ملخص البحث باللغة العربية

جامعـــــــــــــــة بنهـــــــــــــــا
كلية التربية الرياضية للبنين
قسم العلوم التربوية والنفسية
والأجتماعية

متطلبات جودة الأداء التدريسي لأداء مدرسي التربية الرياضية بدولة الكويت

ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراة الفلسفة في التربية الرياضية

إعداد

غانم علي السكران السهلي

موجة تربية رياضية بدولة الكويت

إشراف

دكتــور

محمود يحيي سعد

أستاذ البحث العلمي غير المتفرغ ورئيس قسم العلوم التربوية والنفسية والأجتماعية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها

دكتــور

محسن حسيب السيد

أستاذ المناهج وطرق التدريس ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس والتربية العملية ووكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها

1432 هـ - 2011 م

مقدمة البحث : The Research Introduction

إن ظاهرة العلم أخطر ظواهر الحضارة الإنسانية، وأكثرها تمثيلاً إيجابياً لحضور الإنسان، والموجود العاقل فى هذا الكون، ولئن يمثل العلم الحديث مرحلة شديدة التميز والتوهج من مراحل تطور العلم والعقل والحضارة إجمالاً، فإن القرن العشرين أتى فى إثرها ليضاعف مردودات العلم وحصائله بمعدلات متصاعدة غير مسبوقة، وبات العلم العامل الفاعل الحاسم فى تشكيل العقل والواقع على السواء، ومن ثم باتت فلسفة العلم بدورها أهم فروع الفلسفة فى القرن العشرين، والمعبرة عن روحه العامة وطبيعة المد العقلى فيه، وحواراته العميقة التى يتلاقى فيها الرأى والرأى الآخر.

فالتربية الرياضية لم تعد مجرد نشاط جسمى يهدف إلى تقوية العضلات وأعضاء الجسم، وإنما أصبحت فنا تربوياً له أصوله وقواعده، وله أهدافه التى تتكامل مع أهداف الجوانب الأخرى للعملية التربوية، فالتربية الرياضية بأنشطتها المختلفة تعتبر جزءاً هاماً من نظام التعليم بالمدرسة والتى تعمل على تحقيق النمو المتكامل للتلاميذ، الأمر الذى يدعو إلى الاهتمام بها والعمل على تطويرها تبعاً لحاجات التلاميذ والمجتمع عن طريق قيادات متكاملة الإعداد، قادرة على استخدام الأنشطة الحركية فى تحقيق الأهداف التربوية للمجتمع المعاصر، معتمدة فى ذلك على الأسلوب العلمى الحديث وتمشياً مع الاتجاهات التربوية السليمة وملاءمتها لمقتضيات العصر.

ويشير **حسن أحمد الشافعى (2006م)** إلى أنه يسود العالم العديد من التغيرات والتحولات السريعة فى كافة المجالات المجتمعية، الأمر الذى يفرض على معظم منظمات المجتمع المختلفة العمل على الارتقاء بمستويات الأداء بها وتحسين جودتها باستمرار للتكيف مع هذه التغيرات، ويعد مدخل إدارة الجودة الشاملة أحد أهم المداخل الإدارية الحديثة لإدارة المنظمات والتى اثبت التطبيق الفعلى أن له الأثر الكبير فى زيادة قدرة المنظمة على مواجهة المنافسة والارتقاء بفعاليتها التنظيمية وزيادة إنتاجيتها وقرتها على تحقيق رضاء المستفيدين منها وذلك من خلال مستويات الأداء الوظيفى للعاملين بها ومن ثم تحسين الأداء الكلى لها.

ويشير **بهاء شاهين (2005م)** إلى أن التعليم والتدريب يلعب دوراً مهماً وحيوياً فى مساعدة الأفراد والمجتمعات على التكيف مع المتغيرات الاجتماعية والاقصادية الثقافية العميقة، وتدعيم تنمية رأس المال البشرى اللازم للنمو الاقتصادى، وتعتمد قدرة نظم التعلم والتدريب فى القيام بهذه الأدوار على ما إذا كانت المؤسسات التعليمية ذاتها تستجيب للتعليم، وعلى ما إذا كان المعلمون يتطورون ويقدمون محتوى تعليمياً بأساليب تلبى احتياجات المواطنين فى الوقت الراهن وفى المستقبل، ويعقد صناع السياسات والمجتمع بوجه

عام آمالاً عظيمة على المعلمين باعتبارهم مهنيون ونماذج لها دور فى المجتمع، وباعتبارهم قادة فى المجتمعات، ونحن نطالب المعلمين بتدبير وإدارة المتغيرات بعيدة المدى التى تحدث فى داخل المدارس وخارجها، وان يطبقوا الإصلاحات المعقدة لنظم التعليم التى تتم فى الدول المشاركة فى البرنامج العالمى لمؤشرات التعليم، ويواجه صناع السياسات التعليمية مهمة صعبة فى موازنة توزيع المعلمين بفاعلية وكفاءة، وهم بحاجة إلى ضمان أن الاستثمارات التى تتفق على المعلمين تكون كافية وتتناسب مع المهام المكلفين بأدائها، ويعنى ذلك أن مؤهلات القائمين على التعليم ينبغى أن تكون مناسبة وأن تكون مرتباتهم وظروف عملهم تنافسية بشكل كاف بحيث تجتذب الأفراد ممن يتمتعون بالمؤهلات المطلوبة واستمرار عملهم بمهنة التدريس.

أن للمدرس مكانته المعروفة على مر العصور والأزمان، وهى محفوظة على صفحات التاريخ أينما قابلها الإنسان قصصاً وشعراً ورواية، ويكفى هذه المكانة فخراً أن سيد لخلق محمد صلى الله عليه وسلم، قد حث عليها فى أكثر من حديث نبوى واختار أن يجلس مع من يتعلمون وشرفهم وقال (إنما بعثت معلماً).

ويذكر **أبو النجا أحمد عز الدين (2001م)** أن المدرس أحد صناع الأجيال وصاحب رسالة إنسانية عظيمة بفضل ما يثبه فى عقول النشء من معارف ومعلومات وثقافات وما ينمى فى نفوسهم من قيم ومبادئ إنه حقا كالمصباح الذى يضئ الطريق.

مشكلة وأهمية البحث : The Research Problem And Its Importance

ويشير **عبد الرحمن أحمد الأحمد وآخرون (1986م)** إلى أنه ازداد الاهتمام العالمى بالتربية والتعليم بعد ان أصبح ينظر إلى التعليم على أنه استثمار قومى بعد أن كان ينظر إليه على أنه عملية استهلاك ثقافى، فالتعليم يقوم الآن بإعداد الكوادر البشرية التى تقع على عاتقها مسئولية التنمية الاقتصادية والاجتماعية فى المجتمع، ومن ثم أصبح من الضرورى أن تعمل الدولة على زيادة العائد الاقتصادى لإنفاقها فى المجال التعليمى وذلك باعتماد التخطيط التربوى السليم.

وترى **سحر حسن الطيب (2000م)** أنه وفقاً لمدخل إدارة الجودة الشاملة فإن هناك العديد من النظم التى أصبحت تقليدية فى توجهها لإدارة الموارد البشرية حيث أصبحت لا تتناسب مع الفلسفة الرامية نحو تحقيق التحسين المستمر فى الأداء فى ضوء فلسفة إدارة الجودة الشاملة، ومن أهم هذه النظم هو نظام تقويم الأداء الوظيفى، ويرى رواد الجودة ضرورة تطويره ليتناسب مع هذا لمدخل، ويعكس مبادئه وأهدافه، حيث يروا أن هذا النظام والمطبق عادة فى المنظمات التى تتبع الهيكل الهرمى التقليدى للسلطة هو العائق الأول

نحو عدم تحقيق التحسن المستمر فى إدارة الأفراد والمنظمة لأنه يفشل فى التخطيط للأداء والرقابة عليه من خلال التقييم للأداء والذى يفرز سلبيات عديدة نحو توجهات لدى القيادات الصاعدة لتولى مقاليد إدارة المنظمات.

ويشير كلاً من **عطية حسين أفندى، أحمد رشيد (1995م)** إلى أنه نتيجة مواجهة المنظمات وإدارتها بكافة تنظيماتها لهذه الضغوط والتحولات التى تؤثر على استقرارها ونتيجة تميز النظام العامى بحركته السريعة التى تلاحق فها المتغيرات والمتحولات وتصاعد قوة التغير فى مواطن كثيرة من العالم، نجد أن الأمر يستلزم مواجه هذه التغيرات المستمرة من خلال مفاهيم جديدة داخل الهيئات والمنظمات، من أهم هذه المداخل، مدخل إدارة الجودة الشاملة، والذى يهدف إلى أن تكون الجودة بمعناها الواسع هى المطلب الأساسى لجميع المنظمات.

ويضيف كلاً من **مؤيد السالم، عادل حرحوش (2002م)** أنه أصبح هناك منظور عالمى جديد للمنظمات ومدى إنتاجيتها لكى تصبح أكثر جودة وقدرة على تحقيق أهدافها وبكفاءة أعلى ليطلق العنان للموارد البشرية للإبداع التفنن فى تحقيق أفضل النتائج.

وتعتبر وزارة التربية والتعليم إحدى الجهات المنوطة بتحقيق الأهداف العامة للدولة، وذلك من خلال تقديم الخدمة التعليمية التى تقوم على اعتبار التعليم وحدة متكاملة من المعرفة والوجدان والحركة، فإذا حدث انفصال فى أى جزء من هذه الجوانب أو عدم تكامل مع بقية الجوانب حدث خلل فى العملية التعليمية ككل، ومن هذا المنطق كان اهتمام الوزارة بالأنشطة التربوية، وتأكيداً لذلك تم اعتبار عام (1997م) عام الأنشطة التربوية وخاصة التربية الرياضية.

إلا أننا فى دولة الكويت مازلنا نقترب ببطء شديد نحو استيعاب المفاهيم الحديثة لتطوير وتحسين الجودة والأخذ بالأساليب الكمية داخل منظماتنا علما بأن ذلك يمثل أهمية خاصة وحيوية بالنسبة لدولة الكويت فى المرحلة الحالية التى تتسع فيها محاور الإصلاح الاقتصادى والتطور والتغيير، لذا فنحن فى أحوج ما نكون لتبنى هذه الاتجاهات والمفاهيم الإدارية الحديثة التى تمكننا من تحقيق موقع متميز فى هذا السباق المحموم نحو التقدم والإزدهار.

ويذكر **شيرنس Cherniss (1991م)** أن العاملين فى المهن التى تقدم خدمات إنسانية مثل مهنة التدريس يبدون مستويات عالية من الالتزام فى بداية التحاقهم بالمهنة، ويبدو ذلك فى حماسهم الشديد نحو العمل، ومثاليتهم الشديدة فى الأداء، ولكن سرعان ما يشعر هؤلاء بالخمول والاحتراق Burned out، أو

يتركون مجالهم المهنى إلى مهنة أخرى، أو يبقون فيه بمستويات ضعيفة جداً من الالتزام مما ينعكس على الأداء، وقد يرجع ذلك إلى أسباب عديدة، وقد تكمن فى المدارس التى يعملوا فيها.

ويرى كلاً من **محمد الحماحمى، أمين أنور الخولى (1990م)** إلى أنه قد أصبحت النظرة إلى مهنة التدريس تبعاً لأهمية إعداد النشء وصعوبته تحتاج لمؤهلات خاصة يجب أن تتوفر فى المدرسين حتى يستطيعوا القيام بهذه المسئولية الكبيرة، كما اصبح التدريس له أصوله وقواعده وليس مجرد مهنة تعتمد على بعض المهارات البسيطة التى يستطيع أن يقوم بها أى إنسان.

ويشير **عبد الرحيم على المير (1995م)** إن الأداء يعبر عن الإنجاز الفعلى الذى تميزه القدرة الحقيقية، وهذه القدرة تعبر عنها مظاهر سلوك المدرس، وتشتمل على كل ما يقوله ويفعله المدرس فى أثناء الموقف التعليمى، وما سيتصل بها على نحو مباشر أو غير مباشر، ويمكن النظر إلى الأداء على أنه يعبر عن مستوى كفاءة المدرس فى الإنجاز للعمل الفعلى، وسلوكه وقدراته، وإتقانه وإمكاناته الشخصية فى إنجاز الأعمال الموكلة إليه، كما يمكن النظر إلى الأداء الوظيفى على أنه عبارة عن نشاط يمنكن المدرس من إنجاز المهمة أو الهدف المخصص له بنجاح ويتوقف ذلك على القيود العادية للاستخدام المعقول للموارد المتاحة.

ويؤكد **بهاء شاهين (2005م)** أن المعلمون لهم دور أساسى ورئيسى فى تحسين وظيفة النظم التعليمية وضمان تحقيق نتائج تعليمية إيجابية، والدور الذى يقومون به فى المجتمع يختلف عن الدور الذى يقوم به سائر المهنيين، فالمعلمون يمثلون نماذج له دور أساسى فى بناء المجتمع، ويعقد صناع السياسات والمجتمع بوجه عام آمالا عظيمة على المعلمين باعتبارهم مهنيين ومربين يصنعون أجيال المستقبل وباعتبارهم قادة فى المجتمع.

وترى كلاً من **زينب على عمر، غادة جلال عبد الحكيم (2008م)** أن المعلم يعتبر أحد المكونات الرئيسية فى العملية التربوية والعامل المؤثر فى جعلها كائناً حياً متطوراً وهو حجر الزاوية فى تطويرها، ويتوقف هذا الأثر على مدى كفايته ووعيه بعمله، وإخلاصه فيه، الأمر الذى يستوجب العناية بحياته التعليمية سواء كان ذلك قبل التحاقه بالتعليم ام أثناءه مع الاستمرار فى ذلك، فالمعلم له تأثيره الذى لا ينكر فى الموقف التربوى، لأنه يعطى لتلاميذه الكثير، ويمهد السبيل أمامهم للانتفاع بما يتلقونه على يديه من حقائق ومعارف ومفاهيم واتجاهات تضمنها المنهاج الذى يعمل على تقويم سلوك التلميذ وبناء شخصيته، وصقل مواهبه، وتهذيب خلقه، ولن يتحقق هذا إلا إذا كان المعلم معلماً بطبعه، فهو القدوة، إن كان صالحاً كان له

بين تلاميذه الأثر الصالح وإن كان غير ذلك كان أثره كذلك، ولقد أصبحت الحاجة ملحة لوجود مصدر بشرى رفيع المستوى لمزاولة التعليم وتقوية فاعليته، حيث أصبح من الضرورى النظر وباستمرار إلى كل ما يتعلق بدوره فى العملية التربوية، وما يجب أن يقوم به إزاء ذلك، وبنوع المعلومات اللازمة له، فضلاً عن خصائصه الشخصية والأساليب التى يجب اتباعها فى إعداده وتدريبه.

وتعتبر التربية الرياضية المدرسية إحدى الجوانب الهامة من جوانب العملية التعليمية والتربوية بشكل عام، وعلى عاتق التربية الرياضية المدرسية تقع مسئوليات كثيرة تخص التلاميذ والطلاب فى جميع مراحل التعليم المختلفة، الأمر الذى يجعل أبناء هذه المهنة النبيلة يحاولون جاهدين الارتقاء بالرياضة المدرسية باعتبارها المجال الطبيعى الذى يشبع ميول وحاجات التلاميذ فى اللعب والانطلاق، يحكمه إطار من القيم والنظم التعليمية والتربوية.

ويشير **مجدى محمود فهيم (1995م)** إلى أن مدرس التربية الرياضية يخضع لنفس معايير مدرسى المواد الأخرى، فهو يحتاج إلى الإعداد والتدريب المتكامل عن المادة الدراسية واكتساب النواحى التربوية، والإلمام بالخبرات الفنية التى تساعده على التكيف للمهام التى يكلف بها بحيث يكون قادراً على مواجهة مشاكل التلاميذ والاحتكاك بهم ومساعدتهم على النمو والتنشئة النفسية والاجتماعية السليمة.

وترى **ناهد محمد سعد، نيللى رمزى فريد (1998م)** أن المدس أصبح فى وضع جديد وأصبحت وظيفته ليست فقط فى تقديم المعلومات والحقائق، وإنما هى دور الموجه والمنظم للخبرات التعليمية دور الميسر لعملية التعلم الذى يأخذ بيد التلميذ ليدعمه، بما ينفعه من خبرات تتناسب مع استعداداته وقدراته ومطالب مجتمع، وأصبح المفهوم الحديث للمدرس أنه ليس الأوحد المسئول عن عملية التعلم وإنما هناك من يشترك معه فى هذه العملية مثل الآباء ووسائل الإعلام والمؤسسات الثقافية والعلمية، وعلى المدرس أن يكون قادراً على تحديد الأهداف التعليمية والتربوية للحصة باختيار المادة التعليمية والفنية التى تحقق هذه الأهداف وبذلك يصبح المصمم للمواقف التعليمية وأدواتها وليس مجرد مستخدم لهذه الأدوات.

ويرى كلاً من **محمد سعد زغلول، مكارم حلمى أو هرجة (1999م)** أن مدرسى التربية الرياضية هم الركن الركين فى العملية التعليمية والتربوية بالمؤسسات التعليمية، حيث تتاح لهم الفرص التربوية الكثرة التى لا تتحقق لكثير من المدرسين فى المواد الدراسية المختلفة، فعن طريقهم يمكن الأخذ بيد التلاميذ إلى الطريق المقبول اجتماعياً، كما تلقى التربية الرياضية على كاهلهم عبئاً ضخماً تجعلهم مسئولين إلى حد كبير عن إعداد جيل سليم للوطن، وإذا كانوا هم صناع الأجيال وأصحاب رسالة إنسانية عظيمة بفضل ما يبثونه فى

عقول النشء من معارف ومعلومات وثقافات وما ينمونه فى نفوسهم من قيم مبادئ، فإنهم بحق كالمصباح الذى يضئ الطريق.

أهداف البحث : The Research Purposes

يهدف البحث إلى التعرف على متطلبات جودة الأداء التدريسى لمدرسى التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت.

تساؤل البحث : The Research Question

ما هى متطلبات جودة الأداء التدريسى لمدرسى التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت؟

مصطلحات البحث : The Research Terminology

- **جودة الأداء التدريسى :**

ويرى **منجى أبو سنينة (2001م)** أن جودة الأداء التدريسى هى التحسين المستمر لأداء جميع المدخلات وتطوير البرامج والخطط الدراسية وذلك بقصد تحقيق العدد الأكبر من الأهداف بأقل التكاليف وفى أقصر الآجال، وتخص الجودة الشاملة جميع عناصر العملية التعليمية المكونة لها بدءاً من الطالب أو المتعلم والمدرس والإدارة الجامعية، ونظمها ولوائحها وتشريعاتها ووسائل التحويل والتسويق ثم المادة العلمية والمختبرات والمراجع وطرق التدريس وأماكن التلقى وأوقاته والتعلم وأخيراً التقويم لجميع العناصر ومقاييسه وإجراءاته.

- **الأداء : Performance**

ويعرف **تيد Tead (1995م)** الأداء بأنه هو مستوى كفاءة العامل فى العمل الفعلى، وسلوكه، وقدراته، وإمكاناته الشخصية فى إنجاز الأعمال الموكلة إليه من أجل مساعدة الإدارة على اتخاذ العديد من القرارات المتعلقة سواء بالعمل أو بالأفراد.

إجراءات البحث : Procedures of The Research

منهج البحث : The Research Curriculum

استخدم الباحث المنهج الوصفي متبعاً الأسلوب المسحي نظراً لملائمته لطبيعة إجراءات البحث.

مجتمع وعينة البحث : The Research Socity And Sample

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية الطبقية من مدرسى التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت بالمناطق التعليمية بها وهى (منطقة العاصمة التعليمية، منطقة حولى التعليمية، منطقة الفروانية التعليمية، منطقة الأحمدى التعليمية، منطقة الجهراء التعليمية، منطقة مبارك الكبير التعليمية)، وبلغ مجتمع البحث عدد (775) مدرس تربية رياضية، وتم إختيار عدد (30) مدرس تربية رياضية كعينة البحث الإستطلاعية لإيجاد معاملات الصدق والثبات لأستمارة الأستبيان، وعدد (670) مدرس تربية رياضية كعينة البحث الأساسية، وتم أستبعاد عدد (75) مدرس تربية رياضية لعدم مشاركتهم فى البحث أو لأخطاء فى الأجابة على الأستمارةتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مدرسى التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت بالمناطق التعليمية بها وهى (منطقة العاصمة التعليمية، منطقة حولى التعليمية، منطقة الفروانية التعليمية، منطقة الأحمدى التعليمية، منطقة الجهراء التعليمية، منطقة مبارك الكبير التعليمية) وتم إختيار عدد (30) مدرس تربية رياضية كعينة البحث الإستطلاعية لإيجاد معاملات الصدق والثبات لأستمارة الأستبيان، وعدد (670) مدرس تربية رياضية كعينة البحث الأساسية.

أدوات ووسائل جمع البيانات : The Data- Gathering Methods And Tools

قام الباحث بتصميم استمارة استبيان عن متطلبات جودة الأداء التدريسي لأداء مدرسي التربية الرياضية بدولة الكويت، متبعاً في ذلك خطوات بناء الإستبيان وفقاً لقواعد البحث العلمي كالتالي:

- قام الباحث بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة التي تناولت موضوعات الجودة فى مجال التعليم والأداء التدريسى، ثم قام بتحديد المحاور من خلال المسح المرجعي لهذه الدراسات، وأقتباس ما أمكن من محاور من هذه الدراسات السابقة لعرضها على الخبراء، مع تعريف كل محور من هذة المحاور.
- قام الباحث بوضع المحاور التي تم التوصل إليها في استمارة استبيان **questionnaire check list** ثم عرضها على السادة الخبراء ، ثم حدد الأهمية النسبية لهذه المحاور واختيار المحاور التي حصلت على أهمية نسبية تتراوح ما بين (75% – 100%).
- تم تحديد المحاور الخاصة بمتطلبات جودة الأداء التدريسي لأداء مدرسي التربية الرياضية بدولة الكويت، والتي انحصرت الأهمية النسبية لها ما بين (75% – 100%)، وذلك من خلال نتائج استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء، وهذه المحاور الاربعة هى:

- **المحور الأول** : جودة المدرس المهنية والاكاديمية.
- **المحور الثاني** : جودة المدرس في تصميم وتخطيط وتنفيذ عملية التدريس.
- **المحور الثالث** : الجوانب الثقافية والاجتماعية والاخلاقية والشخصية للمدرس داخل المدرسة.
- **المحور الرابع** : جودة المدرس في إدارة الأنشطة الرياضية المدرسية (النشاط الرياضي الداخلي – النشاط الرياضي الخارجي).
- وضع عبارات الإستبيان المقترحة وعرض العبارات الخاصة بكل بعد على السادة الخبراء، للتحقق من الصدق المنطقي لملائمة العبارات المقترحة لكل بعد، ومدى ملائمة صياغة العبارات المقترحة ومناسبتها للبعد الذي تنتمي إليه، ومدى إمكانية حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى وقد توصل الباحث من خلال استطلاع رأي السادة الخبراء إلى تحديد الأهمية النسبية لاتفاق الخبراء.

❖ **تحديد طريقة تصحيح الإستبيان وذلك كالتالي :**

- – **نعم** ثلاث درجات.
- – **إلى حد ما** درجتان.
- – **لا** درجة واحدة.

الدراسة الإستطلاعية : The Exploratory Study

قام الباحث بإجراء الدراسة الإستطلاعية على عدد (6) مناطق تعليمية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت وهى (منطقة العاصمة التعليمية، منطقة حولى التعليمية، منطقة الفروانية التعليمية، منطقة الأحمدى التعليمية، منطقة الجهراء التعليمية، منطقة مبارك الكبير التعليمية)، حيث تم إختيار عدد (30) مدرس تربية رياضية، وهي العينة المستخدمة لإيجاد المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) فى الفترة من 2010/3/1م إلى 2010/3/29م.

المعاملات العلمية للإستبيان : The Scientific Coefficients Of The Questionnaire

قام الباحث بإجراء صدق وثبات الإستبيان بالطرق العلمية التالية :

صدق الإستبيان : The Validity Of The Questionnaire

صدق المضمون (صدق المحكمين) : The Content Validity

استخدم الباحث صدق المضمون أو صدق المحكمين لأستمارة الأستبيان عن متطلبات جودة الأداء التدريسي لأداء مدرسي التربية الرياضية بدولة الكويت، حيث تم عرضها على السادة الخبراء.

صدق الإتساق الداخلي : The Internal Consistency Validity

وتم إيجاد صدق الأتساق الداخلي لإستمارة إستبيان متطلبات جودة الأداء التدريسي لأداء مدرسي التربية الرياضية بدولة الكويت، وذلك بحساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة على حدة بكل محور والدرجة الكلية لهذا المحور.

ثبات الأستيان : Reliability Of The Questionnaire

تم إيجاد الثبات لإستمارة إستبيان متطلبات جودة الأداء التدريسي لأداء مدرسي التربية الرياضية بدولة الكويت، عن طريق إعادة تطبيقه مرة أخرى وكان التطبيق الثاني بعد التطبيق الأول بفاصل زمن أسبوعين (15 يوم).

الدراسة الأساسية : The Main Study

تم تطبيق الدراسة الأساسية على عدد (670) مدرس تربية رياضية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت بالمناطق التعليمية بها وهى (منطقة العاصمة التعليمية، منطقة حولى التعليمية، منطقة الفروانية التعليمية، منطقة الأحمدى التعليمية، منطقة الجهراء التعليمية، منطقة مبارك الكبير التعليمية) فى الفترة من 2010/4/4م إلى 2010/5/15م.

المعالجات الإحصائية : The Statistics Treatment

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج **Excel** لإدخال البيانات وبرنامج **SPSS(10) (Staical Package Social Science)** لإجراء العمليات الإحصائية للبحث.

- **معامل الارتباط. Coefficient of correlation**

- **معامل ألفا كرونباخ . L.J، Coefficient of Alpha Cronbach**
- **النسبة المئوية. The percent**
- **اختبار كا2. Chi-square**

الإستنتاجات والتوصيات : The Conclusions And The Recommendations

الإستنتاجات : The Conclusions

فى ضوء هدف البحث أمكن التوصل إلى الإستنتاجات التالية التى خلصت لها الدراسة كما يلي :

- ❖ التوصل إلى المستويات المعايير الأربعة وهى (جودة المدرس المهنية والأكاديمية – جودة المدرس في تصميم وتخطيط وتنفيذ عملية التدريس – الجوانب الثقافية والاجتماعية والاخلاقية والشخصية للمعلم داخل المدرسة – جودة المدرس في إدارة الأنشطة الرياضية المدرسية (النشاط الرياضي الداخلي – النشاط الرياضي الخارجي) كمتطلبات لجودة الأداء التدريسي لأداء مدرسي التربية الرياضية بدولة الكويت.
- ❖ تعتبر جودة المدرس المهنية والأكاديمية من متطلبات جودة الأداء التدريسى لأداء مدرسى التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة، وذلك من خلال المعايير التالية :
  - متمكن فى تخصصة الأكاديمى وبالجديد فى مجال تخصصة.
  - يعد مستلزمات العمل قبل بداية العام الدراسي (إعتمادات مالية – ترتيب الجداول الدراسية وتجهيزها – تجهيز الملاعب والأدوات الرياضية وأصلاح ما بها من عيوب).
  - ملتزم بالوائح والقوانين المنظمة للأعتمادات المالية الخاصة بشراء الأجهزة والادوات الرياضية، والمكافأت والحوافز الرياضية الخاصة بالطلاب.
  - ينوع في صياغة الأهداف التعليمية ما بين معرفية ومهارية ووجدانية وسلوكية.
  - يسيطرعلي التلاميذ داخل الفصل ويتيح فرصة المشاركة لهم في المواقف التعليمية.
  - كفاءتة في إستخدام كافة الوسائل التكنولوجية الحديثة في التدريس بطريقة صحيحة ومتنوعة.
  - يهتم بإدارة الوقت وبنظافة المدرسة وبتطبيق نظام الحكم الذاتي، وبتوزيع الأشراف اليومي ويحضر الي طابور الصباح مبكراً ولا يتجاوز الأجازات السنوية المسموحة له.

- يساهم في تشكيل وتنظيم المجالس المساعدة بالإدارة المدرسية (أباء ومعلمين – إدارة المدرسة – الأنشطة الرياضية – اتحاد الطلاب المدرسي).
- يساهم فى التعاون المتبادل بين المدرسة والبيئة المحيطة بتنظيم برامج خدمة البيئة مجتمعياً ورياضياً وأستفادة كلا منهما من الأخر.
- يشارك في الحصص الإضافية (الإحتياطي)، ويخروج من المدرسة بأذن رسمي.

❖ تعتبر جودة المدرس في تصميم وتخطيط وتنفيذ عملية التدريس من متطلبات جودة الأداء التدريسى لأداء مدرسى التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة، وذلك من خلال المعايير التالية :

- لدية سجل التحضير داخل الحصة محدداً فية الأهداف من الدرس، ويشتمل علي الوسائل والأجهزة والأدوات المعينة والمناسبة في تنفيذ الدرس.
- يقوم بتحدد الأنشطة المصاحبة للدرس والخاصة بإكتساب وتنمية المهارات الرياضية التي تعلمها الطالب
- يقوم بجذب أهتمام الطلاب عند بداية الدرس مع المحافظة علي إستثارتهم أثناء تعلم المهارات الحركية طوال وقت الحصة بتوجية مجموعة من الأسئلة لكي يستكشف الطلاب المهارات الحركية التي ستدرس خلال الحصة.
- يراعي الفروق الفرية بين الطلاب أثناء الشرح وفي المواقف التعليمية أثناء أداء المهارات الحركية.
- يحدد الزمن المناسب لكل عنصر من عناصر درس التربية الرياضية مع مراعاة المرونة الزمنية بين تلك العناصر طبقاً لأهداف الدرس.
- يراعي مدي كفاءة وحداثة وجودة وتنوع الوسائل التعليمية التكنولوجية للمواقف والمهارات التعليمية المختلفة.

❖ تعتبر الجوانب الثقافية والاجتماعية والاخلاقية والشخصية للمعلم داخل المدرسة من متطلبات جودة الأداء التدريسى لأداء مدرسى التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة، وذلك من خلال المعايير التالية :

- يقيم علاقات اجتماعية طيبة مع تلاميذة وزملائة ورؤسائة داخل المدرسة ومع العديد من أولياء الامور، ويسمح لهم بالتواصل معة.
- يتمسك بتعليم ومبادئ الدين السماوي الذي تنتمي اليه، وبمبادئ مهنتة في كافة الجوانب.

- يعتبر قدوة أخلاقية صالحة أمام الجميع، ويضرب الامثلة الفعلية علي حسن الخلق.
- يمتاز بهدوء الاعصاب والحزم في المواقف المختلفة، ودائماً حسن المظهر ومُلتزم بالمواعيد ويتميز بالامانة والصدق وواثقاً من نفسة.
- لدية قدرة فائقة علي ضبط التلاميذ داخل الحصة متبعاً الإسلوب الديمقراطي بين الطلاب، وأحيانا قليلة الإسلوب الديكتاتوري.
- شخصيتة تتسم بالحب والود والأعتدال وبالحماسه أثناء شرح درس التربية الرياضية مع الاتزان الانفعالي مع التلاميذ.
- ودوداً مع الطلاب في أنشطة الجماعات المدرسية، والمعارض والمسابقات الثقافية والرحلات المدرسية ويتعامل معهم معاملة أخلاقية تتصف بالقدوة الحسنة.

❖ تعتبر جودة المدرس في إدارة الأنشطة الرياضية المدرسية (النشاط الرياضي الداخلي – النشاط الرياضي الخارجي) من متطلبات جودة الأداء التدريسى لأداء مدرسى التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة، وذلك من خلال المعايير التالية :

- يضع أهداف الأنشطة الرياضية المدرسية محددة بالخطة بوضوح مع مرعاة المراحل السنية للتلاميذ.
- يقييم الأهداف المحددة سلفاً للأنشطة الرياضية المدرسية في نهاية العام الدراسي من خلال سلوك التلاميذ.
- يراعي فى خطة الأنشطة الرياضية المدرسية الإمكانات والأدوات والأجهزة المتاحة بالمدرسة.
- يضع خطة الأنشطة الرياضية المدرسية لجميع الأنشطة علي مستوي المدرسة وفقاً لبرنامج زمني.
- يضع خطة الأنشطة الرياضية المدرسية ويراعي فيها رغبات وميول التلاميذ ويسجل ملاحظاتة عليهم.
- يسمح للطلاب المشاغبين بالاشتراك في الأنشطة الرياضية المدرسية كنوع من التوجية التربوي.
- يهتم بحضور الإجتماعات الدورية لمجلس إدارة جماعات الأنشطة الرياضية المدرسية.

❖ الأداء التدريسى الحالي لمدرسى التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت يتماشى مع أهداف تطبيق إدارة الجوده الشاملة فى التعليم.

التوصيات : The Recommendations

- وضع نظام متكامل لمراجعة وتقييم وتطويرالأداء التدريسى لمدرسى التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة والمراحل الأخرى بدولة الكويت من خلال مستويات المعايير الأربعة وهى (جودة المدرس المهنية والأكاديمية – جودة المدرس في تصميم وتخطيط وتنفيذ عملية التدريس – الجوانب الثقافية والاجتماعية والاخلاقية والشخصية للمعلم داخل المدرسة – جودة المدرس في إدارة الأنشطة الرياضية المدرسية (النشاط الرياضي الداخلي – النشاط الرياضي الخارجي).
- وضع نظام أدارى جديد لترقية مدرسى التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة والمراحل الأخرى بدولة الكويت فى ضوء المستويات المعيارية الأربعة التى تم التوصل إليها.
- إعداد تقارير شهرية ونصف سنوية ومجملة عن العام الدراسى كاملاً عن الأداء التدريسى لمدرسى التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة والمراحل الأخرى بدولة الكويت من أجل الوقوف على الإيجابيات وتطويرها ومعالجة السلبيات وتحسينها.
- أنشاء لجنة عليا بوزارة التعليم الكويتية خاصة بمدرسى التربية الرياضية لمراقبة وتطوير الأداء التدريسى لمدرسى التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة والمراحل الأخرى بدولة الكويت.
- يجب أستخدام كافة الوسائل العلمية والتكنولوجية والأدوات الأحصائية المتاحة لتطبيق مفهوم إدارة الجودة الشاملة فى التعليم والخاصة بالأداء التدريسى لمدرسى التربية الرياضية بالمراحل الأخرى.
- زيادة درجة الوعى لدى مدرسى التربية الرياضية بدولة الكويت بإهمية فرص عملية التحسين والتطوير من خلال مفهوم إدارة الجودة الشاملة.
- تقديم المشورة والرأى بخصوص برامج متطلبات جودة الأداء التدريسى لمدرسى التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة والمراحل الأخرى بين كل المناطق التعليمية بدولة الكويت من خلال إجتماعات دورية منتظمة بإشراف وزارة التعليم الكويتية.

- يجب عقد دورات تدريبية وتثقيفية عن جودة الأداء التدريسى لمدرسى التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة والمراحل الأخرى فى كل المناطق التعليمية بدولة الكويت.
- ضرورة أن تحرص الدولة ممثلة فى وزارة التعليم على زيادة التحفيز المادى والمعنوى لمدرسى التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة والمراحل الأخرى، والعمل على حل مشكلاتهم داخل وخاج مكان العمل مما يزيد من جودة إدائهم التدريسى.
- العمل على إرسال بعثات خارجية للدول المتقدمة فى مجال جودة التعليم وجودة الأداء التدريسى بما يعود بالنفع على التعليم الكويتى فى كافة قطاعاتة.