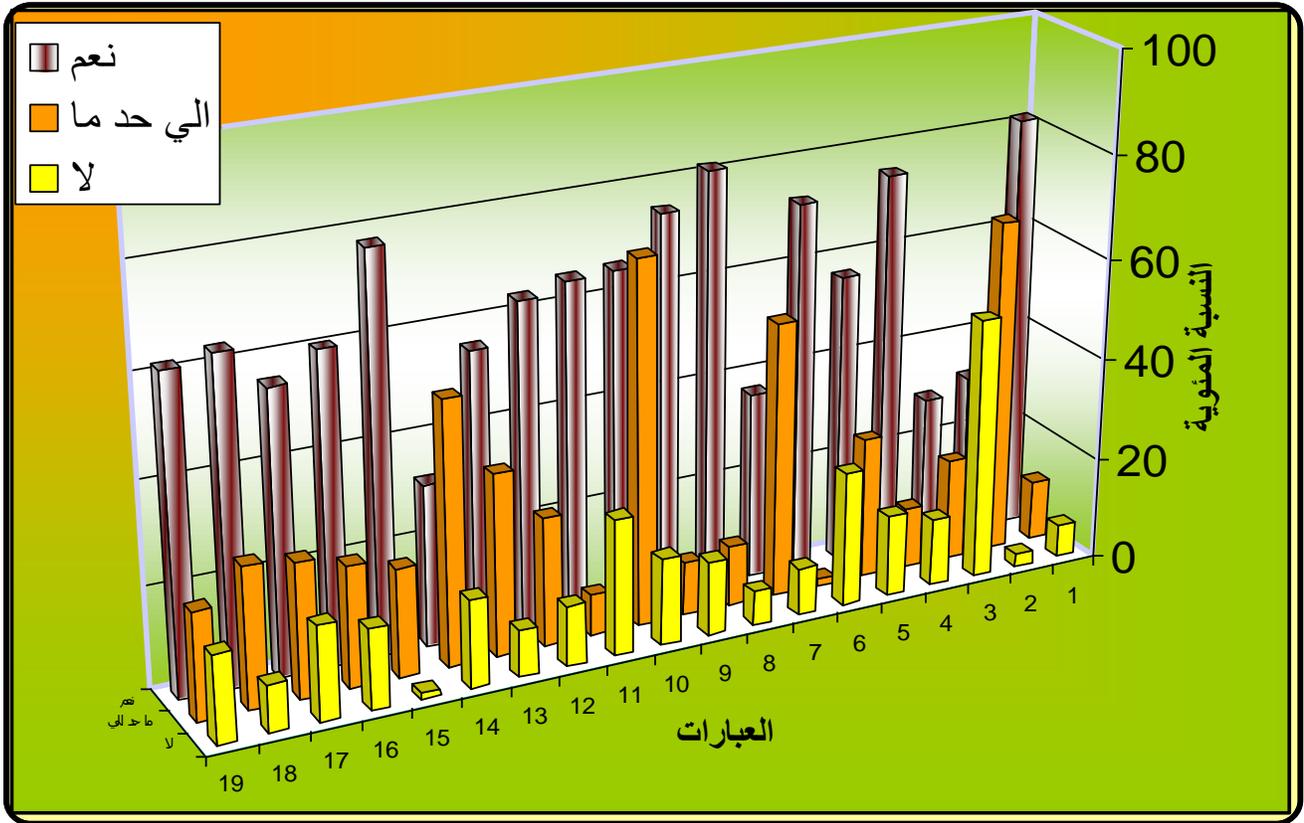
المحور الأول والخاص بجودة المدرس المهنية والاكاديمية

ن = 670

كا ²	لا		الي حد ما		نعم		م
	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	
*303.0	%9.20	62	%27.60	185	%63.20	423	18
*245.9	%17.1	115	%21.1	141	%61.8	414	19

* قيمة كا² الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = (5.990).

يتضح من الجدول رقم (21) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة كا² المحسوبة ما بين (106.5، 705.1).



شكل رقم (12)

النسبة المئوية للتكرارات لعبارات المحور الأول والخاص بجودة المدرس المهنية والاكاديمية

جدول رقم (22)

التكرارات والنسب المئوية ومعامل كا² لعبارات المحور الثاني

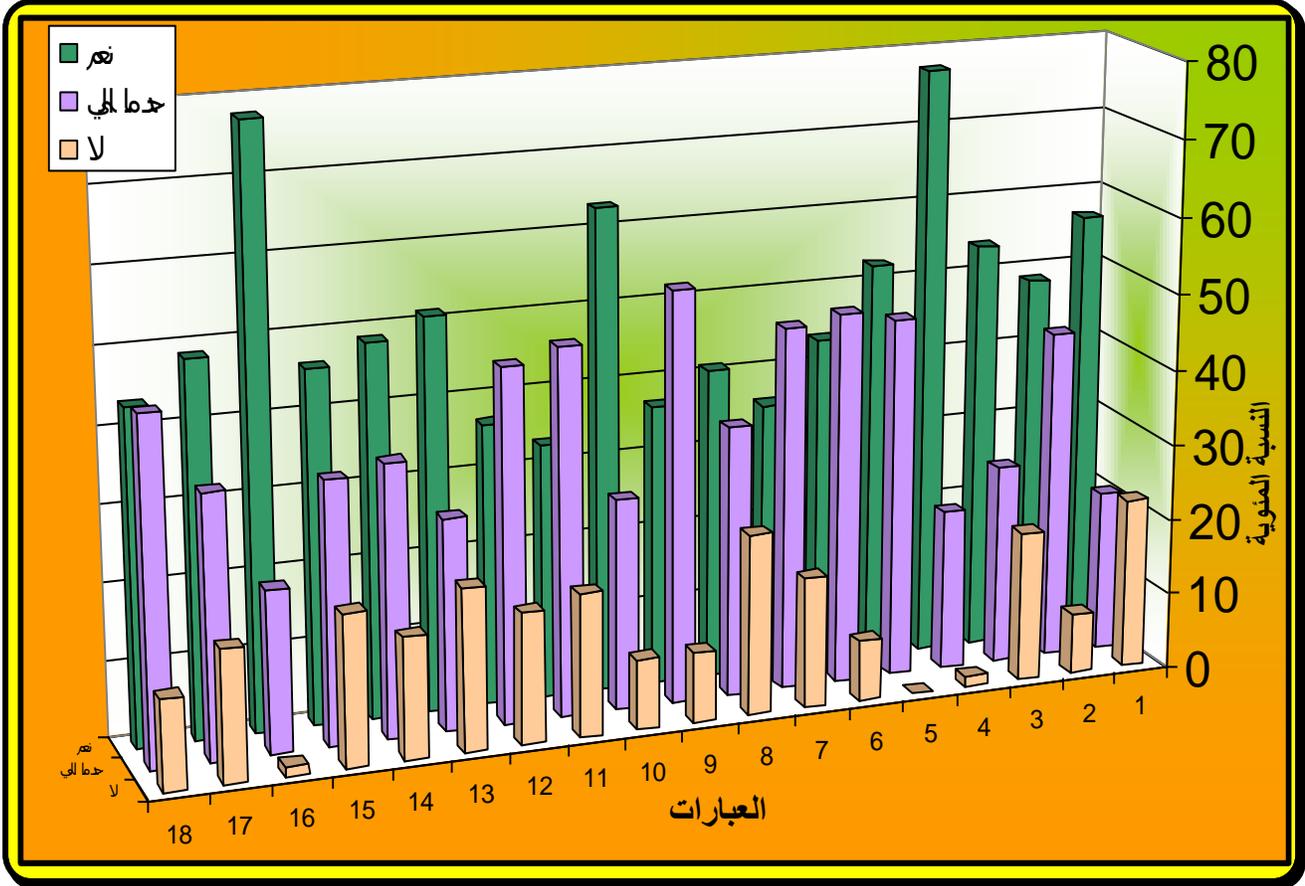
والخاص بجودة المدرس في تصميم وتخطيط وتنفيذ عملية التدريس ن = 670

كا ²	لا		الي حد ما		نعم		م
	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	
*163.6	%22.4	149	%21.1	141	%56.60	379	1
*197.8	%7.9	53	%43.40	291	%48.7	326	2
*131.5	%19.70	133	%26.30	176	%53.90	361	3
*630.2	%1.3	9	%21.10	141	%77.6	520	4
*337.7	صفر%	صفر	%47.4	318	%52.6	352	5
*197.8	%7.9	53	%48.7	326	%43.4	292	6
*93.7	%17.1	115	%47.7	318	%35.5	238	7
*30.8	%23.7	159	%35.5	238	%40.8	273	8
*204.0	%9.2	62	%53.9	361	%36.8	247	9
*303.0	%9.20	62	%27.60	185	%63.20	423	10
*86.3	%18.7	125	%48	322	%33.3	223	11
*88.1	%17.1	115	%46.1	309	%36.8	247	12
*101.6	%21.10	141	%27.60	185	%51.3	344	13
*110.2	%15.8	106	%35.5	238	%48.70	326	14
*70.3	%19.70	132	%34.20	229	%46.10	309	15
*630.2	%1.3	9	%21.10	141	%77.6	520	16
*100.6	%17.10	115	%34.20	229	%48.7	326	17
*138.3	%11.8	80	%44.7	299	%43.4	291	18

* قيمة كا² الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = (5.990).

يتضح من الجدول رقم (22) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور لصالح

الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة كا² المحسوبة ما بين (30.8، 630.2).



شكل رقم (13)

النسبة المئوية للتكرارات لعبارات المحور الثاني

والخاص بجودة المدرس في تصميم وتخطيط وتنفيذ عملية التدريس

جدول رقم (23)

التكرارات والنسب المئوية ومعامل كا² لعبارات المحور الثالث والخاص

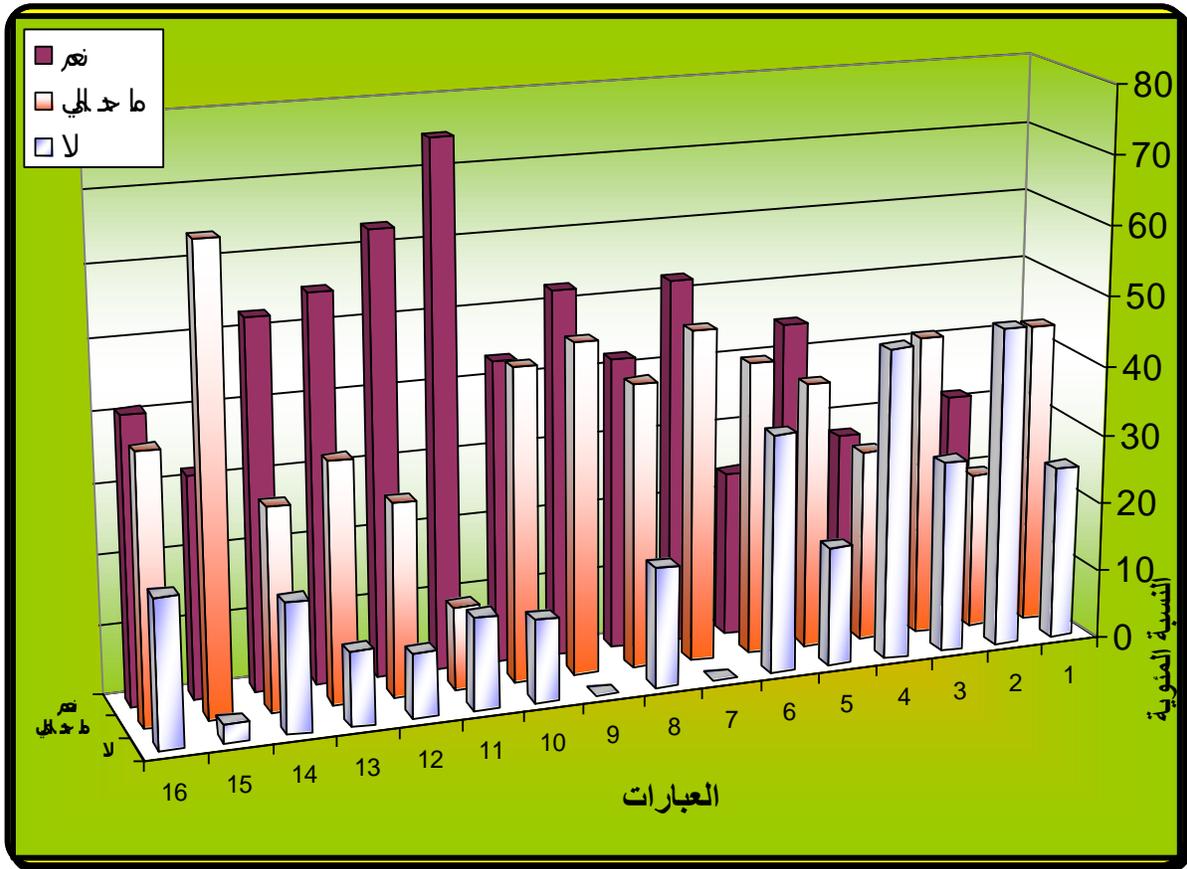
بالجوانب الثقافية والاجتماعية والاخلاقية والشخصية للمدرس داخل المدرسة ن = 670

كا ²	لا		الى حد ما		نعم		م
	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	
*34.9	%25	168	%43.4	291	%31.6	212	1
*56.7	%46.1	308	%22.4	150	%31.6	212	2
*30.6	%27.6	186	%43.4	291	%28.9	194	3
*39.5	%44.7	300	%27.6	185	%27.6	185	4
*83.7	%17.1	115	%38.2	256	%44.7	299	5
*34.3	%34.2	229	%42.1	282	%23.7	159	6
*337.7	صفر %	صفر	%47.4	318	%52.6	352	7
*79.6	%17.1	115	%40.8	273	%42.1	382	8
*337.7	صفر %	صفر	%47.4	318	%52.6	352	9
*138.3	%11.8	80	%44.7	299	%43.4	291	10
*523.6	%13.20	88	%11.80	79	%75	503	11
*303.0	%9.20	62	%27.60	185	%63.20	423	12
*201.9	%10.5	70	%34.20	229	%55.3	371	13
*122.7	%18.40	124	%28.9	194	%52.6	352	14
*402.3	%2.60	17	%65.80	441	%31.60	212	15
*46.3	%21.1	141	%38.2	256	%40.80	273	16

* قيمة كا² الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = (5.990)

يتضح من الجدول رقم (23) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور لصالح

الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة كا² المحسوبة ما بين (30.6، 523.6).



شكل رقم (14)

النسبة المئوية للتكرارات لعبارات المحور الثالث والخاص
بالجوانب الثقافية والاجتماعية والاخلاقية والشخصية للمدرس داخل المدرسة

جدول رقم (24)
التكرارات والنسب المئوية ومعامل كا² لعبارات
المحور الرابع والخاص بجودة المدرس في إدارة الأنشطة
الرياضية المدرسية (النشاط الرياضي الداخلي - النشاط الرياضي الخارجي) ن = 670

كا ²	لا		الي حد ما		نعم		م
	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	
*705.1	6.60	44	11.80	79	81.60	547	1
*204.0	9.2	62	53.9	361	36.8	247	2
*18.4	27.60	185	40.80	273	31.60	212	3
*21.1	25	168	36.8	247	38.20	256	4
*286.5	11.80	79	25	168	63.20	423	5
*190.2	11.8	79	32.9	220	55.3	371	6
*705.1	6.60	44	11.80	79	81.60	547	7
*6.9	38.20	255	30.30	203	31.60	212	8
*228.8	15.8	106	23.7	159	60.5	405	9
*83.7	17.1	115	38.2	256	44.7	299	10
*28.7	23.70	159	36.80	247	39.50	265	11
*88.1	17.1	115	46.1	309	36.8	247	12
*70.3	19.70	132	34.20	229	46.10	309	13
*23.9	27.60	185	30.30	203	42.10	282	14
*201.9	10.5	70	34.20	229	55.3	371	15
*30.6	27.6	186	43.4	291	28.9	194	16
1.6	35.50	238	31.60	212	32.90	220	17

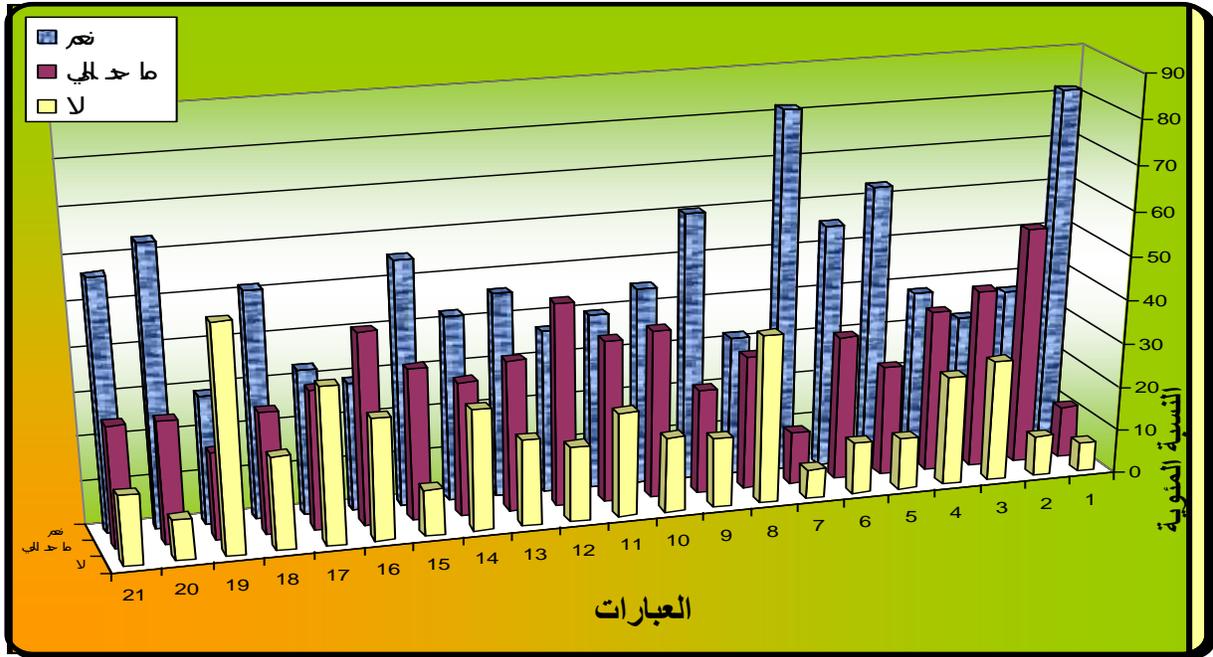
تابع جدول رقم (24)
التكرارات والنسب المئوية ومعامل كا² لعبارات

المحور الرابع والخاص بجودة المدرس في إدارة الأنشطة
الرياضية المدرسية (النشاط الرياضي الداخلي - النشاط الرياضي الخارجي) ن = 670

كا ²	لا		الى حد ما		نعم		م
	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	
*101.6	21.10	141	27.60	185	51.3	344	18
*106.5	51.30	344	19.70	132	28.90	194	19
*303.0	9.20	62	27.60	185	63.20	423	20
*177.2	15.80	106	27.60	185	56.60	379	21

* قيمة كا² الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = (5.990).

يتضح من الجدول رقم (24) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور عدا العبارة رقم (17) لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة كا² المحسوبة ما بين (1.6، 705.1).



شكل رقم (15)

النسبة المئوية للتكرارات لعبارات المحور الرابع والخاص بجودة المدرس في إدارة الأنشطة الرياضية المدرسية (النشاط الرياضي الداخلي - النشاط الرياضي الخارجي)

2/4 مناقشة النتائج : The Results Discussion

1/2/4 مناقشة نتائج المحور الأول والخاص بجودة المدرس المهنية والاكاديمية :

يتضح من الجدول رقم (21) أن النسبة المئوية للإستجابة للعبارات بالإجابة (نعم) تراوحت ما بين (28.90%، 81.60%)، أن النسبة المئوية للإستجابة للعبارات بالإجابة (إلى حد ما) تراوحت ما بين (1.30%، 65.80%)، أن النسبة المئوية للإستجابة للعبارات بالإجابة (لا) تراوحت ما بين (1.30%، 51.30%).

ويتضح من الجدول رقم (21) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائياً في جميع عبارات المحور لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة كا² المحسوبة ما بين (106.5، 705.1)، وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية = (5.990) عند مستوى معنوية (0.05) مما يدل على أن جميع عبارات المحور دالة حيث جاءت الاستجابة للعبارات كالتالى :

- الاستجابة للعبارات بالإجابة (نعم) لكلاً من العبارات أرقام (1،4،5،8،6،9،10،11،12،13،15،16،17،18،19)، وهي تدل على أن مدرس التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت مُتمكن من تخصصه الأكاديمي، ولديه القدرة على تهيئة التلاميذ للموقف التعليمي مستخدماً المثيرات المختلفة بالإضافة إلى إدارة المناقشة والحوار بين التلاميذ بطريقة منظمة وفعالة أثناء التدريس، وبنوع في صياغة الأهداف التعليمية مستخدماً أساليب تدريس مناسبة ومنتوعة بطريقة صحيحة، ويوظف مصادر التعلم والإمكانيات المدرسية من مرافق وأبنية وأساس وتجهيزات بما يحقق أهداف الدرس، ويعد مستلزمات العمل قبل بداية العام الدراسي (إعتمادات مالية - ترتيب الجداول الدراسية وتجهيزها - تجهيز الملاعب والأدوات الرياضية وأصلاح ما بها من عيوب)، وملتزم بالحضور الي طابور الصباح مبكراً وبالحرص الإضافية (الإحتياطي)، مع المحافظة علي الخروج من المدرسة بأذن رسمي وبالوائح والقوانين المنظمة للأعتمادات المالية الخاصة بشراء الأجهزة والأدوات الرياضية، والمكافآت والحوافز الرياضية الخاصة بالطلاب، ويساهم في تشكيل وتنظيم المجالس المساعدة بالإدارة المدرسية (أباء ومعلمين - إدارة المدرسة - الأنشطة الرياضية - اتحاد الطلاب المدرسي)، ولا يتجاوز الأجازات السنوية المسموحة له، وله دور فى التعاون المتبادل بين المدرسة والبيئة المحيطة بتنظيم برامج خدمة البيئة مجتمعياً ورياضياً.

- الاستجابة للعبارات بالإجابة (إلى حد ما) لكلاً من العبارات أرقام (7،2،14)، وهي تدل على أن مدرس التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت يهتم إلى حد ما بالجديد في مجال التربية

الرياضية والعلوم الجديدة فيها، ويهتم بإدارة الوقت وبالنظافة العامة للمدرسة وتطبيق نظام الحكم الذاتي، الألتزام بتوزيع الأشراف اليومي.

● الاستجابة للعبارات بالإجابة (لا) للعبارة رقم (3)، وهي تدل على أن مدرس التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت غير متطلع على الدوريات العلمية العربية والاجنبية وغير مشارك في الندوات والمؤتمرات العلمية في مجال التربية الرياضية.

● ويرى الباحث أن المحورالأول والخاص بجودة المدرس المهنية والاكاديمية فى جملة قد تحقق وأن مدرسى التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة لديهم الجودة المهنية والاكاديمية وأن هذا المحور وما فية من عبارات والخاص بجودة المدرس المهنية والاكاديمية يعتبر مستوى معيارى وتقييمى لقياس متطلبات جودة الأداء التدريسى لأداء مدرسى التربية الرياضية بدولة الكويت، وما توصل إليه الباحث يتفق مع ما قام به قسم التعليم التابع لولاية أريزونا الأمريكية (2000م) بوضع تسعة مستويات معيارية لجودة أداء المعلمين، ومنها:

المستوى المعيارى السادس : يقوم المعلم ويراجع أداءه الكلى وينفذ خطة التنمية المهنية:

ويتضمن هذا المستوى المعيارى عديداً من المؤشرات مثل :

- مراجعة ممارساته ويقوم آثار تلك الممارسات على النمو العلمى للتلاميذ.
- تصميم وتنفيذ خطة التنمية المهنية من أجل تحسين عملية تعليم وتعلم التلاميذ.
- الاشتراك فى الأنشطة التى تحدث تكاملاً فى خطة التنمية المهنية.
- متابعة الأنشطة المهنية لتدعيم تنمية التلاميذ.

المستوى المعيارى السابع : يملك المعلم معرفة أكاديمية عامة وخاصة كافية لتنمية أداء التلاميذ :

ويضمن هذا المستوى المعيارى عديداً من المؤشرات مثل :

- الإلمام التام بمحتوى المواد الدراسية التى يقوم بتدريسها.
- امتلاك مفاهيم ومهارات مرتبطة بتلك المواد.
- التكامل فى المعرفة مع المواد الدراسية الأخرى.
- ربط المعارف الموجودة فى المناهج بخبرات الحياة اليومية لدى التلاميذ.

المستوى المعياري الثامن : يمتلك المعلم معرفة مهنية كافية تمكنه من تصميم خطة التعلم وتنفيذها وإدارتها بشكل فعال بالإضافة إلى تقويم تعلم التلاميذ.

ويتضمن هذا المستوى المعياري عدداً من المؤشرات مثل :

- تقديم أساليب وطرائق تدريس متنوعة لتعليم المواد الدراسية المختلفة.
- الإلمام بنظريات التعلم، تطوير المناهج، تنمية وتطوير تعلم التلاميذ.
- استخدام المعارف المتكاملة للوفاء باحتياجات المناهج وأهدافها.
- معرفة وفهم مبادئ إثارة وتشويق التلاميذ وإدارة الفصل.
- التقويم الفعال للأدوات والوسائل التعليمية المرتبطة بالمناهج الدراسية.
- تقويم تعلم التلاميذ في ضوء ما يجب أن يتعلموه وما الذي يستطيعون فعله.
- معرفة وفهم التشريعات والقوانين والأخلاق المرتبطة بالتلاميذ وأولياء الأمور وحقوق المعلمين.
- معرفة وفهم المدارس كمنظمات مجتمعية. (108 : 1-6)

وما توصل إليه الباحث يتفق مع ما توصلت إليه دراسة ساجدة جاسم يوسف الهولى (2006م) (24) على أهمية تطوير التنمية المهنية والإجراءات التنظيمية والتنفيذية وتفويض الصلاحيات، وتطوير الوصف الوظيفي للمدرسين بإدارة التربية الرياضية بوزارة التربية في دولة الكويت.

وما توصل إليه الباحث يتفق مع ما توصلت إليه دراسة لويس وسميث Lewis and Smith (1997م) (96) إلى أن تطبيق الجودة يسمح للجامعة بالارتباط بالمجتمع بصورة أفضل، ويعالج الكثير من جوانب القصور في إعداد الطلبة، احترام الأفراد من خلال بث الثقة فيهم وتشجيعهم على التعاون والإنجاز.

ويشير مهدي صالح السامرائي (2007م) إلى ان فوائد تبني إدارة الجودة الشاملة في التعليم هي توفير الأيدي العاملة الماهرة ذات الكفاءة العالية لمختلف ميادين العمل، تطوير كفاءة المدرسين من النواحي العلمية والإنسانية، إنفتاح المؤسسات التعليمية على المجتمع بصورة أوسع، تنشيط الحركة العلمية والثقافية من خلال تشجيع ومكافأة النتاجات المتميزة. (68 : 55 ، 56)

ويؤكد كلاً من محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد (2001) أن الصفات الواجب توافرها في مدرس التربية الرياضية هي التعليم، الثقافة العامة، التمكن من المادة التعليمية. (56: 41)

وتضيف كلاً من زينب على عمر، غادة جلال عبد الحكيم (2008م) أن معلم التربية الرياضية لا يستطيع أن يؤدي رسالته على الوجه الأكمل إلا إذا أعد إعداداً كاملاً يقوم على أسس مهمة منها أساس علمي ثقافي، أساس مهني وتربوي، أساس فني عملي. (23: 66)

وتشير كلاً من ناهد محمد سعد، نيللى رمزي فريد (1998م) أن مدرس التربية الرياضية بوجه خاص لابد وأن يصبح قدوة يحتذى بها التلاميذ، فلا بد وأن يمثل المدرس للتلميذ قدوة قادرة على المعرفة، ويتمتع بمقدرة فنية عالية في تخصصه سواء داخل الحصة أو خارجها. (70: 89 ، 90)

ولقد أبرزت دراسة أمريكية لكرول ولتر Kroll, Walter (1982م) أن مدرس التربية الرياضية يجب أن يكون معد إعداداً مهنيًا جيداً لتدريس التربية الرياضية، أن يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة، أن يكون مستوعب للمعلومات المتصلة بنمو الأطفال وتطورهم كأساس لخبرات التعلم، أن يكون لديه القابلية للنمو المهني الفعال، والعمل الجاد والمستمر لتحسن مستواه المهني، أن يتفهم فلسفة التربية الرياضية ومبرراتها وقادر على توضيحها للآخرين. (80:94)

2/2/4 مناقشة نتائج المحور الثاني والخاص بجودة المدرس في تصميم وتخطيط وتنفيذ عملية التدريس :

يتضح من الجدول رقم (22) أن النسبة المئوية للإستجابة للعبارات بالإجابة (نعم) تراوحت ما بين (33.3%، 77.6%)، أن النسبة المئوية للإستجابة للعبارات بالإجابة (إلى حد ما) تراوحت ما بين (21.10%، 53.9%)، أن النسبة المئوية للإستجابة للعبارات بالإجابة (لا) تراوحت ما بين (صفر%، 23.7%).

ويتضح من الجدول رقم (22) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة χ^2 المحسوبة ما بين (30.8، 630.2)، وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولية = (5.990) عند مستوى معنوية (0.05) مما يدل على أن جميع عبارات المحور دالة حيث جاءت الاستجابة للعبارات كالتالي :

- الاستجابة للعبارات بالإجابة (نعم) لكلاً من العبارات أرقام (1، 2، 3، 4، 5، 8، 10، 14، 17، 16، 15) ، وهي تدل على أن مدرس التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت لديه سجل تحضير داخل

الحصة محدداً فية الأهداف من الدرس بطريقة إجرائية سليمة يمكن تحقيقها والزمن المناسب لكل عنصر من عناصر درس التربية الرياضية، ويشتمل علي الوسائل المعينة والأجهزة والأدوات المناسبة في تنفيذ الدرس، ويحدد الأنشطة المصاحبة للدرس والخاصة بإكتساب وتنمية المهارات الرياضية التي تعلمها الطالب مع ضرورة جذب أهتمام الطلاب عند بداية الدرس مع المحافظة علي إستثارتهم أثناء تعلم المهارات الحركية طوال وقت الحصة، وتزويد الطلاب بالأمثلة الحياتية المرتبطة بالدرس والتي تعزز سلوك التلاميذ سلبياً وإيجابياً أثناء تعلم المهارات الحركية عن طريق الثواب والعقاب، وتكليف التلاميذ بأنشطة متنوعة في مجال التربية الرياضية (معارض - مجالات حائط - مسابقات ثقافية رياضية - رحلات رياضية - معسكرات ترويحية)، مع مراعاة التلاميذ المشاغبين عن طريق عملية التفاعل في درس التربية الرياضية تجنباً لإثارتهم الشغب أثناء الحصة.

- الاستجابة للعبارات بالإجابة (إلى حد ما) لكلاً من العبارات أرقام (6،7،11،9،13،12،18) ، وهي تدل على أن مدرس التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت يراعي إلى حد ما أو كلما أمكن لة ذلك مدي كفاءة وحدائة وجودة وتنوع الوسائل التعليمية التكنولوجية للمواقف والمهارات التعليمية المختلفة والفروق الفردية بين الطلاب أثناء الشرح وفي المواقف التعليمية أثناء أداء المهارات الحركية، مع تكليف الطلاب بأنشطة جماعية قائمة علي التعاون بين مجموعات الطلاب لتحفيزهم علي تعلم المهارات الحركية، وتوجيه مجموعة من الأسئلة لكي يستكشف الطلاب المهارات الحركية التي ستدرس خلال الحصة، ومراجعة الدرس السابق وربطة بالدرس الحالي مع ضرورة التحدث بدقة وطلاقة مع إتاحة الفرصة للتفاعل بين المتعلمين بعضهم البعض من خلال استخدامه الوسائط التعليمية وتكنولوجيا التعليم.

ويرى الباحث أن المحور الثاني والخاص بجودة المدرس في تصميم وتخطيط وتنفيذ عملية التدريس في مجملته قد تحقق وأن مدرسي التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة لديهم الجودة في تصميم وتخطيط وتنفيذ عملية التدريس، وأن هذا المحور وما فية من عبارات والخاص بجودة المدرس في تصميم وتخطيط وتنفيذ عملية التدريس يعتبر مستوى معيارى وتقييمى لقياس متطلبات جودة الأداء التدريسي لأداء مدرسي التربية الرياضية بدولة الكويت، وما توصل إليه الباحث يتفق مع ما قام به قام قسم التعليم التابع لولاية أريزونا الأمريكية (2000م) بوضع تسعة مستويات معيارية لجودة أداء المعلمين، ومنها:

المستوى المعيارى الأول : يصمم المعلم خطط التعليم والتعلم لتنمية قدرات التلاميذ :

ويتضمن هذا المستوى المعيارى عديداً من المؤشرات مثل :

- يركز بؤرة اهتمامه فى تعليم وتعلم التلاميذ.
 - المعرفة والفهم بخصائص المتعلمين البدنية والصحية والاجتماعية والثقافية.
 - توضيح الأهداف قصيرة وبعيدة المدى للمناهج.
 - التحيز للمنهج مع تقويم التلاميذ.
 - استخدام طرائق وأدوات وموارد متنوعة لتحسين عملية تعليم وتعلم التلاميذ.
- المستوى المعيارى الثانى : يوفر المعلم مناخاً تعليمياً وبيئة تعلم آمنة تدعم تنمية قدرات التلاميذ :**

ويتضمن هذا المستوى المعيارى عديداً من المؤشرات مثل :

- إدارة الفصل الدراسى بفعالية.
- مراعاة الفروق الفردية للتلاميذ.
- تشجيع التلاميذ على حفظ النظام من خلال تنمية سلوكيات الضبط الذاتى لديهم.
- دعم ومساندة التلاميذ على تحمل المسئوليات تجاه أنفسهم وتجاه الآخرين.
- احترام الخلفيات الثقافية والاجتماعية للتلاميذ.
- تيسير التعاون بين التلاميذ فى الأنشطة والتعلم.
- توفير بيئة تعلم آمنة ومشوقة ومثيرة لدافعية التلاميذ.

المستوى المعيارى الثالث: يدير المعلم وينفذ عملية التعلم التى تنمى قدرات ومهارات التلاميذ:

ويتضمن هذا المستوى المعيارى عديداً من المؤشرات مثل :

- إعداد الأجهزة والآلات والأدوات بصورة مثلى لتنفيذ خطة الدرس.
- وضع توقعات عالية لتعليم وتعلم التلاميذ.
- ربط عملية التعليم والتعلم بالخبرات والمعارف السابقة للتلاميذ.
- تقديم نماذج متنوعة للمهارات والمفاهيم وعمليات التفكير.

- تشجيع التفكير الناقد.
 - ربط الدروس بخبرات الحياة اليومية.
 - استخدام التكنولوجيا والموارد التعليمية المتنوعة والمتاحة.
 - استخدام أساليب وطرائق تدريس متنوعة.
 - المساواة والعدالة فى معاملة التلاميذ.
 - إتاحة الفرص للتلاميذ لاستخدام الخبرات التى تعلمونها.
- المستوى المعيارى الرابع : يقوم المعلم بتقويم نتائج عملية التعلم وتوصيلها إلى أولياء الأمور فى الجوانب المتعلقة بقدرات التلاميذ :**

ويتضمن هذا المستوى المعيارى عديداً من المؤشرات مثل :

- تعليم وتدريب التلاميذ على التقويم الذاتى.
 - استخدام أدوات وأساليب تقويم متنوعة.
 - تسجيل وتدوين أعمال وأداء التلاميذ والاسترشاد بها فى اتخاذ القرارات التعليمية.
 - تقديم التغذية الراجعة المناسبة للتلاميذ وأولياء الأمور تجاه توقعات التعلم.
- المستوى المعيارى الخامس : يتعاون المعلم مع الزملاء والآباء والمجتمع لتصميم وتنفيذ ودعم برامج التعلم لتنمية قدرات التلاميذ :**

ويتضمن هذا المستوى المعيارى عديداً من المؤشرات مثل :

- العمل مع أولياء الأمور لزيادة وتعزيز تعلم التلاميذ فى البيت والمدرسة.
 - التعاون مع الهيئات والوكالات المحلية لزيادة وتحسين بيئة تعليم وتعلم التلاميذ.
 - التعاون مع الزملاء وهيئة العاملين لتحقيق أهداف المدرسة.
- المستوى المعيارى التاسع : بالتعاون مع أولياء الأمور فإن معلم التربية الخاصة يقوم بتصميم وتنفيذ وتقويم برامج التعلم الفردية :**

ويتضمن هذا المستوى المعيارى عديداً من المؤشرات مثل :

- تصميم وتنظيم وتنفيذ برامج تربوية خاصة تدعم تعليم وتعلم ذوى الاحتياجات الخاصة.
- تصميم وتنظيم وتنفيذ برامج تربوية خاصة تدعم تعليم وتعلم ذوى صعوبات التعلم.
- المعرفة والقدرة على استخدام أدوات لغوية متنوعة تدعم تعليم وتعلم ذوى الاحتياجات الخاصة.
- المعرفة والقدرة على استخدام أدوات لغوية متنوعة تدعم تعليم وتعلم ذوى صعوبات التعلم.
- المعرفة بصعوبات التعلم وفهم التشريعات الخاصة بذوى الاحتياجات الخاصة. (108 : 1-6)

كما قام مكتب المستويات المعيارية للتعليم فى إنجلترا **Office of standard in education** (2000م) بوضع خمسة مستويات معيارية لجودة أداء المعلم، ويقوم المكتب باستخدام هذه المستويات المعيارية فى عمليات التفتيش على المدارس، وهذه المستويات هى :

المستوى المعيارى الأول : يخطط المعلمون بفاعلية ويضعون أهدافاً واضحة لتعلم التلاميذ :

ويتضمن هذا المستوى المعيارى عديداً من المؤشرات مثل :

- يحدد المعلمون بفاعلية ما الذى سوف يتعلمه التلاميذ فى كل درس.
- يخطط المعلمون بفاعلية للتعليم الفردى وتعليم المجموعات.
- يقوم المعلمون بصورة منتظمة ومستمرة تعلم تلاميذهم للتأكد من تحقيق الأهداف.
- يقوم المعلمون بعمليات التغذية الراجعة المستمرة لتحسين أداء التلاميذ.
- يستخدم المعلمون لغة سهلة واضحة فى عمليات التعلم.
- يحدد المعلمون بدقة ووضوح الصعوبات التى تواجه التلاميذ فى تعلمهم والعمل على التغلب عليها.
- يستخدم المعلمون تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات بكفاءة.
- يقوم المعلمون بتعديل سلوكيات واتجاهات ومعارف التلاميذ لتحقيق الأهداف.
- يستطيع المعلمون مراعاة الفروق الفردية والخلفيات الثقافية المتنوعة للتلاميذ.

المستوى المعيارى الثانى: يدعم ويساند المعلمون التلاميذ لتمكينهم من التغلب على التحديات التى تواجههم :

ويتضمن هذا المستوى المعيارى عديداً من المؤشرات مثل :

- يساند المعلمون التلاميذ الذين يعانون من مشكلات حتى يتغلبوا عليها.
- يحفز المعلمون التلاميذ عن طريق المديح والتشجيع.
- يزيد المعلمون الثقة في نفوس التلاميذ ليكونوا أكثر تفاؤلاً حول ما يمكن أن ينجزوه.
- يدرّب المعلمون التلاميذ على أساليب مواجهة التحديات والصعوبات والمشكلات.

المستوى المعيارى الثالث : يستخدم المعلمون أساليب وطرائق متنوعة تمكن التلاميذ من التعلم الفعال :

- ويتضمن هذا المستوى المعيارى عديداً من المؤشرات مثل :
- يحترم آراء التلاميذ وأفكارهم.
- يستخدم لغة سهلة في التعامل يفهمها جميع التلاميذ.
- يستخدم مهارات المناقشة والأسئلة والأجوبة لدعم تعلم التلاميذ.
- يشجع التلاميذ الذين يتسمون بالانطواء والكتمان على الكلام والحرية في التعبير.
- يستخدم أساليب وطرائق تدريس متنوعة تثري عملية التدريس.
- يستفيد من إمكانات المدرسة ومواردها وأدواتها وآلاتها في دعم عملية التعلم.

المستوى المعيارى الرابع : إدارة الفصل :

- ويتضمن هذا المستوى المعيارى عديداً من المؤشرات مثل :
- يخلق مناخ عمل باعث على التعلم داخل الفصل.
- يشجع التلاميذ على الاعتماد على النفس.
- يدعم التلاميذ من خلال العلاقات الإنسانية الطيبة.
- يدعم العمل التعاونى بين التلاميذ.
- يشجع السلوكيات السوية الإيجابية لدى التلاميذ.
- يوضح السلوكيات غير المرغوبة.
- يتعامل مع الصراعات والنزاعات بين التلاميذ بحسم وفاعلية.

- يمنح الجوائز والمكافآت على الأعمال الجيدة.
- يتجنب عقد المقارنات غير العادلة بين التلاميذ.
- يلتزم بالعدالة والمساواة فى المعاملة بين التلاميذ.

المستوى المعيارى الخامس : يستخدم المعلمون بفعالية الموارد المدرسية (البشرية والمادية) لتحقيق تعلم فعال لجميع التلاميذ :

ويتضمن هذا المستوى المعيارى عديداً من المؤشرات مثل :

- يستفيد المعلم من الموارد المدرسية (حواسب محمولة - وسائل سمعية وبصرية - تكنولوجيا الإتصالات والمعلومات) فى إثراء عملية التعلم.
- يستفيد المعلم من خبرات زملاءه من المعلمين فى دعم عملية تعلم التلاميذ.
- يشارك المعلم فى المبادرات التعليمية المحلية والقومية التى تثرى تعليم وتعلم التلاميذ.
- يشارك المعلم مع أولياء الأمور ووكالات الدعم الخارجى فى المجتمع لدعم مشروعات خاصة تحسن عملية تعليم وتعلم التلاميذ، يدير المعلم وقته بفعالية.(104 : 7 - 9)

وما توصل إليه الباحث يتفق مع ما توصلت إليه دراسة محمد عبد الله البكر عام (2000م)(60) إلى بلورة إطار متكامل للمواصفات الدولية للجودة الأيزو فى مجال التربية والتعليم، وتوظيف مكونات تلك المواصفات فى تقييم ومراجعة أداء الأجهزة وعناصرها والمحتويات المتعلقة بالعملية التعليمية ومنها المدرس.

ويضيف نايف خالد (2004م) إلى أن تطبيق إدارة الجودة الشاملة فى التعليم تمر بخمس مراحل

أساسية منها :

- **مرحلة التخطيط :** وفيها يتم وضع الخطط التفصيلية للتنفيذ وتحديد الهيكل الدائم وتوفير المواد اللازمة لتطبيق النظام.
- **مرحلة التنفيذ :** فى هذه المرحلة يتم اختيار الأفراد الذين سيعهد إليهم بعملية التنفيذ ويتم تدريبهم على أحدث وسائل التدريب المتعلقة بإدارة الجودة الشاملة.(71 : 12)

ويرى منجى أبو سنيينة (2001م) أن جودة الأداء التدريسي هي التحسين المستمر لأداء جميع المدخلات وتطوير البرامج والخطط الدراسية وذلك بقصد تحقيق العدد الأكبر من الأهداف بأقل التكاليف وفي أقصر الآجال، وتخص الجودة الشاملة جميع عناصر العملية التعليمية المكونة لها بدءاً من الطالب أو المتعلم والمدرس. (65 : 13)

3/2/4 مناقشة نتائج المحور الثالث والخاص بالجوانب الثقافية والاجتماعية والاخلاقية والشخصية للمدرس داخل المدرسة :

يتضح من الجدول رقم (23) أن النسبة المئوية للإستجابة للعبارات بالإجابة (نعم) تراوحت ما بين (23.7%، 75%)، أن النسبة المئوية للإستجابة للعبارات بالإجابة (إلى حد ما) تراوحت ما بين (11.80%، 65.80%)، أن النسبة المئوية للإستجابة للعبارات بالإجابة (لا) تراوحت ما بين (صفر %، 46.1%).

ويتضح من الجدول رقم (23) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة χ^2 المحسوبة ما بين (30.6، 523.6)، وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولية = (5.990) عند مستوى معنوية (0.05) مما يدل على أن جميع عبارات المحور دالة حيث جاءت الاستجابة للعبارات كالتالي :

• الاستجابة للعبارات بالإجابة (نعم) لكلاً من العبارات أرقام (5،7،8،9،10،11،12،13،16،14) ، وهي تدل على أن مدرس التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت يقيم علاقات اجتماعية طيبة مع تلاميذه وزملائه ورؤسائه داخل المدرسة ومع الآخرين خارج المدرسة، وتمسك بتعليم ومبادئ الدين السماوي الذي ينتمي اليه وتعليم ومبادئ مهنته ، وأنة قدوة أخلاقية صالحة أمام الجميع، ويتسم بالحب والود والأعتدال وبهدوء الاعصاب والحزم في المواقف المختلفة وحسن المظهر ومُلتزم بالمواعيد وبالامانة والصدق والثقة بالنفس، وبالحماسة أثناء شرح درس التربية الرياضية وقدرتك على الاتزان الانفعالي مع التلاميذ، ولدية قدرة فائقة علي ضبط التلاميذ داخل الحصّة متبعاً للإسلوب الديمقراطي بين الطلاب، وأحياناً قليلة للإسلوب الديكتاتوري، وودوداً للطلاب في أنشطة الجماعات المدرسية، والمعارض والمسابقات الثقافية والرحلات المدرسية.

• الاستجابة للعبارات بالإجابة (إلى حد ما) لكلاً من العبارات أرقام (1،3،6،15)، وهي تدل على أن مدرس التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت يتعامل إلى حد ما مع تلاميذه معاملة أخلاقية تتصف بالقوة الحسنة، معرفته تمتد الي مجالات ثقافية متعددة، ويصدر احكام موضوعية

ومنطقية علي القضايا والمشكلات التي توجه داخل المدرسة وخارجها، ويقيم علاقات اجتماعية طيبة مع العديد من أولياء الامور، ويسمح لهم بالتواصل معة.

• الاستجابة للعبارات بالإجابة (لا) للعبارة رقم (2،4)، وهي تدل على أن مدرس التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت علي دراية ضعيفة بالقضايا العامة التي يتعرض لها مجتمعة المحيط محلياً ودولياً ومناقشة قليلة مع التلاميذ للقضايا والمشكلات التي يواجهها المجتمع محلياً ودولياً في كافة المجالات الرياضية والثقافية.

ويرى الباحث أن المحور الثالث والخاص بالجوانب الثقافية والاجتماعية والاخلاقية والشخصية للمدرس داخل المدرسة في جملة قد تحقق وأن مدرسي التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة لديهم الجوانب الثقافية والاجتماعية والاخلاقية والشخصية داخل المدرسة، وأن هذا المحور وما فيه من عبارات والخاص بالجوانب الثقافية والاجتماعية والاخلاقية والشخصية للمدرس داخل المدرسة يعتبر مستوى معياري وتقييمي لقياس متطلبات جودة الأداء التدريسي لأداء مدرسي التربية الرياضية بدولة الكويت.

وما توصل إليه الباحث يتفق مع دراسة فتحية عبد الله دربول (1997م) (46) هناك علاقة ارتباطية موجبة بين كل من الأداء الوظيفي والمتغيرات الشخصية بالولاء التنظيمي للمدرس.

ويرى بانوماريوف Panomaryov (1981م) نقلاً عن دراسة أجراها هندرى Hendry حيث طلب من المدرسين الإنجليز أن يرتبوا الصفات المثالية لمدرس التربية الرياضية الناجح فكانت القدرة على اكتساب احترام التلاميذ، الطاقة على تحمل المشاق، القدرة على التنظيم الجيد، القدرة على الإيحاء بالثقة. (105: 312)

وتشير كلاً من ناهد محمد سعد، نيللى رمزى فريد (1998م) أن مدرس التربية الرياضية بوجه خاص لابد وأن يصبح قدوة يحتذى بها التلاميذ، فلابد وأن يمثل المدرس للتلميذ قدوة قادرة على المعرفة، ويتمتع بمقدرة فنية عالية في تخصصه سواء داخل الحصة أو خارجها، ويجب أن تتصف شخصية مدرس التربية الرياضية بالذات بروح المرح، فالمرح قيمة تضيف على صاحبها لوناً من الظرف يحبب الناس فيه ويقوى علاقتهم به وقربه منهم ومن هنا فإن الأسس التربوية السليمة تؤكد هذا العنصر في شخصية المدرس حتى يقبله تلاميذه ولا ينفرون منه وما ينقله إليهم من معلومات ويكون له في دروسه معهم الأثر التربوي الحميد. (70: 89 ، 90)

ويشير أمين أنور الخولي (1998م) إلى أنه في قائمة مجلس كاليفورنيا لإعداد المعلمين California Council on Teacher Education كانت الصفات الرئيسية للمدرس الكفاء تتمثل في أن يرشد ويوجه التلاميذ بحكمة، ويساهم بفاعلية في أوجه النشاط المدرسي، ويساعد على تكوين علاقات طيبة بين المدرسة والمجتمع. (8 : 40 - 44)

ويؤكد كلاً من محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد (2001) أن من الصفات الواجب توافرها في مدرس التربية الرياضية هي الخصائص الخلقية والروح الاجتماعية. (56 : 41)

وتضيف كلاً من زينب على عمر، غادة جلال عبد الحكيم (2008م) أن معلم التربية الرياضية لا يستطيع أن يؤدي رسالته على الوجه الأكمل إلا إذا أعد إعداداً كاملاً يقوم على أسس مهمة منها أساس قيمي وروحي، أساس قومي عقائدي. (23 : 66)

4/2/2 مناقشة نتائج المحور الرابع والخاص بجودة المدرس في إدارة الأنشطة الرياضية المدرسية (النشاط الرياضي الداخلي - النشاط الرياضي الخارجي):

يتضح من الجدول رقم (24) أن النسبة المئوية للإستجابة للعبارات بالإجابة (نعم) تراوحت ما بين (28.9%، 81.60%)، أن النسبة المئوية للإستجابة للعبارات بالإجابة (إلى حد ما) تراوحت ما بين (11.80%، 53.9%)، أن النسبة المئوية للإستجابة للعبارات بالإجابة (لا) تراوحت ما بين (6.60%، 35.50%).

ويتضح من الجدول رقم (24) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العبارة رقم (17) حيث جاءت قيمة χ^2 المحسوبة تساوي (1.6)، وهي أصغر من قيمة χ^2 الجدولية = (5.990) عند مستوى معنوية (0.05) حيث جاءت الاستجابة للعبارة تدل على بعض مدرسي التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة يهتم بتنمية أنماط التفكير المختلفة لدى التلاميذ من خلال الأنشطة الرياضية المدرسية وبعضهم يهتم إلى حد ما بنسبة قليلة والبعض الآخر لا يهتم نهائياً.

ويتضح من الجدول رقم (23) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في عبارات المحور أرقام (1،2،3،4،5،6،7،8،9،10،11،12،13،14،15،16،18،19،20،21) لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة χ^2 المحسوبة ما بين (1.6، 705.1)، وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولية = (5.990) عند مستوى معنوية (0.05) مما يدل على أن هذه العبارات بالمحور دالة حيث جاءت الاستجابة للعبارات كالتالي :

• الاستجابة للعبارات بالإجابة (نعم) لكلاً من العبارات أرقام (1،4،5،6،7،9،10،11،13،14،15،20،21،18)، وهي تدل على أن مدرس التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة يقوم بإثارة التلاميذ للمشاركة في ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية ويخطط للأنشطة قبلها بوقت كافي، ويراعي فيها رغبات وميول التلاميذ، ويراعي في الخطة الإمكانيات والأدوات والأجهزة المتاحة بالمدرسة والمرونة فيها، ويضع الخطة لجميع الأنشطة علي مستوي المدرسة وفقاً لبرنامج زمني، ويسمح للطلاب المشاغبين بمهام تتيح لهم الفرصة بتعديل سلوكهم أثناء ممارسة الأنشطة يقيم الأهداف المحددة سلفاً للأنشطة في نهاية العام الدراسي من خلال سلوك التلاميذ مع تسجيل ملاحظات علي التلاميذ في الصعوبات والمشكلات التي تعوق تنفيذ الأنشطة، ويهتم بحضور الاجتماعات الدورية لمجلس إدارة جماعات الأنشطة الرياضية المدرسية.

• الاستجابة للعبارات بالإجابة (إلى حد ما) لكلاً من العبارات أرقام (2،3،12،16)، وهي تدل على أن مدرس التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة لديه القدرة علي فهم ميول ودوافع سلوك التلاميذ في الأنشطة ، ويتتيح للتلاميذ المشاركين في الأنشطة الفرصة لإتخاذ القرارات التي تمكنهم من التغلب علي الصعوبات بفاعلية مع مراعاة المراحل السنوية، ويصنع المواقف التي تثير المشكلات أثناء تنفيذ الأنشطة الرياضية المدرسية لتدريب التلاميذ علي حلها.

• الاستجابة للعبارات بالإجابة (لا) للعبارات أرقام (8،17،19)، وهي تدل على أن مدرس التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة لا يراعي ربط الأنشطة الرياضية المدرسية بالمواد الدراسية الأخرى، لايساهم في وضع خطة الأنشطة الرياضية المدرسية لممارستها علي المستوي الخارجي (الإدارة – المنطقة التعليمية) حيث يتم وضعها من قبل الإدارة المركزية بوزارة التعليم ، وضعف الأهتمام بتنمية أنماط التفكير لدي التلاميذ من خلال الأنشطة.

ويرى الباحث أن المحور الرابع والخاص بجودة المدرس في إدارة الأنشطة الرياضية المدرسية (النشاط الرياضي الداخلي – النشاط الرياضي الخارجي) في مجملته قد تحقق وأن مدرس التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة لديهم الجودة في إدارة الأنشطة الرياضية المدرسية (النشاط الرياضي الداخلي – النشاط الرياضي الخارجي)، وأن هذا المحور وما فيه من عبارات والخاص بجودة المدرس في إدارة الأنشطة الرياضية المدرسية (النشاط الرياضي الداخلي – النشاط الرياضي الخارجي) يعتبر مستوى معيارى وتقييمى لقياس متطلبات جودة الأداء التدريسي لأداء مدرس التربية الرياضية بدولة الكويت.

وما توصل إليه الباحث يتفق مع ما توصلت إليه دراسة أمريكية لكرول ولتر **Kroll, Walter (1982م)** أن مدرس التربية الرياضية يجب أن يتصف بما يأتي يكون لديه المقدرة لإثبات وإظهار المهارات الأساسية بتنوع واسع مختلف الأنشطة. (80:94)

ويؤكد كلاً من **محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد (2001م)** أن واجبات مدرس التربية الرياضية بالمدرسة تتمثل فيما يلي:

- الإشراف على النظام بالمدرسة.
- الإشراف على الرحلات المدرسية.
- خدمة البيئة المحيطة بالمدرسة.
- الإشراف على اللجنة الرياضية لاتحاد الطلبة بالمدرسة.
- الاشتراك في مجالس الآباء.
- الإلمام بميزانية التربية الرياضية بالمدرسة.
- استخدام القياس والتقويم.
- الإشراف على تنظيم إدارة المعسكرات.
- نشر الوعي الرياضى بالمدرسة.
- وضع برنامج التربية الرياضية بالمدرسة.
- تدريب الفرق الرياضية بالمدرسة.
- الإشراف على مكتب التربية الرياضية.
- الإهتمام بالنشاط الداخلى بالمدرسة.
- القيام بتدريس دروس التربية الرياضية.
- الإهتمام بالنشاط الخارجى بالمدرسة.
- القيام ببعض النواحي الصحية بالمدرس.
- القيام باستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم. (56 : 20 - 31)

ومن خلال العرض السابق للنتائج يكون قد تم الإجابة علي تساؤل البحث ما هي متطلبات جودة الأداء التدريسي لمدرسي التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت؟

ويؤكد **شربيني الهالى (1998م)** نقلاً عن **ريوسلادو Riosalado College** بأن جودة الأداء التدريسي هي العملية التي يمكن من خلالها رفع مستوى المعلمين والنظام في ضوء توقعات الطلاب من خلال عملية متقنة البناء لحل المشكلات ويستطيع المعلمون والطلاب تطوير جودة التعليم. (27: 716)

ويضيف كلاً من **على أحمد سيد، أحمد محمد سالم (2005م)** أن المنظومة التعليمية تتكون من مدخلات وعمليات ومخرجات وتغذية راجعة من أجل تحقيق أهداف تعليمية محددة، تتعلق بكل من المعلم،

التلميذ، الجهات الإدارية، المنهج بمكوناته المختلفة، وأهداف النظام التعليمي مما يحقق الجودة التعليمية. (40)
: 10 ، 11)

ويشير كل من سورهاندر وآخرون (Surhander & others 2001م)، مهدي صالح السامرائي (2007م) إلى ان فوائد تبني إدارة الجودة الشاملة في التعليم هي كالتالي :

- ضرورة إيمان الإدارة العليا بأهمية مدخل إدارة الجودة الشاملة ووجود أهداف محددة للمنظمة.
- الاعتماد على نظام معلومات متكامل، لإدارة الفعالة للعنصر البشري.
- التدريب المستمر للعاملين، الاعتماد على فلسفة التطوير المستمر.
- تطوير النظام الإداري في المؤسسات التعليمية بمسايرة روح العصر ومتطلباته.
- وضوح الأدوار وتحديد المستويات والصلاحيات.
- الارتقاء بمستوى الطلبة في الجوانب العلمية والإنسانية والسلوكية.
- تخفيض شكاوى الطلبة وأولياء الأمور وأرباب العمل في المؤسسات المختلفة.
- تطوير كفاءة المدرسين من النواحي العلمية والإنسانية.
- توفير مناخ تنظيمي يرضى عنه الجميع.
- إنفتاح المؤسسات التعليمية على المجتمع بصورة أوسع. (68 : 55 ، 56)

0/5 الإستنتاجات والتوصيات :

The Conclusions And The Recommendations

1/5 الإستنتاجات : The Conclusions

في ضوء هدف البحث أمكن التوصل إلى الإستنتاجات التالية التي خلصت لها الدراسة كما يلي :

1/1/5 التوصل إلى المستويات المعايير الأربعة وهي (جودة المدرس المهنية والأكاديمية - جودة المدرس في تصميم وتخطيط وتنفيذ عملية التدريس - الجوانب الثقافية والاجتماعية والاخلاقية والشخصية للمعلم داخل المدرسة - جودة المدرس في إدارة الأنشطة الرياضية المدرسية (النشاط الرياضي

الداخلي - النشاط الرياضي الخارجي) كمتطلبات لجودة الأداء التدريسي لأداء مدرسي التربية الرياضية بدولة الكويت.

2/1/5 تعتبر جودة المدرس المهنية والأكاديمية من متطلبات جودة الأداء التدريسي لأداء مدرسي التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة، وذلك من خلال المعايير التالية :

- متمكن في تخصصه الأكاديمي وبالجديد في مجال تخصصه.
- يعد مستلزمات العمل قبل بداية العام الدراسي (إعتمادات مالية - ترتيب الجداول الدراسية وتجهيزها - تجهيز الملاعب والأدوات الرياضية وأصلاح ما بها من عيوب).
- ملتزم باللوائح والقوانين المنظمة للإعتمادات المالية الخاصة بشراء الأجهزة والادوات الرياضية، والمكافآت والحوافز الرياضية الخاصة بالطلاب.
- ينوع في صياغة الأهداف التعليمية ما بين معرفية ومهارية ووجدانية وسلوكية.
- يسيطر على التلاميذ داخل الفصل ويتيح فرصة المشاركة لهم في المواقف التعليمية.
- كفاءة في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في التدريس بطريقة صحيحة ومتنوعة.
- يهتم بإدارة الوقت وبنظافة المدرسة وبتطبيق نظام الحكم الذاتي، وبتوزيع الأشراف اليومي ويحضر الي طابور الصباح مبكراً ولا يتجاوز الأجازات السنوية المسموحة له.
- يساهم في تشكيل وتنظيم المجالس المساعدة بالإدارة المدرسية (آباء ومعلمين - إدارة المدرسة - الأنشطة الرياضية - اتحاد الطلاب المدرسي).
- يساهم في التعاون المتبادل بين المدرسة والبيئة المحيطة بتنظيم برامج خدمة البيئة مجتمعياً ورياضياً وأستفادة كلا منهما من الأخر.
- يشارك في الحصص الإضافية (الإحتياطي)، ويخرج من المدرسة بأذن رسمي.

3/1/5 تعتبر جودة المدرس في تصميم وتخطيط وتنفيذ عملية التدريس من متطلبات جودة الأداء التدريسي لأداء مدرسي التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة، وذلك من خلال المعايير التالية :

- لدية سجل التحضير داخل الحصة محدداً فية الأهداف من الدرس، ويشتمل علي الوسائل والأجهزة والأدوات المعينة والمناسبة في تنفيذ الدرس.

- يقوم بتحديد الأنشطة المصاحبة للدرس والخاصة بإكتساب وتنمية المهارات الرياضية التي تعلمها الطالب
 - يقوم بجذب أهتمام الطلاب عند بداية الدرس مع المحافظة علي إستثارتهم أثناء تعلم المهارات الحركية طوال وقت الحصة بتوجيه مجموعة من الأسئلة لكي يستكشف الطلاب المهارات الحركية التي ستدرس خلال الحصة.
 - يراعي الفروق الفردية بين الطلاب أثناء الشرح وفي المواقف التعليمية أثناء أداء المهارات الحركية.
 - يحدد الزمن المناسب لكل عنصر من عناصر درس التربية الرياضية مع مراعاة المرونة الزمنية بين تلك العناصر طبقاً لأهداف الدرس.
 - يراعي مدي كفاءة وحدثة وجودة وتنوع الوسائل التعليمية التكنولوجية للمواقف والمهارات التعليمية المختلفة.
- 4/1/5 تعتبر الجوانب الثقافية والاجتماعية والاخلاقية والشخصية للمعلم داخل المدرسة من متطلبات جودة الأداء التدريسي لأداء مدرسي التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة، وذلك من خلال المعايير التالية :
- يقيم علاقات اجتماعية طيبة مع تلاميذه وزملائه ورؤسائه داخل المدرسة ومع العديد من أولياء الامور، ويسمح لهم بالتواصل معه.
 - يتمسك بتعليم ومبادئ الدين السماوي الذي تنتمي اليه، وبمبادئ مهنته في كافة الجوانب.
 - يعتبر قدوة أخلاقية صالحة أمام الجميع، ويضرب الامثلة الفعلية علي حسن الخلق.
 - يمتاز بهدوء الاعصاب والحزم في المواقف المختلفة، ودائماً حسن المظهر ومُلتزم بالمواعيد ويتميز بالامانة والصدق ووثاقاً من نفسه.
 - لديه قدرة فائقة علي ضبط التلاميذ داخل الحصة متبعاً للإسلوب الديمقراطي بين الطلاب، وأحياناً قليلة الإسلوب الديكتاتوري.
 - شخصيته تتسم بالحب والود والأعتدال وبالحماسه أثناء شرح درس التربية الرياضية مع الاتزان الانفعالي مع التلاميذ.
 - ودوداً مع الطلاب في أنشطة الجماعات المدرسية، والمعارض والمسابقات الثقافية والرحلات المدرسية ويتعامل معهم معاملة أخلاقية تتصف بالقدوة الحسنة.

5/1/5 تعتبر جودة المدرس في إدارة الأنشطة الرياضية المدرسية (النشاط الرياضي الداخلي - النشاط الرياضي الخارجي) من متطلبات جودة الأداء التدريسي لأداء مدرسي التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة، وذلك من خلال المعايير التالية :

- يضع أهداف الأنشطة الرياضية المدرسية محددة بالخطوة بوضوح مع مراعاة المراحل السنوية للتلاميذ.
 - يقيم الأهداف المحددة سلفاً للأنشطة الرياضية المدرسية في نهاية العام الدراسي من خلال سلوك التلاميذ.
 - يراعي في خطة الأنشطة الرياضية المدرسية الإمكانيات والأدوات والأجهزة المتاحة بالمدرسة.
 - يضع خطة الأنشطة الرياضية المدرسية لجميع الأنشطة علي مستوى المدرسة وفقاً لبرنامج زمني.
 - يضع خطة الأنشطة وبراعي فيها رغبات وميول التلاميذ ويسجل ملاحظات عليهم.
 - يسمح للطلاب المشاغبين بالاشتراك في الأنشطة كنوع من التوجيه التربوي.
 - يهتم بحضور الاجتماعات الدورية لمجلس إدارة جماعات الأنشطة الرياضية المدرسية.
- 6/1/5 الأداء التدريسي الحالي لمدرسي التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت يتماشى مع أهداف تطبيق إدارة الجوده الشاملة في التعليم.

2/5 التوصيات : The Recommendations

- 1/2/5 وضع نظام متكامل لمراجعة وتقييم وتطويرالأداء التدريسي لمدرسي التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة والمراحل الأخرى بدولة الكويت من خلال مستويات المعايير الأربعة وهي (جودة المدرس المهنية والأكاديمية - جودة المدرس في تصميم وتخطيط وتنفيذ عملية التدريس - الجوانب الثقافية والاجتماعية والاخلاقية والشخصية للمعلم داخل المدرسة - جودة المدرس في إدارة الأنشطة الرياضية المدرسية (النشاط الرياضي الداخلي - النشاط الرياضي الخارجي).
- 2/2/5 وضع نظام أدارى جديد لترقية مدرسي التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة والمراحل الأخرى بدولة الكويت في ضوء المستويات المعيارية الأربعة التي تم التوصل إليها.

3/2/5 إعداد تقارير شهرية ونصف سنوية ومجملّة عن العام الدراسي كاملاً عن الأداء التدريسي لمدرسي التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة والمراحل الأخرى بدولة الكويت من أجل الوقوف على الإيجابيات وتطويرها ومعالجة السلبيات وتحسينها.

4/2/5 إنشاء لجنة عليا بوزارة التعليم الكويتية خاصة بمدرسي التربية الرياضية لمراقبة وتطوير الأداء التدريسي لمدرسي التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة والمراحل الأخرى بدولة الكويت.

5/2/5 يجب استخدام كافة الوسائل العلمية والتكنولوجية والأدوات الإحصائية المتاحة لتطبيق مفهوم إدارة الجودة الشاملة في التعليم والخاصة بالأداء التدريسي لمدرسي التربية الرياضية بالمراحل الأخرى.

6/2/5 زيادة درجة الوعي لدى مدرسي التربية الرياضية بدولة الكويت بأهمية فرص عملية التحسين والتطوير من خلال مفهوم إدارة الجودة الشاملة.

7/2/5 تقديم المشورة والرأى بخصوص برامج متطلبات جودة الأداء التدريسي لمدرسي التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة والمراحل الأخرى بين كل المناطق التعليمية بدولة الكويت من خلال إجتماعات دورية منتظمة بإشراف وزارة التعليم الكويتية.

8/2/5 يجب عقد دورات تدريبية وتثقيفية عن جودة الأداء التدريسي لمدرسي التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة والمراحل الأخرى في كل المناطق التعليمية بدولة الكويت.

9/2/5 ضرورة أن تحرص الدولة ممثلة في وزارة التعليم على زيادة التحفيز المادى والمعنوى لمدرسي التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة والمراحل الأخرى، والعمل على حل مشكلاتهم داخل وخارج مكان العمل مما يزيد من جودة إداّتهم التدريسي.

10/2/5 العمل على إرسال بعثات خارجية للدول المتقدمة في مجال جودة التعليم وجودة الأداء التدريسي بما يعود بالنفع على التعليم الكويتي في كافة قطاعاته.