

## الفصل الرابع

٤/ عرض النتائج ومناقشتها

وہا یا سبحان

لہتسہ لہتہ و القنار رخید 3/۰

## ١. عرض النتائج ومناقشتها:

تحقيقاً لأهداف البحث وإجراءاته ووصولاً لبناء اختبار للمعرفة التركيبية لتدريب ملاكمة لطلاب كليات التربية الرياضية (تخصص ملاكمة) ووصولاً لاقتراح المحتوى الدراسي (مشروع) لبناء المعرفة اللازمة لتكوين المعرفة التركيبية لتدريب الملاكمة وفي إطار المنهج ستستخدم أدوات جمع البيانات والأسلوب الإحصائي يقدم الباحث لما توصل إليه من نتائج من دل الإجابة علي تساؤلي البحث :

١. عرض النتائج الخاصة بالإجابة عن التساؤل الأول " ما محددات المعرفة التركيبية لتدريب الملاكمة لطلاب كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية " من خلال ما يستهدفه هذا البحث من تحديد جوانب المعرفة التي يجب أن يشملها البرنامج الدراسي لاعداد مدرب الملاكمة بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ، ومن خلال الإجراءات العلمية التي اتبعت لتحقيق هذا الهدف يعرض الباحث ما توصل إليه من نتائج في تقديم إطار المحتوى الدراسي (المشروع) لإعداد مدرب الملاكمة بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية

١/١ عرض نتائج آراء الخبراء لهدف دراسة مقررات الملاكمة :

### جدول (٨)

النسبة المئوية لآراء الخبراء لهدف دراسة مقررات مادة الملاكمة (ن=٧)

رأي الخبراء		الأهداف
ت	%	
٧	١٠٠%	<p>:- الهدف العام</p> <p>إادة دراسية تستهدف الأعداد المهني لطلاب تخصص الملاكمة بة تدريب رياضي) بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر بية وتحقيق إعدادهم كقيادة مدربة علي تخطيط وتنفيذ خبرات يب الرياضي في مجال الملاكمة في الأندية ومراكز الشباب يئات المختلفة بإعداد الملاكمين مما يحقق الأهداف التدريبية بوية المرسومة لتلك الهيئات</p>

تابع جدول (٨)

النسبة المئوية لأراء الخبراء لهدف دراسة مقررات مادة الملاكمة (ن=٧)

م	الأهداف	رأي الخبراء	
		ت	%
ثانياً:- الأهداف المعرفية			
١	إكساب الطلاب المعلومات والمعارف والمفاهيم المتصلة برياضة الملاكمة	٧	%١٠٠
٢	إكساب الطلاب المعلومات والمبادئ الخاصة بالتدريب الرياضي في رياضة الملاكمة وطرق التدريس للمهارات الحركية مع عرض لانسب الأساليب التدريس الفعال في رياضة الملاكمة	٧	%١٠٠
٣	إكساب الطلاب الأسس الفسيولوجية والبيولوجية لعملية تدريب الملاكمين	٧	%١٠٠
٤	إكساب الطلاب المبادئ النيوميكانيكية التي تحكم العمل الحركي في رياضة الملاكمة	٦	%٨٥,٧
٥	إكساب الطلاب القدرة علي عملية تنظيم وادارة العملية التدريبية في رياضة الملاكمة	٧	%١٠٠
٦	إكساب الطلاب المعلومات المتصلة بالتأهيل البدني للإصابات الشائعة في رياضة الملاكمة	٧	%١٠٠
٧	إكساب الطلاب المعلومات الصحيحة السليمة التي تحافظ علي سلامة وصحة الملاكم	٧	%١٠٠
٨	إكساب الطلاب المعلومات الغذائية التي تساعد المدرب علي المحافظة علي سلامة جسم الملاكم ووزنه	٧	%١٠٠
٩	إكساب الطلاب كيفية تطبيق هذه المعلومات والمفاهيم في المواقف المختلفة قبل واثناء وبعد الوحدة التدريبية	٧	%١٠٠
١٠	تتمية قدرة الطلاب علي أسلوب التفكير العلمي والابتكاري	٦	%٨٥,٧

تابع جدول (٨)

النسبة المئوية لأراء الخبراء لهدف دراسة مقررات مادة الملاكمة (ن=٧)

م	الأهداف		رأي الخبراء
	ت	%	
ثأ:- الأهداف النفس حركية			
١	٧	١٠٠%	إكساب الطلاب القدرة علي أداء المهارات الأساسية بإتقان
٢	٧	١٠٠%	تحسين وتطوير عناصر اللياقة البدنية والحركية
٣	٦	٨٥,٧%	إكساب الطلاب المقدره علي التخطيط والتنفيذ للوحدات التدريبية مختلفة الشدة
٤	٧	١٠٠%	تتمية الإحساس الحركي والبصري والإحساس بالزمن والقوة
٥	٧	١٠٠%	إكساب الطلاب القدرة علي التنافس في المباريات
أبعأ:- الأهداف الوجدانية			
١	٧	١٠٠%	تتمية السمات الخلقية للطلاب من خلال المحاضرات العملية والنظرية
٢	٦	٨٥,٧%	تتمية القيم والاتجاهات الإيجابية والميول نحو ممارسة رياضة الملاكمة
٣	٧	١٠٠%	تتمية التقدير لدور الملاكمة في الرياضة التنافسية بجمهورية مصر العربية
٤	٧	١٠٠%	تتمية الوعي الجمالي من خلال إدارة الوحدة التدريبية بنظام
٥	٧	١٠٠%	تتمية الدافع نحو المنافسة القوية علي المستويات العليا

يتضح من جدول (٨) اتفاق الخبراء بنسبة ١٠٠% علي الهدف العام لتدريس الملاكمة لبيات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية وهلي ضوء هذا الهدف يتم توجيه العملية تعليمية وتحديد الأهداف الفرعية واختيار الخبرات العملية والنظرية التي تحقق هذا الهدف.

## - الأهداف المعرفية :

كما تفق الخبراء بنسبة ١٠٠% علي الأهداف المعرفية (١، ٢، ٣، ٥، ٦، ٨، ٩) وبنسبة ٨٣,٣% علي الهدافين، (٤، ١٠) وبنسبة ٦٦,٧% علي الهداف، (٧).

ويرري الباحث، أن هذه الأهداف التي اتفق عليها الخبراء بنسبة تتراوح بين (٦٦,٧% : ١٠٠%) لها أهميتها الكبرى في إعداد الكوادر الرياضية في مجال تدريب الملاكمة ومن الضروري التركيز علي الأهداف المعرفية كاملة حيث يشير فؤاد سليمان قلادة (٧٥) إلى انه يجب أن تحتوي المادة الدراسية علي الحقائق والمعلومات والموضوعات المتعلقة بها حيث تعتبر تلك الحقائق عاملاً هاماً في تعديل اتجاهات الطلاب نحوها.

ويرري الباحث أن هدف التفكير العلمي والابتكاري أحد الأهداف المعرفية الهامة ويجب إعطاؤه مزيد من الاهتمام والعمل علي تعميق مفاهيم هذا الهدف الهام ويؤكد ذلك احمد عبد الخالق (٩) أن هدف تنمية التفكير العلمي أساسي في مختلف مراحل التعليم ويمكن أن تلعب مادة الملاكمة دوراً في تنمية مهارات التفكير العلمي وذلك من خلال دراسة ومناقشة المشكلات التي تتعرض لها رياضة الملاكمة سواء التدريبية أو التعليمية علي أن يتم مناقشة هذه المشكلات باتباع خطوات البحث العلمي.

يتفق الخبراء بنسبة ١٠٠% علي الأهداف النفس حركية (١، ٢، ٤، ٥) وبنسبة ٨٣,٣% علي الهداف (٣) واتفق الخبراء بنسبة ١٠٠% علي الأهداف الوجدانية (١، ٣، ٤، ٥) وبنسبة ٨٣,٣% علي الهداف (٢) واستخداما لما سبق يري الباحث أهمية وجود أهداف محددة وواضحة لتدريس مادة الملاكمة بحيث يمكن تحقيقها وقياسها في كل مجال من المجالات المعرفية والنفس حركية والوجدانية ، ويؤكد ذلك فرديوسي (١٥٣) أن الأهداف تحدد ما ينبغي الوصول إليه أو بمعنى آخر تحدد نواتج المخرجات المرغوب فيها.

وفي ضوء تلك الأهداف يمكن للقائمين بالتدريس الارتقاء بمستوي الطلاب كمدرسين أكفاء قادرين علي التدريب المثمر الفعال في رياضة الملاكمة.

ويرري الباحث انه من الضروري التركيز علي الأهداف المعرفية كاملة حيث يشير فؤاد سليمان قلادة (٧٥) علي انه يجب أن تحتوي المادة الدراسية علي الحقائق والمعلومات والموضوعات المتعلقة بها حيث تعتبر تلك الحقائق عاملاً هاماً في تعديل اتجاهات الطلاب نحوها كما يرجع الباحث ارتفاع نسبة الأهداف المعرفية المرتبطة بالمعلومات والمفاهيم المتصلة

ملاكمة وطرق تدريسيها إلى أن هدف معظم كليات التربية الرياضية هو تخريج مدرب رياضي سي درجة عالية من الكفاءة والفاعلية والقادر علي تدريب الفرق الرياضية بنجاح أما بالنسبة لهدف تطبيق المعلومات والمفاهيم البيوميكانيكية في المواقف المختلفة الخاصة بالملاكمة فجاءت بة الموافقة ٨٥,٧ % ويؤكد هذا القول ما يذكره فؤاد سليمان قلادة (٧٥) إلى أن القدرة علي تطبيق تساعد المتعلمين علي انتقال اثر التعلم وترجع أهمية التطبيق في انه نوع من أنواع معرفة التي يمكن انتقالها إلى العديد من المواقف الجديدة أما بالنسبة لهدف التفكير العلمي لابنتكاري وهو أحد الأهداف المعرفية الهامة فجاءت نسبة الموافقة ٨٥,٧ % لذا يرى الباحث هذا الهدف يجب إعطائه مزيد من الاهتمام والعمل علي تعميق مفاهيم هذا الهدف الهام ، وأكد ذلك احمد عبد الخالق (٩) أن هدف تنمية التفكير العلمي أساس في مختلف مراحل علم.

ويمكن أن تلعب الملاكمة دورا فعالا في تنمية مهارات التفكير العلمي وذلك من خلال اساسة مشكلات الملاكمة بكثير من الدقة والتفهم والتعرف علي أسبابها والتماس الحلول صحيحة لها والعمل علي إعداد أوراق دراسية ومناقشتها في جو من التفاهم.

### الأهداف النفس حركية :

جاء هدف تحسين وتطوير عناصر اللياقة البدنية والحركية بنسبة ٨٥,٧ % ويرجع احث ذلك لعدم احتواء المناهج علي تمرينات السرعة والقوة والتحمل والرشاقة والمرونة بالقدر الكافي ونقص الأدوات والأجهزة المخصصة لذلك وعدم كفاية الجزء التطبيقي داخل المحاضرة ملية وعدم توافر الاختبارات الدورية التي تكشف عن مستوي هذه الصفات.

وفي هذا يشير عبد اللطيف إبراهيم (٥٨) إلى أهمية التعرف علي مستوى الطلاب بصفة رية ومستمرة باستخدام أساليب قياس متنوعة.

### الأهداف الوجدانية :

جاءت الأهداف الوجدانية التالية : تنمية القيم والاتجاهات الإيجابية والميول نحو مادة لاكمة تقدير لدور الملاكمة في التربية البدنية والرياضية ، تنمية الوعي الجمالي ، تنمية الدافع و ممارسة النشاط الرياضي بنسبة موافقة ١٠٠ % بينما جاء هدف تنمية السمات الخلقية لطلاب من خلال دروس التمرينات بنسبة ٨٥,٧ % ويرجع الباحث ذلك إلى أن هناك بعض مات الخلقية مقبولة التحقق في منهاج الملاكمة وبعض السمات لا يعمل منهاج الملاكمة علي

تحقيقها مثل الاتزان في إصدار الأحكام ، الإيمان بأهداف المهنة ، النقد الذاتي ، حيث يرى الباحث أن القائمين بالتدريس لا يهتمون بتهيئة مواقف تعليمية وتربوية تؤكد علي تنمية هذه الصفات الشخصية للطلاب في هذه المرحلة.

وفي هذا الصدد تشير سهير بدير موسى (٤٦) بأنه يجب أن تقع الأهداف الانفعالية دائما في دائرة اهتمام المدرس الذي يجب أن يأخذ في اعتباره ضرورة تنمية الاتجاهات والقيم المرغوب فيها لدي الطلاب.

واستخلاصا لما سبق يرى الباحث أهمية وجود أهداف محددة وواضحة لمنهاج الملائمة بحيث يمكن تحقيقها وقياسها في كل مجال من المجالات المعرفية والنفس حركية والوجدانية ، ويؤكد ذلك فرديوسي (١٥٣) أن الأهداف تحدد ما ينبغي الوصول إليه أو بمعنى آخر تحدد نواتج المخرجات المرغوب فيها.

#### ٤/١/٢ السياسات العامة للمشروع

- نظرا لاختلاف اللوائح الداخلية لكليات التربية الرياضية لم يستطع الباحث توزيع الخبرات العلمية والنظرية علي الفرق الدراسية الأربع ولكن يقترح الباحث أن تمثل الملائمة مادة أساسية من مواد التأهيل المهني لخريجي كليات التربية الرياضية فيتم دراستها لجميع الطلاب خلال العامين الدراسيين (الأول والثاني) ويتاح للطلاب التخصص فيها خلال العامين (الثالث والرابع).
- تتطلب الخطط الدراسية بالتعليم الجامعي وجود مساحة زمنية كافية يمارس فيها الطالب أنشطته المفضلة لتدعيم خبراته النظرية والعملية ذاتيا.
- دليل المقرر لأي مادة دراسية يمثل ضرورة لتحديد الإطار العام للمعالم الأساسية للمدة ليتمكن الاستدال به لتحقيق الأهداف التعليمية والتربوية.

٣/١ عرض نتائج آراء الخبراء لزمن وطرق تدريس الخبرات العملية :

جدول (٩)

التكرارات والنسب المئوية لزمن وطرق تدريس الخبرات العملية (ن=٧)

طرق التدريس						زمن التدريس			خبرات العملية
ك.ج		الجزئية		الكلية		ساعة		ت	
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
%٨٥,٧	٦	%١٠٠	٧	%١٠٠	٧	%١٠٠	٧	٤	سح القبضة قفة الاستعداد
%٨٥,٧	٦	%١٠٠	٧	%١٠٠	٧	%١٠٠	٧	٤	حركات - أنواع فاع
%١٠٠	٧	%١٠٠	٧	%١٠٠	٧	%١٠٠	٧	٨	نمات المستقيمة رأس والجزع
%١٠٠	٧	%١٠٠	٧	%١٠٠	٧	%١٠٠	٧	٨	نمات الجانبية (إلى أس والجزع)
%١٠٠	٧	%١٠٠	٧	%١٠٠	٧	%٨٥,٧	٦	٨	نمات الصاعدة الرأس والجزع
%٨٥,٧	٦	%١٠٠	٧	%٤٢,٩	٣	%١٠٠	٧	١٢	موعات اللكم لائية والرباعية
%٨٥,٧	٦	%١٠٠	٧	%٢٨,٦	٢	%١٠٠	٧	٦	اصر اللياقة نية وأجهزة وات الملاكمة
%٧١,٤	٥	%١٠٠	٧	%٥٧,١	٤	%٨٥,٧	٦	٦	اليب الدفاع
%٧١,٤	٥	%١٠٠	٧	%٨٥,٧	٦	%١٠٠	٧	١٢	إفات اللكم
%٧١,٤	٥	%٧١,٤	٥	%٤٢,٩	٣	%١٠٠	٧	١٠	جوم المضاد
%٨٥,٧	٦	%٨٥,٧	٦	%٥٧,١	٤	%٨٥,٧	٦	١٢	الحلقة

تابع جدول (٩)

التكرارات والنسب المئوية لزمن وطرق تدريس الخبرات العملية (ن=٧)

طرق التدريس						زمن التدريس			الخبرات العملية
ك.ج		الجزئية		الكلية		%	ت	ساعة	
%	ت	%	ت	%	ت				
%٨٥,٧	٦	%١٠٠	٧	%١٠٠	٧	%٨٥,٧	٦	٤	١ تقنين وحدات تدريبية
%٤٢,٩	٣	%١٠٠	٧	%٢٨,٦	٢	%١٠٠	٧	٨	١ الإسعافات الأولية للإصابات في الملاكمة
%٥٧,١	٤	%١٠٠	٧	%١٠٠	٧	%١٠٠	٧	٨	١ وحدة استشفائية
%٧١,٤	٥	%١٠٠	٧	%٧١,٤	٥	%١٠٠	٧	١٨	١ المعسكرات في الملاكمة (على مدار يوم)
%٧١,٤	٥	%١٠٠	٧	%٥٧,١	٤	%١٠٠	٧	٤	١ التدريب العقلي في الملاكمة
%٨٥,٧	٦	%١٠٠	٧	%٤٢,٩	٣	%١٠٠	٧	٤	١ العمل الهوائي واللاهوائي في الملاكمة
%٨٥,٧	٦	%١٠٠	٧	%٢٨,٦	٢	%١٠٠	٧	٤	١ تقنين الحمل فسيولوجيا
%٧١,٤	٥	%١٠٠	٧	%١٠٠	٧	%٨٥,٧	٦	٨	١ التحكيم في رياضة الملاكمة
%٨٥,٧	٦	%٨٥,٧	٦	%١٠٠	٧	%١٠٠	٧	١٢	١ تنظيم وإدارة بطولة في الملاكمة
%٨٥,٧	٦	%٧١,٤	٥	%١٠٠	٧	%٨٥,٧	٦	١٠	١ التقويم لاداء الملاكمين
%٧١,٤	٥	%١٠٠	٧	%٢٨,٦	٢	%١٠٠	٧	١٠	١ أساليب التدريس لمهارات الملاكمة

يوضح جدول (٩) أن الطريقة الكلية تستخدم لتدريس مهارات (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٩، ١٤، ١٥، ١٩، ٢٠، ٢١) ويرجع الباحث ذلك لسهولة هذه الخيرات بينما الطريقة الجزئية فيها تجزأ الحركة إلى وحدات صغيرة ويقوم اللاعب بأداء كل جزء علي حدة ثم ينتقل إلى أجزاء التالية بعد إتقان الجزء الأول حتى ينتهي من تمام جميع الأجزاء الحركية ثم يقوم بأدائها وحدة واحدة نتيجة لتعلم مختلف الأجزاء والتدريب عليها.

ويرى محمد عبد القادر (١١٠) أن الطريقة هي خطة يرسمها المعلم قبل الدخول إلى درس ويطبقها داخل المحاضرة يتوقف علي حسن اختيار الطريقة نوع اختيار التعليم والتعلم حسن اختيار الطريقة ينجح المعلم في أداء رسالته لان حسن اختيار الطريقة ييسر توصيل معلومات إلى أذهان الطلاب بأسرع وقت وبأقل جهد وبذلك تكون الطريقة ركنا من أهم أركان تدريس.

ويشير كل من فوزي طه إبراهيم ، رجب أحمد الكنزة (٨٠) إلى أن التنوع في رق وأساليب التدريس يعتبر سمة من سمات التكامل وضمانا لحدوث التعلم المثمر عال حيث يساعد ذلك علي مراعاة الفروق الفردية وإتاحة الفرصة للمتعلم لكي يتعلم قآ لقدراته العقلية واستعداداته.

وتشير سهير بدير موسى (٤٦) محسن محمد حمص (٩٢) إلى أن استخدام الطريقة لية يناسب المهارات الحركية السهلة كما تناسب أيضا المهارات الحركية التي يصعب تجزئتها سا أن هذه الطريقة تصلح مع المستوي الناضج من الطلاب أو عند تعلم مهارة بسيطة يمكن مع الطلاب استيعابها مرة واحدة وتتفق مع ذلك ناهد محمود ، ونيللي رمزي (١٢٨) حيث ريا أن هذه الطريقة من الطرق المحببة إلى الطلاب لأنها تساعد علي اخذ تصور كلي عن مهارة فيميلون إلى الوصول إلى تحقيق الهدف في اقل وقت ممكن تساعدهم في إشباع رغبتهم المخاطرة والمجازفة.

وبري محمد سعيد عزمي (١٠٣) سهير بدير موسى (٤٦) إن تجزئة الكل من المحتمل يكون ضروريا عندما يكون النشاط الحركي معقدا فيمكن تقسيمه إلى عدة وحدات اصغر كن المتعلم من تحسين استجابات معينة فلو إننا اقتصرنا في التعلم علي الطريقة الكلية فقط سوف يتكرر ولا شك التدريب علي الاستجابات غير الصحيحة أو الخاطئة وإذا لم تصحح هذه خطأ مبكرا فسوف يثبت تعليمها ويصبح من الصعوبة معالجتها والإقلاع عنها بعد ولكن يجب م كل جزء علي حدة ولا يتم الانتقال من جزء إلى آخر إلا بعد إتقان الجزء الأول .

ويوضح الجدول السابق أن الطريقة الجزئية تستخدم لتدريس كل المهارات العملية ويرجع الباحث ذلك إلى طبيعة الخبرات التطبيقية التي يتم تدريسها والتي تحتاج إلى تقسيم أجزائها إلى عدة أجزاء ثم ربط هذه الأجزاء كوحدة متكاملة.

أما الطريقة الكلية الجزئية فيرجع أفضلية استخدامها إلى انه يمكن استخدامها مع الطريقة الكلية او مع الطريقة الجزئية ويمكن استخدامه مع اكثر من مهارة.

وينفق كل من محمد سعيد عزمي (١٠٣) ناهد محمود ، نيللي رمزي (١٢٨) علي أن الطريقة الكلية الجزئية تراعي الفروق الفردية في القدرات الحركية كما تقلل من الوقت الضائع في التعليم وكذلك تحدد أهدافا واضحة أمام الطلاب ويصبحون إيجابيين في الآراء حيث تقدم المهارة للطلاب لأول مرة ككل ثم يتم التدريب بعد ذلك علي أجزاء معينة تظهر الحاجة للتدريب عليها أثناء الممارسة ككل.

وتذكر سهير بدير موسي (٤٦) أن الطريقة الكلية الجزئية تجمع بين الطريقتين الكلية والجزئية ولا شك أن تعلم المهارات الحركية بالطريقة الكلية الجزئية تحقق احسن النتائج.

ويوضح الجدول السابق أن هذه الطريقة تستخدم لتدريس كل المهارات ما عدا المهارة الرياضية (١٣،١٤) ويرجع الباحث استخدام هذه الطريقة إلى طبيعة المرحلة السنوية لطلاب كلية التربية الرياضية وأيضا لطبيعة الخبرات التطبيقية التي يتم تدريسها.

ويرى الباحث من خلال ما سبق انه يجب علي القائمين بالتنوع في طرق وأساليب التدريس في المقرر العلمي وذلك لمواجهة الفروق الفردية بين الطلاب واستخدام الطرق التي تتناسب مع الموقف التعليمي حسب الهدف الذي يسعى إلى تحقيقه من ل طريقة يستخدمها.

ويؤكد ذلك ما ذكره محسن حمص (٩٢) من أن هناك طرق متعددة لتدريس أنشطة منهاج التربية الرياضية وهي تستخدم طبقا للموقف التعليمي ومستوي الأداء الحركي الذي يريد المعلم أن يصل بالطالب إليه.

٤/١ عرض نتائج آراء الخبراء لزمين وأساليب تنفيذ الخبرات النظرية :

جدول (١٠)

التكرارات والنسب المئوية لزمين وأساليب تنفيذ الخبرات النظرية (ن=٧)

أساليب التنفيذ				زمن التدريس بالساعة			الخبرات النظرية
ورقة دراسية		محاضرة		%	ت	زمن	
%	ت	%	ت				
%١٠٠	٧	%١٠٠	٧	%٨٥,٧	٦	٢	ماهية رياضات النزال والملاكمة
%١٠٠	٧	%١٠٠	٧	%١٠٠	٧	٤	الأسس التربوية والنفسية للملاكمة
%١٠٠	٧	%١٠٠	٧	%١٠٠	٧	٤	التطور التاريخي للملاكمة في العالم ومصر
%٥٧,١	٤	%١٠٠	٧	%١٠٠	٧	٦	المدارس العالمية للملاكمة
%٥٧,١	٤	%١٠٠	٧	%١٠٠	٧	٨	الإعداد البدني للملاكم
%٤٢,٩	٣	%١٠٠	٧	%١٠٠	٧	٨	الإعداد المهاري للملاكم
%٧١,٤	٥	%١٠٠	٧	%١٠٠	٧	٨	الإعداد الخططي للملاكم
%٨٥,٧	٦	%١٠٠	٧	%١٠٠	٧	٨	فن الحلقة
%١٠٠	٧	%١٠٠	٧	%٨٥,٧	٦	٤	التنظيم والإدارة للبطولات في الملاكمة
%١٠٠	٧	%٧١,٤	٥	%٨٥,٧	٦	٤	الأدوات والأجهزة المستخدمة لتدريب الملاكمة
%٧١,٤	٥	%٨٥,٧	٦	%٨٥,٧	٦	٤	الإصابات الشائعة في رياضة الملاكمة
%٧١,٤	٥	%١٠٠	٧	%٨٥,٧	٦	٨	تخطيط التدريب في رياضة الملاكمة
%٨٥,٧	٦	%١٠٠	٧	%١٠٠	٧	٨	البرامج التدريبية في الملاكمة
%٨٥,٧	٦	%١٠٠	٧	%١٠٠	٧	١٢	المبادئ العامة لتدريب الملاكمة
%٧١,٤	٥	%١٠٠	٧	%١٠٠	٧	٤	المبادئ الفسيولوجية لتدريب الملاكمة

تابع جدول (١٠)

التكرارات والنسب المئوية لزمان وأساليب تنفيذ الخبرات النظرية (ن=٧)

م	الخبرات النظرية		زمن التدريس			أساليب التنفيذ		
			بالساعة			محاضرة		
	زمن	ت	%	ت	%	ورقة دراسية	%	
١٦	الميكانيكا الحيوية وتدريب الملاكمة	٤	٧	%١٠٠	٧	%١٠٠	٤	%٥٧,١
١٧	تقنين الأحمال البدنية في الملاكمة	٤	٧	%١٠٠	٧	%١٠٠	٤	%٥٧,١
١٨	طرق الاستشفاء من العمل العضلي في الملاكمة	٦	٧	%١٠٠	٧	%١٠٠	٥	%٧١,٤
١٩	طرق التدريس للمهارات الأساسية في الملاكمة	٤	٧	%١٠٠	٧	%١٠٠	٦	%٨٥,٧
٢٠	أساليب التعليم والمهارات الأساسية في الملاكمة	٨	٧	%١٠٠	٦	%٨٥,٧	٦	%٨٥,٧
٢١	أنماط القيادة وشخصية المدرب في الملاكمة	٤	٧	%١٠٠	٥	%٧١,٤	٥	%٧١,٤
٢٢	الإعداد الغذائي للملاكمين	٤	٧	%١٠٠	٧	%١٠٠	٦	%٨٥,٧
٢٣	أسس اختبار الناشئين للملاكمين	٤	٦	%٨٥,٧	٧	%١٠٠	٥	%٧١,٤
٢٤	الأعداد النفسية للملاكمين	٤	٦	%٨٥,٧	٧	%١٠٠	٥	%٧١,٤
٢٥	معسكرات التدريب لفريق الملاكمة	٦	٦	%٨٥,٧	٧	%١٠٠	٥	%٧١,٤
٢٦	الأجهزة الحديثة في التحكم للملاكمة	٨	٧	%١٠٠	٧	%١٠٠	٦	%٨٥,٧
٢٧	المصطلحات الخاصة برياضة الملاكمة	٤	٦	%٨٥,٧	٦	%٨٥,٧	٧	%١٠٠
٢٨	مواد القانون الدولي للملاكمة للهواه	٨	٦	%٨٥,٧	٧	%١٠٠	٢	%٢٨,٦
٢٩	المشكلات المهنية التي تواجه تدريب الملاكمة	١٠	٦	%٨٥,٧	٥	%٧١,٤	٧	%١٠٠
٣٠	المنشطات والعقاقير في رياضة الملاكمة	٤	٦	%٨٥,٧	٦	%٨٥,٧	٥	%٧١,٤
٣١	القياس والتقويم في رياضة الملاكمة	٦	٦	%٨٥,٧	٧	%١٠٠	٦	%٨٥,٧

يتضح من جدول (١٠) اتفاق الخبراء عينة البحث بنسبة تراوحت ما بين ( ٥٧,١٠ % - ١٠ % ) علي تنفيذ جميع الخبرات النظرية عن طريق المحاضرة أو الأوراق الدراسية وتتفق لك النتائج مع ما ذكره كل من صالح هندي ، هشام عليان ( ٤٨ ) عن أهمية أساليب تنفيذ درس فقد يستخدم المعلم العرض كطريقة يقدم بها المعلومات لطلابه وهو قد يستخدم أسلوب حاضرة في عرض المعلومات أو يستخدم أسلوبا آخر في عرضها مثل استخدام فيلم سينمائي ، لسي ذلك فالطريقة واحدة وهي العرض ولكن هذا العرض أي عرض المعلومات يمكن أن يتم ساليب متعددة ويتوقف اختيار الأسلوب علي مجموعة من المتغيرات مثل محتوى المادة ستوي التلاميذ ومستوي الأهداف.

وتذكر سهير بدير موسى (٤٦) إن هناك أساليب تدرس عديدة ومختلفة فكل مادة لها ليبيها الخاصة بها والتي تتناسب مع طبيعة الموضوع المراد تدريسه.

رى محمد سعيد عزمي (١٠٣) إن أسلوب المحاضرة يستخدم لتقديم المعلومات المتصلة ببرنامج النظرية وأسلوب المحاضرة مفيد ويسهل عمل المدرس كثيرا لانه عن طريقه يمكن اب الطلاب قدرا كبيرا من الخبرات المعرفية وهذا أسلوب شائع الاستخدام في كليات التربية باضية.

ويشير أحمد حسين اللقائي (٧) إلى انه لا تزال المحاضرة من اكثر الأساليب شيوعا با تثير اهتمام الدارسين وتقدم الحقائق والمعلومات التي يصعب الحصول عليها بطريقة أخرى لا أنها تنتج الفرص لتكيب الحقائق والمعلومات واعمال الفكر فيها واستدائها وعروضها ي نحو سليم والمحاضرة الجيدة لا بد أن تتوافر لها الإعداد المسبق ولا بد أن تتسم بالترج رة التساؤلات والمناقشة والتقويم والمتابعة.

كما يضيف كل من صالح هندي ، هشام عليان (٤٨) أنه يرجع شيوع أسلوب حاضرة إلى أنها اكثر الأساليب سهولة وأيسرها استخداما حيث يفضل المدرسون ادة أن تتاح لهم الفرصة لتوصيل أفكارهم ومعلوماتهم إلى طلابهم في جو نظامي ادئ يكون فيه الطلاب مستمعين بانتباه إلى ما يقوله معلمهم كما تعد المحاضرة وسيلة سادية توفر الوقت والجهد حيث تعد طريقة تدريس جماعية يمكن لمعلم واحد أن يعلم ن خلالها أعدادا كبيرة من الطلاب وكذلك فهي وسيلة مشوقة إذا استخدمها المحاضر ة واهتم بإثارة دوافع المتعلمين.

وتشير عفاف عبد الكريم (٦٧) إلى أن الورقة الدراسية تلعب دورا أساسيا في عملية التدريس من خلال مرحلة التنفيذ لكي تريد من فاعلية الوقت الفعلي للممارسة العملية للمهارة وتميز الورقة الدراسية بأنها تساعد التلاميذ علي تذكر المهارة التي سوف يؤدونها وكيفية أدائها وتقلل من تكرار شرح المدرس للحركة وتعلم الطلاب التركيز عند الاستماع لشرح المدرس كما تعلم التلاميذ الانتباه ومتابعة التعليمات المكتوبة والخاصة بالمهارة لكي تساعد علي تحسين وإتقان الأداء.

ويشير صالح هندي ، هشام عليان (٤٨) إلى انه يمكن استخدام أسلوب الأوراق الدراسية بصفة عامة ومناقشتها داخل المحاضرة ويتوقف ذلك علي طبيعة الموضوع نفسه ومتطلباته ويمكن تصحيحها ومناقشتها أثناء أداء المهارات العملية.

ويرى الباحث من خلال ما سبق أن المحاضرة أساسية لاكتساب الخبرات المعرفية وتدعيما للمعلومات الواردة بالمحاضرات حيث أن المحاضرة محددة بزمن معين يحكم المعلم في إعطائه المعلومات لذا فان إعداد الورقة الدراسية ومناقشتها جاء ملازما للمحاضرة حيث تعتبر من العوامل الهامة أيضا في عملية التعلم وهي تنمي بشكل مباشر مهارة التفكير العلمي والابتكاري كما تعتبر عملية تربوية مثيرة ومفيدة لكل من المعلم والمتعلم فهي طريقة للبحث والاستنباط والاكتشاف وبواسطتها تتضح طرق كثيرة للتعلم.

٥/١ عرض نتائج آراء الخبراء لأساليب تقويم الخبرات العملية :

جدول (١١)

التكرارات والنسب المئوية لأساليب تقويم الخبرات العملية (ن=٨)

الخبرات العملية		أساليب التقويم				
		تطبيقي		شفوي		تحريرى
		ت	%	ت	%	
%١٠٠	٨	٨	%١٠٠	٧	%٨٧,٥	وضع القبضة ووقفه الاستعداد
		٨	%١٠٠	٨	%١٠٠	التحركات - أنواع الدفاع
		٨	%١٠٠	٨	%١٠٠	اللكمات المستقيمة ( في الرأس والجزع )
		٨	%١٠٠	٨	%١٠٠	اللكمات الجانبية ( في الرأس والجزع )
		٨	%١٠٠	٨	%١٠٠	اللكمات الصاعدة في الرأس والجزع
		٨	%١٠٠	٨	%١٠٠	مجموعات اللكم الثلاثية والرابعة
		٧	%٨٧,٥	٦	%٧٥	عناصر اللياقة البدنية وأجهزة وأدوات الملاكمة
		٨	%١٠٠	٨	%١٠٠	أساليب الدفاع
		٨	%١٠٠	٨	%١٠٠	مسافات اللكم
		٨	%١٠٠	٧	%٨٧,٥	الهجوم المضاد
		٨	%١٠٠	٧	%٨٧,٥	فن الحلقة
		٦	%٧٥	٨	%١٠٠	تقنين وحدات تدريبية
		٨	%١٠٠	٨	%١٠٠	الإسعافات الأولية للإصابات في الملاكمة
		٧	%٨٧,٥	٨	%١٠٠	وحدة استشفائية
		٣	%٣٧,٥	٨	%١٠٠	المعسكرات في الملاكمة
		٨	%١٠٠	٦	%٧٥	التدريب العقلي في الملاكمة
		٨	%١٠٠	٧	%٨٧,٥	العمل الهوائي واللاهوائي في الملاكمة
		٦	%٧٥	٧	%٨٧,٥	تقنين الحمل فسيولوجيا
		٨	%١٠٠	٨	%١٠٠	التحكيم في رياضة الملاكمة
		٥	%٦٢,٥	٨	%١٠٠	تنظيم وإدارة بطولة في الملاكمة
٦	%٧٥	٨	%١٠٠	تقويم أداء الملامكين		
٨	%١٠٠	٦	%٧٥	أساليب التدريس لمهارات الملاكمة		

٦/١/٤ عرض نتائج آراء الخبراء لأساليب تقويم الخبرات النظرية :

جدول ( ١٢ )

التكرارات والنسب المئوية لأساليب تقويم الخبرات النظرية (ن=٨)

أساليب التقويم				الخبرات النظرية
شفوي		تحريري		
%	ت	%	ت	
%٨٧,٥	٧	%١٠٠	٨	ماهية رياضات النزال والملاكمة
%٧٥	٦	%١٠٠	٨	الأسس التربوية والنفسية للملاكمة
%٦٢,٥	٥	%١٠٠	٨	التطور التاريخي للملاكمة في العالم ومصر
%٨٧,٥	٧	%١٠٠	٨	المدارس العالمية للملاكمة
%٥٠	٤	%١٠٠	٨	الإعداد البدني للملاكم
%٣٧,٥	٣	%١٠٠	٨	الإعداد المهاري للملاكم
%٢٥	٢	%١٠٠	٨	الإعداد الخططي للملاكم
%٨٧,٥	٧	%١٠٠	٨	فن الحلقة
%٢٥	٢	%١٠٠	٨	التنظيم والإدارة للبطولات في الملاكمة
%٥٠	٤	%١٠٠	٨	الأدوات والأجهزة المستخدمة لتدريب الملاكمة
%٥٠	٤	%١٠٠	٨	الإصابات الشائعة في رياضة الملاكمة
%٣٧,٥	٣	%١٠٠	٨	تخطيط التدريب في رياضة الملاكمة
%٣٧,٥	٣	%١٠٠	٨	البرامج التدريبية في الملاكمة
%٦٢,٥	٥	%١٠٠	٨	المبادئ العامة لتدريب الملاكمة
%٥٠	٤	%١٠٠	٨	المبادئ الفسيولوجية لتدريب الملاكمة
%٣٧,٥	٣	%١٠٠	٨	الميكانيكا الحيوية وتدريب الملاكمة
%٢٥	٢	%١٠٠	٨	تقنين الأحمال البدنية في الملاكمة
%٦٢,٥	٥	%١٠٠	٨	طرق الاستشفاء من العمل العضلي في الملاكمة
%٥٠	٤	%١٠٠	٨	طرق التدريس للمهارات الأساسية في الملاكمة
%٢٥	٢	%١٠٠	٨	أساليب التعليم والمهارات الأساسية في الملاكمة
%٢٥	٢	%١٠٠	٨	أنماط القيادة وشخصية المدرب في الملاكمة

تابع جدول (١٢)

التكرارات والنسب المئوية لأساليب تقويم الخبرات النظرية (ن=٨)

أساليب التقويم				الخبرات النظرية
شفوي		تحريري		
%	ت	%	ت	
%٥٠	٤	%١٠٠	٨	الإعداد الغذائي للملاكمين
%٦٢,٥	٥	%١٠٠	٨	أسس اختبار الناشئين للملاكمين
%٣٧,٥	٣	%١٠٠	٨	الأعداد النفسي للملاكمين
%٢٥	٢	%١٠٠	٨	معسكرات التدريب لفريق الملاكمة
%٧٥	٦	%١٠٠	٨	الأجهزة الحديثة في التحكيم للملاكمة
%٨٧,٥	٧	%١٠٠	٨	المصطلحات الخاصة برياضة الملاكمة
%٨٧,٥	٧	%١٠٠	٨	مواد القانون الدولي للملاكمة للهواة
%٣٧,٥	٣	%١٠٠	٨	المشكلات المهنية التي تواجه تدريب الملاكمة
%٧٥	٦	%١٠٠	٨	المنشطات والعقاقير في رياضة الملاكمة
%٦٢,٥	٥	%١٠٠	٨	القياس والتقويم في رياضة الملاكمة

ويتضح من جدول (١٢) اتفاق الخبراء بنسبة ١٠٠ % علي استخدام الاختبار الشفوي ويم مستوى الطلاب ويتفق هذا مع ما ذكره فوزي طه إبراهيم ، رجب أحمد الكلزة (٨٠) بان اختبار الشفوي وسيلة من وسائل التقويم الهامة حيث تعطي المعلم الفرصة لتصحيح إجابات لطلاب كما أنها تفيد في الحكم علي مدى فهم الطلاب للحقائق ومدى قدرتهم في استخلاص نتائج كما يؤدي إلى استثارة الطلاب للتعلم.

ويري محمد عبد القادر أحمد (٦٦) أن التقويم مكون من مكونات خطة الدرس يتأكد المعلم به من فهم التلاميذ للدرس من ناحية وتثبيت المعلومات في أذهانهم من ناحية أخرى والتقويم يأس يحقق الأهداف وقد يكون شكل التقويم سؤالا شفويا.

وتشير سهير بدير موسى (٤٦) إلي أن الاختبارات التطبيقية من أهم أنواع الاختبارات ستخدمة في مجال التربية البدنية وهي هامة للمعلم حيث تساعده علي معرفة مستوي الطلاب فروق الفردية بينهم وعلي توجيههم التوجيه الصحيح كما تساعده أيضا علي معرفة نواحي

القوة والضعف عند الطلاب ما يجعله اكثر قدرة علي وضع خطة دراسية بما يتفق مع مستوي طلابه وبما يساعده علي تخليصهم من نواي الضعف وتنمية نواحي القوة عندهم.

كما يشير محمد سعيد عزمى (١٠٣) إن اختبارات المهارة الحركية والقدرات البدنية تعرف باختبارات الأداء وهي تعتمد علي تحديد المستوى لكل مهارة بمعرفة المعلم كما تساعد في المقارنة بين مستوى الطلاب.

ويتفق كل من صالح هندي، هشام عليان (٤٨) ومحمد سعيد عزمى (١٠٣) أن الاختبار الشفوي يفيد في الحكم علي مدى معرفة الطلاب للحقائق والمعلومات ومدى قدرتهم علي معالجة المواقف المستجدة كما يساعد علي تقويم المهارات الشفوية.

كما يتضح من الجدول أن الخبراء قد وافقوا بنسبة ١٠٠ % علي استخدام الاختبار التحريري لتقويم الخبرات النظرية ويتفق ذلك مع ما ذكره محمد عبد القادر (١١١) وفوزي طه إبراهيم ورجب أحمد الكلدة (٨٠) بأن الاختبار التحريري يتالف من مجموعة من الأسئلة تتطلب إجابة مستفيضة يشغل فيها الطالب بالبحث والمقارنة والمنافسة والوصف والتحليل والاستدلال.

ويذكر الحقائق والمبادئ العامة التي درسها خلال العام الدراسي وترجع أهمية الاختبار التحريري إلى أن يعود الطلاب كيف يصلون إلى استنتاجات منطقية كما يعودهم علي التفكير المنظم وحل المشكلات والإنشاء الأدبي وترتيب البحث وتنمية القدرات الابتكارية.

ويشير كل من صالح هندي، هشام عليان (٤٨) وسهير بدير موسى (٤٦) إلى أن هناك نوعان من الاختبار التحريري هي اختبارات المقال والاختبارات الموضوعية والنوع الأول يتحدد في تقديم عدد من الأسئلة للتمييز يجيب عن كل منها بمقال يوضح فيه المعلومات التي يعرفها عن موضوع السؤال والنوع الثاني يتكون من عدد كبير من الأسئلة يمكن أن تغطي أغلبية أجزاء المنهج وهناك أنواع عديدة منه مثل الصواب والخطأ الاختبار من متعدد التكميل المزوجة.

وختاماً لما سبق يتضح من نتائج هذه الدراسة انه لا بد أن تكون هناك تقويم فعلي لمنهاج الملائمة وبناء علي ذلك لا بد من وجود أهداف واضحة لمادة الملائمة فالمنهاج الذي يفنقر إلى الأهداف الخاصة به يصعب تقويمه بالشكل المطلوب وبدون معرفة واضحة لما تتوقعه من المنهاج لا تستطيع أن تصدر حكماً صادقاً عن مدى فاعلية أو قيمة هذا المنهاج فالأهداف هي التي ترشد وتهدى إلى عملية التقويم .

ويؤكد ذلك ما ذكره كل من محمد صلاح الدين مجاور ، فتحي الديب (١٠٨) إلى أن ديد الأهداف هي نقطة البداية يجب أن ينطلق منها تقويم المنهاج فالأهداف هي التي توجه الية التقويم أما إذا كانت غير ذلك فأنها تفقد وظيفتها الإرشادية ولا تكون ذات قيمة حقيقة في جبه عملية التقويم.

وبهذا العرض والتفسير السابق قد يكون الباحث أجاب عن التساؤل الثاني " ما محددات معرفة التركيبية لتدريب الملاكمة لطلاب كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية".

٢- عرض النتائج للإجابة عن التساؤل الثاني " ما أوجه الاختلاف في المعرفة التركيبية ريب الملاكمة لطلاب كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ".

١/٢- أوجه الاختلاف في المعرفة التركيبية بين طلاب كليات التربية الرياضية في البعد الأول (التخطيط).

### جدول ( ١٣ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لطلاب كليات التربية الرياضية

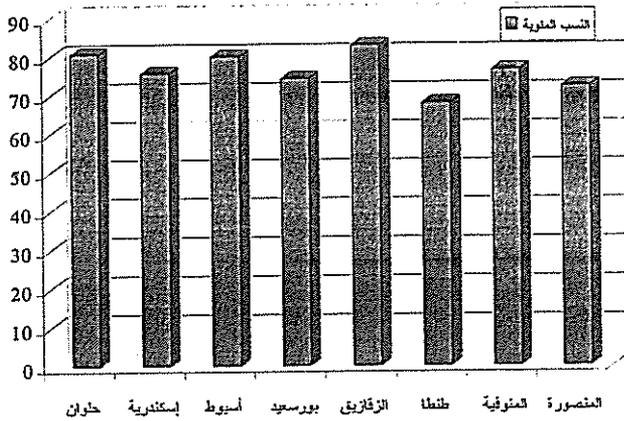
للبعد الأول ( التخطيط ) (ن=٢٨٤)

كليات التربية الرياضية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
حلوان	١١,٣	٢,٦	٨٠,٧١ %
إسكندرية	١٠,٦	٢,٤	٧٥,٧١ %
أسيوط	١١,٢	٢,٧	٨٠,٠ %
بورسعيد	١٠,٤	٢,٩	٧٤,٢٩ %
الزقازيق	١١,٦	٢,١	٨٢,٨٦ %
طنطا	٩,٥	٣,٧	٦٧,٨٦ %
المنوفية	١٠,٧	٣,٢	٧٦,٤٣ %
المنصورة	١٠,١	٢,٨	٧٢,١٤
المجموع	١٠,٨	٣,٩	٧٧,١٤ %

يتضح من جدول (١٣) أن المتوسط الحسابي لعينة البحث في البعد الأول ( التخطيط )

رواح ما بين (٩,٥ - ١١,٦) وكما تراوحت النسبة المئوية بين الكليات ما بين (٦٧,٨٦% -

٨٢%) وكان المتوسط الحسابي للعينة ككل (١٠,٨) بنسبة مئوية (٧٧,١٤%).



شكل (٢)

النسبة المئوية لطلاب كليات التربية الرياضية للبعد الأول ( التخطيط )

ويرجع الباحث النسب المئوية المقبولة إحصائياً إلى اهتمام القائمين علي تدريس المقررات العلمية لمادة الملاكمة وكذلك المواد المتخصصة للتدريب الرياضي علي الإعداد والتخطيط الجيد لعملية التدريب الرياضي والتي تتمثل في تحديد الأهداف العامة والخاصة في ضوء فلسفة المدرب والتي يتم بناء عليها تحديد محتوى الوحدات التدريبية وتقنين الحمل داخلها مراعيًا الجوانب البدنية والنفسية والقيولوجية حيث أن تكامل هذه الجوانب يؤدي إلى نجاح عملية التدريب وتحقيق الأهداف الموضوعية لها ويتفق مع التفسير السابق مفتي إبراهيم حماد ( ١٢٤ ) في أن من أهم واجبات المدرب الرياضي أن يشرح فلسفته وأهداف وأسلوب وسياسات العمل مع الفريق بالإضافة إلى تحديد مسؤوليات كل عضو في الجهاز الفني والإداري وأساليب اتصال أعضاء الجهاز ببعضهم أما بالنسبة لخطوات التخطيط يجب أن تتوافر المكونات الرئيسية للتدريب لدي اللاعبين ومراعاة جميع النواحي البدنية والمهارية والخطوية والنفسية والمعرفية في تحديد أهداف خطة التدريب ومحتوي البرنامج التدريبي في كل فترة من فتراته لتحقيق الأهداف الموضوعية.

ويتفق مع هذا الرأي أيضا Larry (١٤٥) و Taylor (١٥٠) حيث يشير إلى أن مهارات التخطيط لعملية التدريب تكون من خلال وضع الجدول الزمني الخاص بمباريات الموسم وتطوير البرنامج السنوي الخاص بالتدريب ومحتوياته وصياغة أهداف الموسم التدريبي بمراحله المختلفة وعمل الترتيبات اللازمة لرحلات الفريق حيث إن التخطيط يحدد مقدما ما سيتم فعله

طريقة فعله ومن سيفعله وهو يتضمن وضع الأهداف واتخاذ القرارات اليومية بشأن الفريق  
 في يمكن بها تحقيق الأهداف علي افضل نحو .

وبذلك يعتبر التخطيط هو أحد واهم مهارات أي مدرب ناجح ورغم أن المدرب يشترك  
 في أنشطة التخطيط دائما إلا انه غالبا ما يقشل في استخدام إرشادات التخطيط الأساسية وتحويلها  
 في مهارات يؤديها بإنقان لتجعل جهوده اكثر كفاءة وفعالية وهذا ما يتفق مع نتائج دراسة عملاء  
 بين إبراهيم صالح (٦٨) في تحديده للمعوقات الخاصة بأداء عمل المدربين بان اكثر المعوقات  
 تيرا علي عمل المدربين هو التخطيط لنوع النشاط الرياضي وفي ضوء التفسير السابق حدد  
 احث سبب ارتفاع النسب المئوية لهذا العامل في انه الخطوة الأولى والرئيسية التي يتم من  
 دلها بناء جميع مراحل العملية التدريبية وعناصرها المختلفة.

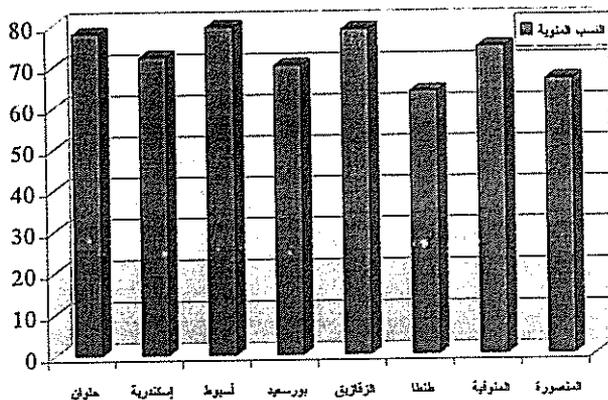
٢/٢- أوجه الاختلاف في البعد الثاني ( التنفيذ ) للمعرفة التركيبية لتدريب الملاكمة بين  
 طلاب كليات التربية الرياضية عينة البحث.

#### جدول ( ١٤ )

توسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لطلاب كليات التربية الرياضية  
 للبعد الثاني ( التنفيذ ) (ن=٢٨٤)

كليات التربية الرياضية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
حلوان	١٠,٩	٢,٧	% ٧٧,٨٦
إسكندرية	١٠,١	٢,٤	% ٧٢,١٤
أسيوط	١١,١	٢,٦	% ٧٩,٢٩
بورسعيد	٩,٨	٢,٧	% ٧٠,٠
الزقازيق	١١,٠	٢,٤	% ٧٨,٥٧
طنطا	٨,٩	٢,٩	% ٦٣,٥٧
المنوفية	١٠,٤	٣,١	% ٧٤,٢٩
المنصورة	٩,٣	٣,٠	% ٦٦,٤٣
المجموع	١٠,٦	٣,٢	% ٧٥,٧١

يتضح من جدول (١٤) أن المتوسط الحسابي لعينة البحث في البعد الثاني (التنفيذ) قد تسرواح ما بين (٨,٩ - ١١,١) وكما تراوحت النسبة المئوية بين الكليات ما بين (٦٣,٥٧% - ٧٩,٢%) وكان المتوسط الحسابي للعينة ككل (١٠,٦) بنسبة مئوية (٧٨,٧١%).



شكل (٢)

النسب المئوية لطلاب كليات التربية الرياضية في البعد الثاني (التنفيذ)

ويفسر الباحث تقارب النسب المئوية لهذا البعد بين كليات التربية الرياضية إلى تشابه الجانب التطبيقي بين برامج إعداد الطلاب ومحاولة إكسابهم القدر الكافي من الخبرات وتحويلها إلى مهارات تطبيقية أثناء تنفيذ عملية التدريب الرياضي والتي منها المعلومات المتعلقة بفنيات التدريب في الرياضة التخصصية وما ترتبط به من متغيرات تشريحية وبيوميكانيكية وفسولوجية ونفسية بالإضافة إلى علاقة الغذاء بنظم إنتاج الطاقة وكل ما يقدمه المدرب من تغذية مرتدة إيجابية خلال مراحل العملية التدريبية يهدف به إلى توفير بيئة تدريبية آمنة من خلال التوظيف الأمثل للاعبين موقفاً لقدراتهم حيث انه يجب علي المدرب عند قيامه بتنفيذ عملية التدريب مراعاة كلا من: ( المبادئ الفسولوجية ، الفروق الفردية ، العوامل النفسية) واخذها في الاعتبار عند تنفيذ محتوى البرنامج التدريبي في مراحلها المختلفة وهذا ما يستلزم أن يمتلك المدرب المعلومات التدريبية الفنية الكافية في تخصصه لإنجاز عملية التدريب بمراحلها المختلفة وعناصرها المتشابهة مما يتطلب جهداً كبيراً من قبل المدربين في تحويل هذه المعرفة الرياضية إلى مهارات تدريبية تطبيقية يستطيع ممارستها خلال تنفيذ عملية التدريب ويتفق هذا الرأي مع كل من السيد عبد المقصود (١٧)، آرثر Arther (١٣٦) في انه لا بد أن يتوافر في المدرب النجاح الكفاءة التخصصية والقدرة التدريبية التطبيقية وذلك من خلال المفاهيم والمعارف

المعلومات النظرية واملاكه لطرق تطبيقها في صورة مهارات تجعله اقدر علي تنمية المستوي الرياضي بالإضافة إلى ذلك أن المدرب الجيد هو الذي باستمرار يستطيع أن يكافئ ويثني علي عبيه بعد أداءهم الجيد ويستطيع أيضا تنمية وتطوير مشاعرهم الإيجابية نحو قدراتهم وإكسابهم ثقة بالنفس من خلال التغذية الراجعة الإيجابية التي تتمثل في تعليقاته المستمرة والتي توفر لعين البيئـة التدريبيـة الأمانـة في ضوء التفسير السابق يحدد الباحث أهمية هذا البعد في انه مرحلة التي يقوم فيها المدرب الرياضي بتحويل معارفه ومعلوماته وخبراته إلى خطوات تنفيذية لـ عملـة التدرـيب مراعيـا في ذلك جميع جوانب هذه العملية المعقدة.

٣/٢- أوجه الاختلاف في البعد الثالث ( التنظيم والإدارة ) للمعرفة التركيبية لتدريب الملاكمة بين طلاب كليات التربية الرياضية ( عينة البحث ).

جدول ( ١٥ )

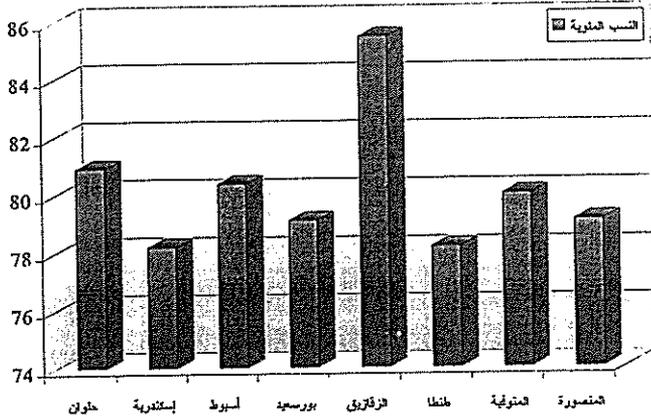
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لعينة البحث في

(ن=٢٨٤)

البعد الثالث ( التنظيم والإدارة )

م	كليات التربية الرياضية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
١	حلوان	٨,٩	٢,٣	٨٠,٩١%
٢	إسكندرية	٨,٦	٢,١	٧٨,١٨%
٣	أسيوط	٩,٢	١,٩	٨٠,٣٦%
٤	بورسعيد	٨,٧	٢,٣	٧٩,٠٩%
٥	الزقازيق	٩,٤	٢,٢	٨٥,٤٥%
٦	طنطا	٨,٦	٢,٣	٧٨,١٨%
٧	المنوفية	٨,٨	٢,٤	٨٠,٠%
٨	المنصورة	٨,٧	٢,٦	٧٩,٠٩%
	المجموع	٨,٨	٢,٧	٨٠,٠%

يتضح من جدول (١٥) أن المتوسط الحسابي لعينة البحث في البعد الثالث ( التنظيم والإدارة ) قد تراوح ما بين (٨,٦ - ٩,٤) وكما تراوحت النسبة المئوية بين الكليات ما بين (٧٨,١٨% - ٨٥,٤٥%) وكان المتوسط الحسابي للعينة ككل (٨,٨) بنسبة مئوية (٨٠,٠%).



شكل ( ٤ )

النسبة المئوية لطلاب كليات التربية الرياضية في البعد الثالث ( التنظيم والإدارة )

تشير نتائج هذا البعد (التنظيم والاداره) إلى ارتفاع الخبرات التنظيمية والاداريه لدي طلاب كليات التربية الرياضية ويفسر الباحث هذا الارتفاع إلى اكتساب هذه الخبرات من خلال الاحتكاك المباشر بين الطلاب والقائمين علي العملية التعليمية والمقارنة بين النماذج القيادية المتاحة لدي الطلاب خلال الهياكل التنظيمية لكليات التربية الرياضية وتشابه أدوار هذه القيادات بالأدوار التي يقوم بها المدرب أثناء قيادته لعملية التدريب حيث يجب أن يكون المدرب لديه القدرة علي تنظيم عملية التدريب والمنافسات أثناء الموسم الرياضي وذلك بالإضافة إلى أن المدرب الناجح يجب أن يمتلك مهارات الإدارة والتي منها إدارة الوقت ، تحديد الاختصاصات داخل الفريق ، اتخاذ القرارات السليمة في الوقت المناسب ويتفق مع هذا الرأي **Thompson** ( ١٥١ ) و **Weins** ( ١٥٤ ) في أن المدرب يجب أن يكون منظم للممارسة حيث يجب أن يمتلك السيطرة الكاملة علي العملية التدريبية من خلال التنظيم الجيد والإدارة لها خلال التدريب والمنافسات وما بعدها.

وفي ضوء التفسير السابق يحدد الباحث أهمية هذا البعد لان تنظيم العلاقات بين الأنشطة المراد أدائها والأشخاص الذين سيقومون بأدائها والعوامل الجسمية المطلوبة أو اللازمة لتحقيق الأهداف يسهم عن استخدام أكثر كفاءة للوقت والموارد البشرية والمادية المتاحة وهذا يؤدي إلى تحقيق أهداف عملية التدريب الرياضي بكفاءة عالية.

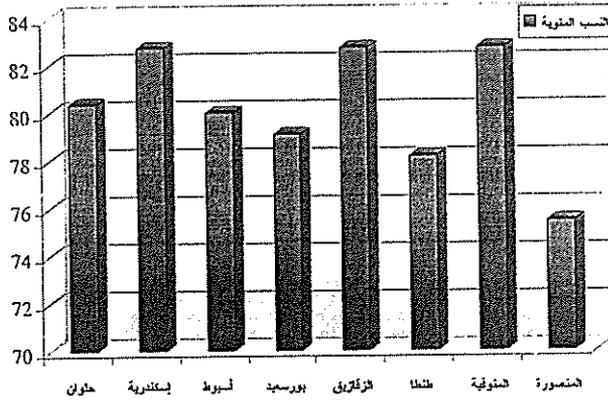
٤/٢- أوجه الاختلاف في البعد الرابع ( التقويم ) للمعرفة التركيبية لتدريب الملاكمة بين طلاب كليات التربية الرياضية ( عينة البحث ) .

جدول ( ١٦ )

توسط الحسابي والاحتراف المعياري والنسبة المئوية لطلاب كليات التربية الرياضية  
للبعد الرابع ( التقويم ) ( ن=٢٨٤ )

النسبة المئوية	الاحتراف المعياري	المتوسط الحسابي	كليات التربية الرياضية
٨٠,٣٦%	١,٢	٩,٢	حلوان
٨٢,٧٣%	٢,١	٩,١	إسكندرية
٨٠,٠%	١,٩	٨,٨	أسيوط
٧٩,٠٩%	١,٨	٨,٧	بورسعيد
٨٢,٧٣%	٢,٣	٩,١	الزقازيق
٧٨,١٨%	١,٨	٨,٦	طنطا
٨٢,٧٣%	١,٧	٩,١	المنوفية
٧٥,٤٥%	٢,٣	٨,٣	المنصورة
٨١,٨٢%	٢,٩	٩,٠	المجموع

يتضح من جدول (١٦) أن المتوسط الحسابي لعينة البحث في البعد الرابع ( التقويم ) قد رواج ما بين (٨,٣ - ٩,٢) وكما تراوحت النسبة المئوية بين الكليات ما بين (٧٥,٤٥% - ٨٠,٢%) وكان المتوسط الحسابي للعينة ككل (٩,٠) بنسبة مئوية (٨٠,٨٢%).



شكل (٥)

النسبة المئوية لطلاب كليات التربية الرياضية للبعد الرابع (التقويم)

ارتفاع درجة طلاب كليات التربية الرياضية في البعد الرابع (التقويم) يرجع إلى تعرض الطلاب بالعديد من المواقف التقويمية خلال سنوات الدراسة الأربع وتقييمهم لهذه المواقف والوقوف بما يجب أن تكون عليه هذه المواقف من خلال معرفتهم بالتقييم الجيد من خلال ذلك يتعرف الطلاب على دور المدرب الناجح الذي يعلم تماماً أن مهمته مع الفريق لم تنتهي مع انتهاء التدريب أو المباراة ولكنها تمتد إلى ما بعد ذلك خلال تقييم ما تم إنجازه من واجبات ومهام حيث أن عدم الاهتمام بالتقييم يؤدي إلى عدم قدرة المدرب على معرفة مستوى الإنجاز الرياضي الذي وصل إليه من خلال الأنشطة التي يؤديها وبالتالي فإن نقص الإنجاز الرياضي قد من أهم العوامل وأكثرها والتي تؤدي إلى عدم الرضا عن مهنة التدريب الرياضي وحدث ظاهرة الاحتراق ومن هنا يجب أن تتسم عملية التقييم بالشمولية لجميع جوانب العملية التدريبية حيث أن معرفة جميع جوانب القصور والنقص في المتغيرات المؤثرة على عملية التدريب والتعرف على نقاط القوة فيها وتطويرها ومعالجة أوجه القصور والضعف فيها يساعد على تطوير عملية التدريب والارتقاء بها لكي تحقق الأهداف الموجودة منها وهذا ما يؤكد ما ذكره Boyce (1977) و Kroll (1984) عن أن المدرب الناجح هو الذي تكون لديه القدرة على معرفة القدرات الخاصة باللاعبين وأيضاً يجب أن يمتلك النظرة التحليلية للأداء بجوانبه المختلفة وأهدافه المتوقعة ومدى قدرة اللاعبين على تحقيق هذه الأهداف بكفاءة عالية ومن الجوانب التي يجب أن يملها التقويم (برامج التدريب، تفاعل اللاعبين، أداء اللاعبين بدنياً ومهارياً وخطياً في التدريب والمنافسات) هذا بالإضافة إلى تقويم الجهاز الفني لذاته بالنسبة لإنجاز المهام التي كان

ف بها ولكي يتم تحقيق ما سبق يجب علي المدرب الاستعانة بتقارير فنية من معاونيه سواء صائحي اللياقة البدنية أو العلاج الطبيعي أو الأخصائي النفسي أو المدير الإداري أو أخصائي تغذية) حتى يستطيع المدرب أن يضع تصورا كاملا لاجممع جوانب العملية التدريبية (بدنيا ، ريا ، نفسيا ، عقليا ، اجتماعيا) وهذا يتفق مع نتائج دراسة طارق فاروق عبد الصمد (٥١) . يجب علي المدرب عدم الاعتماد علي خبراته الذاتية فقط بل يجب أن يعتمد علي المساعدين أدوات والأجهزة في تقييم العملية التدريبية بكل جوانبها ومتغيراتها.

وتعتبر مهارات التقييم من أهم العوامل التي تساعد المدرب علي النجاح في عمله تحقيق أهدافه حيث انه عندما يقيس قدرات سواء بدنية أو مهارية أو خطوية أو عقلية بالإضافة علي قياس شخصية بجوانبها المختلفة وكيفية انعكاس ذلك علي للمستوي المهاري والبدني نططي باستخدام الاختبارات المقننة والمعدة لاعطاء تقدير كمي لهذه الجوانب كل هذا يساعد في تحقيق عملية التدريب لأهدافها بكفاءة عالية وذلك من خلال التقييم المستمر لمستوي الأداء .

٥/٢- أوجه الاختلاف في البعد الخامس ( التوجيه والإرشاد ) للمعرفة التركيبية لتدريب الملاكمة بين طلاب كليات التربية الرياضية ( عينة البحث ) .

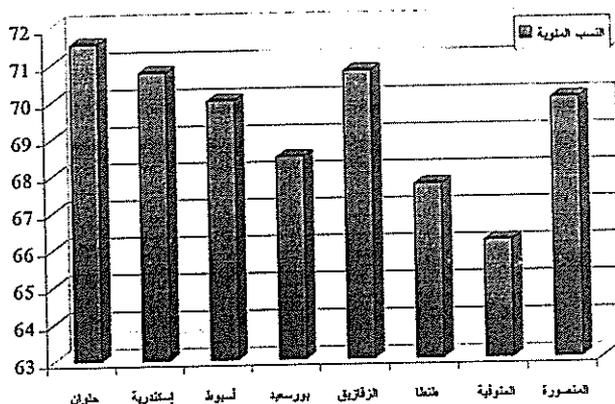
جدول ( ١٧ )

وسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لطلاب كليات التربية الرياضية

للبعد الخامس ( التوجيه والإرشاد ) (ن=٢٨٤)

كليات التربية الرياضية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
حلوان	٩,٣	١,٩	%٧١,٥٤
إسكندرية	٩,٢	٢,٣	%٧٠,٧٧
أسيوط	٩,١	١,٣	%٧٠,٠
بورسعيد	٨,٩	٢,٣	%٦٨,٤٦
الزقازيق	٩,٢	٢,١	%٧٠,٧٧
طنطا	٨,٨	١,٨	%٦٧,٦٩
المنوفية	٨,٦	٢,٣	%٦٦,١٥
المنصورة	٩,١	١,٢	%٧٠,٠
المجموع	٨,٩	٣,٠	%٦٨,٤٦

يتضح من جدول (١٧) أن المتوسط الحسابي لعينة البحث في البعد الخامس ( التوجيه والإرشاد ) قد تراوح ما بين (٨,٦ - ٩,٣) وكما تراوحت النسبة المئوية بين الكليات ما بين (٦٦,١٥% - ٧١,٥٤%) وكان المتوسط الحسابي للعينة ككل (٨,٩) بنسبة مئوية (٦٨,٤٦%).



شكل (٦)

النسبة المئوية لطلاب كليات التربية الرياضية للبعد الخامس ( التوجيه

انخفاض درجات الطلاب الحاصلون في البعد الخامس ( التوجيه والإرشاد ) يرجع إلى افتقار المقررات الدراسية لهذا الموضوع الحيوي وتقتصر خبرات الطلاب لعملية التوجيه والإرشاد فيما يقدم للاعبين خلال التدريب والمنافسات حيث أن هذا التوجيه يأخذ عدة مجالات منها ( مجال تطوير المستوي الفني ، مجال تنمية خصائص وسمات المنافسة ، مجال التفاعل الاجتماعي ، مجال الخاص بمشكلات اللاعبين الخاصة بمشكلات اللاعبين الخاصة ومرحلة النمو الحرجة ) وبذلك تكون عملية التوجيه والإرشاد عملية تتميز بالاستمرارية وليست مقصورة علي ما يقدم إلى الطالب أثناء فترة التدريب أو المنافسات فقط وإنما هي عملية تبدأ مع اللاعبين من خلال بداية ممارسة النشاط الرياضي حتى بلوغه اعلي المستويات الرياضية.

وهذا ما يتفق مع تفسير محمد حسن علاوى (٩٨) لمفهوم التوجيه والإرشاد في مجال التدريب الرياضي بأنه مجموع الخدمات التي تجعل اللاعب قادرا علي أن يفهم نفسه ويفهم مشاكله وان يستثمر إمكانياته الذاتية من قدرات ومهارات وميول واستعدادات.

من ناحية وإمكانات البيئة المحيطة به من ناحية أخرى في اختيار الطرق والوسائل والتي تحقق بها أهدافه بصورة فعالة معتمدا في ذلك علي العلاقة المتبادلة بينه وبين المدرب الرياضي والأخصائي النفسي.

ومن هنا تعتبر سلوكيات المدرب المنضبطة واستجاباته للمواقف المختلفة التي يمر بها خلال العملية التدريبية من أهم المهارات التي تساعد علي نجاحه في تحقيق أهداف عمله ، وهذا ق مع نتائج الدراسة التي قام بها كل من برايس Price و مليسا Melissa (١٤٧) والذين يعانون من الإنهاك التفاعلي يقدمون تدريباً أكثر وتعليمات أقل ودعم اجتماعي أكثر وإن معظم راراتهم ديمقراطية وعلمي أسلوب علمي سليم وهذا له علاقة ارتباطيه إيجابية بما يشعر به الباحثين من الكفاءة والمتعة والراحة النفسية وقاءة مستوى القلق وارتفاع مستوى الإنجاز.

وفي ضوء التفسير السابق تتضح أهمية التوجيه والإرشاد حيث أنه يعتبر من أهم سمات عملية التدريب هو استجابة اللاعبين للمدرب وثقتهم بآرائه وأفكاره وبالتالي يجب أن يركز لدى المدرب مهارة توجيهه يواجهها أثناء التدريب أو في حياته العملية.

٦/٢- أوجه الاختلاف في البعد السادس (الاتصال والتفاعل) للمعرفة التركيبية لتدريب ملاكمة بين طلاب كليات التربية الرياضية ( عينة البحث )

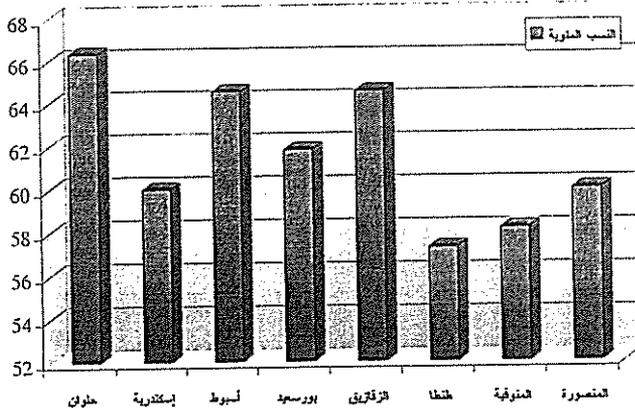
جدول ( ١٨ )

توسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لطلاب كليات التربية الرياضية

للبعد السادس (الاتصال والتفاعل) (ن=٢٨٤)

كليات التربية الرياضية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
حلوان	٧,٣	٢,٤	٦٦,٣٦%
إسكندرية	٦,٦	٢,٥	٦٠,٠%
أسيوط	٧,١	٢,٢	٦٤,٥٥%
بورسعيد	٦,٨	٢,٧	٦١,٨٢%
الزقازيق	٧,١	٢,٨	٦٤,٥٥%
طنطا	٦,٣	٢,٤	٥٧,٢٧%
المنوفية	٦,٤	٢,٣	٥٨,١٨%
المنصورة	٦,٦	٢,٦	٦٠,٠%
المجموع	٦,٩	٣,٣	٦٢,٧٣%

سح من جدول (١٨) أن المتوسط الحسابي لعينة البحث في البعد السادس (الاتصال والتفاعل) تراوح ما بين (٦,٣ - ٧,٣) وكما تراوحت النسبة المئوية بين الكليات ما بين (٥٧,٢٧% - ٦٦,٣٦%) وكان المتوسط الحسابي للعينة ككل (٦,٩) بنسبة مئوية (٦٢,٧%).



شكل (٧)

النسبة المئوية لطلاب كليات التربية الرياضية للبعد السادس (الاتصال والتفاعل)

انخفاض درجات طلاب كليات التربية الرياضية في هذا البعد علي وجه التحديد يرجع إلى عدم وجود محتوى نظري لعملية الاتصال والتفاعل يدرس ضمن المحتويات النظرية لمادة الملاكمة بشكل خاص ومقررات التدريب الرياضي بشكل عام وكذلك افتقار علاقة الطلاب مع القائمين بعملية التدريس في حدود طالب بمعلمه علي الرغم في ضرورة أن يتمتع الرياضي بمهارات خلال اتصاله بالآخرين حيث أن النجاح في أي علاقة يعتمد علي الاتصال الواضح الفعال فعند نقل رسالة يجب أن يكون هناك فهم واضح لدي كلا من المرسل والمستقبل لمحتواها والتدريب الرياضي بطبيعته هو اتصال بين المدرب وكل متغيرات العملية التدريبية وكلما نجح المدرب في تنمية مهارته الإتصالية بصورة أفضل كلما كان أكثر نجاحا وتحقيقا للأهداف ومن هنا يجب أن يكون اتصال المدرب بكل من:

- لاعبيه في الملعب وخارجه بشأن كل ما يتعرضون له من مواقف إيجابية وسلبية .
- مساعديه والعاملين بشأن الأهداف والتقدم .
- رؤسائه بشأن الميزانيات والسياسات الإدارية .
- المسؤولية قبل وأثناء وبعد المباريات
- أولياء الأمور الذين تكون لديهم استفسارات حول ما يقوم به أبنائهم من أنشطة ولكي يقوي الاتصال بين المدرب ولاعبيه خصوصا يجب أن يظهر اهتمامه بهم وذلك من خلال مشاركتهم في بعض المناسبات التي يمرون بها في أعياد الميلاد مثلا وذلك من يقاس نجاح المدرب بعدد العلاقات الشخصية التي تدوم طويلا بينه وبين لاعبيه وكل من يعملون معه

خلال العملية التدريبية وهذا يتفق مع ما يشير إلى محمد حسن العلاوي (١٠٠) و Fender (١٤٠) عن عمل المدرب الرياضي كقائد مما يتطلب العديد من أنواع الاتصال وخاصة باللاعبين فالمدرّب بشرح ويعلم ويعطي تعليمات ويناقش ويقرّر ويقوم بعملية تقويم وغير ذلك من الأمور التي تتطلب دائما عملية الاتصال وإرسال الرسائل وهنا تظهر مهارة المدرّب في دراسة شخصية لاعبيه والتعرف على خصائصهم النفسية وهذا يتفق مع توصيات دراسة ألف أحمد مختار (١٨) والتي أكدت على إعداد وتزويد المدرّبين بالمعارف والخبرات الحديثة في مجال علم النفس مع الاهتمام بالجانب التطبيقي واعداد النشرات العلمية والدورية في هذا الشأن والخاصة بنتائج البحوث العلمية للارتقاء بالمستوي علي أسس علمية سليمة.

يرجع الباحث أهمية هذا العامل إلى أن الساعات العديدة التي يقضيها المدرّب مع اللاعب تُر تأثيرا كبيرا علي تنمية اللاعب ولذلك فان توافق اللاعب مع سياسة المدرّب وأسلوب عمله لال العملية التدريبية تجعل الاتصال بينهم قويا ومباشرا وبذلك يساعد علي تحقيق الأهداف لك يجب علي المدرّب الناجح أن يتوافق فكريا ونفسيا مع اللاعبين.

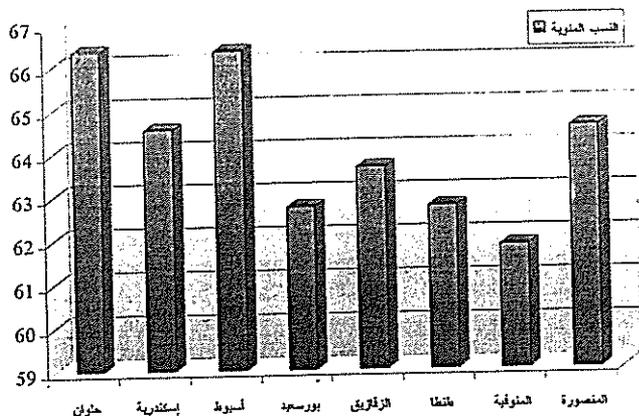
٧/٢- أوجه الاختلاف في البعد السابع ( القيم التربوية ) للمعرفة التركيبية لتدريب الملاكمة بين طلاب كليات التربية الرياضية ( عينة البحث ).

جدول ( ١٩ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لطلاب كليات التربية الرياضية للبعد السابع ( القيم التربوية ) (ن=٢٨٤)

النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	كليات التربية الرياضية
%٦٦,٣٦	٢,٤	٧,٣	حلوان
%٦٤,٥٥	٢,٣	٧,١	إسكندرية
%٦٦,٣٦	٢,٤	٧,٣	أسيوط
%٦٢,٧٣	٢,٠	٦,٩	بورسعيد
%٦٣,٦٤	١,٩	٧,٠	الزقازيق
%٦٢,٧٣	٢,٦	٦,٩	طنطا
%٦١,٨٢	٢,٨	٦,٨	المنوفية
%٦٤,٥٥	٢,٦	٧,١	المنصورة
%٦٣,٦٤	٣,٢	٧,٠	المجموع

ينضح من جدول (١٩) أن المتوسط الحسابي لعينة البحث في البعد السابع (القيم التربوية) قد تراوح ما بين (٦,٨ - ٧,٣) وكما تراوحت النسبة المئوية بين الكليات ما بين (٦١,٨٢% - ٦٦,٣٦%) وكان المتوسط الحسابي للعينة ككل (٧,٠) بنسبة مئوية (٦٣,٦٤%).



شكل (٨)

النسبة المئوية لطلاب كليات التربية الرياضية للبعد السابع (القيم التربوية)

ويرجع انخفاض خبرات الطلاب في البعد السابع إلى محاولة ظهور الطلاب بالسلوك السليم أمام معلمهم لكسب احترامهم لنيل اعلي الدرجات وخاصة أن معظم مقررات التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية تعتمد علي وجود نسب عالية لأعمال السنة في تقييم الطلاب في هذه المقررات وهذا يجعل القائمين علي عملية توجيه القيم الغير سليمة إلى قيم تربوية بناءه وهنا تكمن أهمية القيم التربوية في أن لها ثلاث خصائص رئيسية هي :

- شكل من أشكال القيم .
- تتسم بالرسوخ والثبات .
- تساعد علي توقع تصرفات الفرد من خلال ما يتمتع به من قيم .

وهذا ما يتفق مع رأي مفتي إبراهيم حماد (١٢٥) نقلا عن Parry في أن الرياضة تعتبر مختبرا جيدا لقياس قيم المدربين إذا أن تفاعل المدرب مع متغيرات العملية التدريبية يمكن من التعرف علي ما يؤمن به المدرب من قيم وما يمتلكه من معتقدات تؤثر (إيجابيا أو سلبيا) علي أدائه في عملية التدريب الرياضي وهذا بالإضافة إلى أن المدرب الرياضي يقدم الكثير من

خدمات النافعة لمجتمعها حيث أن عنايته الفردية لكل لاعب وفقا لقدراته واستعداداته وفي ضوء إمكانيات المتاحة له يساعد علي الارتقاء بالمستوي والثقافة والسياسة.

وتعتبر القيم التربوية هي الميثاق الأخلاقي الذي يجب أن يتمتع به كل رياضي والذي يكسب علي المثاليات والتخلص من كل ما هو مدمر للقيم الرياضية وخلق روح التفاهم والتعاون بين اللاعبين والتأكد علي العلاقات الرياضية النموذجية والعب النظيف في كل المواقف التنافسية بذلك تكون الرياضية من اسمي الأنشطة التي يمكن أن يمارسها الفرد.

٨/٢- أوجه الاختلاف في البعد الثامن ( المعرفة التخصصية ) للمعرفة التركيبية لتدريب الملاكمة بين طلاب كليات التربية الرياضية ( عينة البحث )

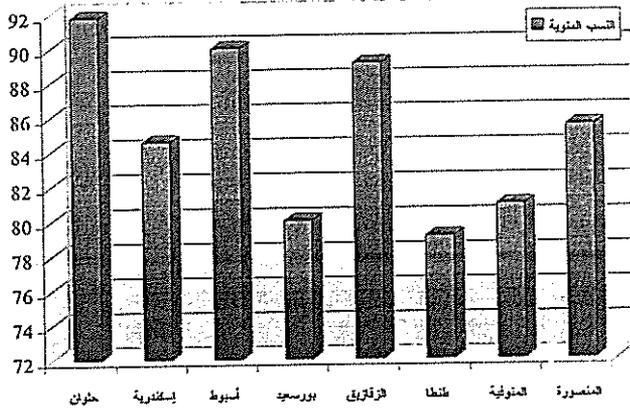
### جدول ( ٢٠ )

متوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لطلاب كليات التربية الرياضية

للبعد الثامن ( المعرفة التخصصية ) (ن=٢٨٤)

م	كليات التربية الرياضية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
١	حلوان	١٠,١	١,٣	%٩١,٨٢
٢	إسكندرية	٩,٣	١,٢	%٨٤,٥٥
٣	أسيوط	٩,٩	١,٦	%٩٠,٠
٤	بورسعيد	٨,٨	١,٣	%٨٠,٠
٥	الزقازيق	٩,٨	١,٤	%٨٩,٠٩
٦	طنطا	٨,٧	١,٥	%٧٩,٠٩
٧	المنوفية	٨,٩	١,٤	%٨٠,٩١
٨	المنصورة	٩,٤	١,٢	%٨٥,٤٥
	المجموع	٩,٤	٢,٣	%٨٥,٤٥

يتضح من جدول (٢٠) أن المتوسط الحسابي لعينة البحث في البعد الثامن (المعرفة تخصصية) قد تراوح ما بين (٨,٧ - ١٠,١) وكما تراوحت النسبة المئوية بين الكليات ما بين (٧٩,٠٩% - ٩١,٨٢%) وكان المتوسط الحسابي للعينة ككل (٩,٤) بنسبة مئوية (٨٥,٤٥%).



شكل (٩)

النسبة المئوية لطلاب كليات التربية الرياضية للبعد الثامن ( المعرفة التخصصية )

يفسر الباحث ارتفاع درجات الطلاب في بعد المعرفة التخصصية وذلك لارتفاع القيم الاتجاهات الإيجابية نحو مادة التخصصي وكذلك لارتباط معظم المقررات بمادة التخصصي ومطالبة معظم جوانب التطبيق النظري والعمل لمعظم المقررات الدراسية بربط تلك الجوانب بالجانب النظري لمعرفة مدي فهم الطالب لها وهذا الرأي يتفق مع مكارم حلمي أبو هرجة و محمد سعد زغلول (١٢٦) و Caple (١٣٩) حيث تعتبر المناهج الدراسية ذات علاقة وثيقة بخصائص المجتمع وأهدافه الرئيسية وظروفه ومشكلاته كما يمكن بواسطتها تحقيق ما يتطلبه النظام التعليمي في أي مرحلة من أهداف تعليمية وتربوية وكذلك الهدف التنافسي الموجود من العملية التدريبية ويؤكد ذلك كمال عبد الجابر عبدالحافظ (٨٢) حيث أن الجوانب المعرفية للتخصص تلعب دورا هاما في إنجاح عملية التدريب حيث ترتكز علي مبادئ أسس علمية لا يمكن أن يتجاهلها المدرب عند وضع البرامج والمحتوى التدريبي لتنفيذ عملية التدريب بشكل يوفر لها قدر كبير في النجاح وهذا ما يوحى به عماد سمير محمود (٧٣) حيث أن الجانب المعرفي للمدرب الرياضي له دور فعال في إكساب اللاعبين المزيد من المعلومات المرتبطة بالأداء السليم والمحافظة علي المستوى التدريبي التنافسي لدي اللاعب.

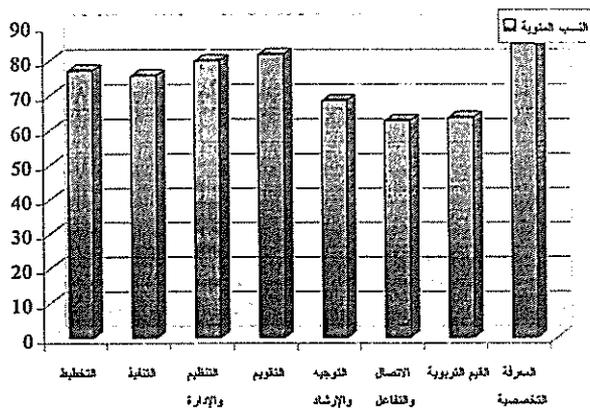
٩/٢- أوجه الاختلاف للمعرفة التركيبية لتدريب الملائمة بين طلاب كليات التربية الرياضية ( عينة البحث ) في أبعاد الاختبار الثمانية.

جدول ( ٢١ )

المتوسط الحسابي والاحتراف المعياري والنسبة المئوية لطلاب كليات التربية الرياضية  
لأبعاد اختبار المعرفة التركيبية لتدريب الملائمة (ن=٢٨٤)

الأبعاد	المتوسط الحسابي	الاحتراف المعياري	النسبة المئوية
التخطيط	١٠,٨	٣,٩	%٧٧,١٤
التنفيذ	١٠,٦	٣,٢	%٧٥,٧١
التنظيم والإدارة	٨,٨	٢,٧	%٨٠,٠
التقويم	٩,٠	٢,٩	%٨١,٨٢
التوجيه والإرشاد	٨,٩	٣,٠	%٦٨,٤٦
الاتصال والتفاعل	٦,٩	٣,٣	%٦٢,٧٣
القيم التربوية	٧,٠	٣,٢	%٦٣,٦٤
المعرفة التخصصية	٩,٤	٢,٣	%٨٥,٤٥
المجموع	٧١,٣٠	١٤,٢٢	%٧٣,٥١

يتضح من جدول (٢١) أن المتوسط الحسابي لعينة البحث للمعرفة التركيبية قد تراوح ما بين (٦,٩ - ١٠,٨) وكما تراوحت النسبة المئوية بين الكليات ما بين (%٦٢,٧٣ - %٨٥,٤٥) ان المتوسط الحسابي للعينة ككل (٧١,٣) بنسبة مئوية (%٧٣,٥١).



شكل (١٠)

النسبة المئوية لأبعاد اختبار المعرفة التركيبية لتدريب الملائمة

ويرجع الباحث اختلاف تلك الأبعاد مع بعضها البعض وكذلك اختلافها مع المتوسط النهائي للاختبار ككل إلى عدم ترابط تلك الجوانب عند تدريسها للطلاب وكذلك عدم اعتمادها عند تقديمها للطلاب علي نظرية الجشطلت وهذا يتفق مع Jackson (١٤٢) فنجد أن الفارق بين النسبة المئوية للاتصال والتفاعل (٦٢,٧٣ %) وبين المعرفة التخصصية (٨٥,٤٥ %) يصل إلى (٢٢,٧٢ %) وهذا الفارق يجب أن يوضع في الاعتبار عند تقديم أي محتوى لأي موضوع دراسي، حتى، تتم عملية التكامل بين كل، ما يقدم للطلاب المدرب.

١٠/٢/٤- اوجه الاختلاف بين كليات التربية الرياضية في المعرفة التركيبية لتدريب الملاكمة

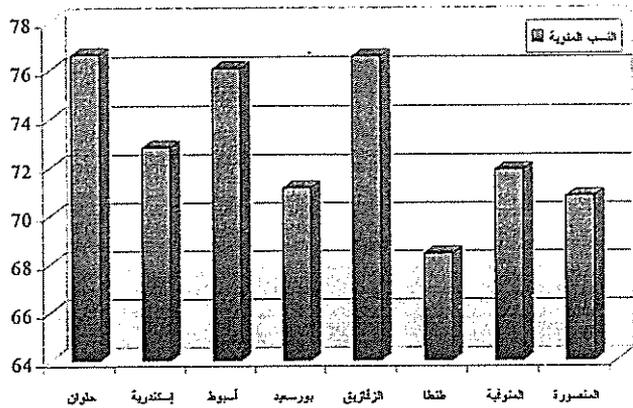
جدول ( ٢٢ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لطلاب كليات التربية الرياضية

للمعرفة التركيبية لتدريب الملاكمة (ن=٢٨٤)

م	كليات التربية الرياضية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
١	حلوان	٧٤,٣١	٩,٣١	% ٧٦,٦١
٢	إسكندرية	٧٠,٦٢	١٠,١٢	% ٧٢,٨٠
٣	أسيوط	٧٣,٧٦	٩,٦٤	% ٧٦,٠٤
٤	بورسعيد	٦٩,٠	١٣,٤٧	% ٧١,١٣
٥	الزقازيق	٧٤,٢٤	١٠,٠٣	% ٧٦,٥٤
٦	طنطا	٦٦,٣٥	١٢,٤٤	% ٦٨,٤٠
٧	المنوفية	٦٩,٧٣	١١,٥٦	% ٧١,٨٩
٨	المنصورة	٦٨,٦٧	١٢,٣٧	% ٧٠,٧٩
	المجموع	٧١,٣٤	١٤,٢٢	% ٧٣,٥٤

يتضح من جدول (٢٢) أن المتوسط الحسابي لعينة البحث في اختبار المعرفة التركيبية لتدريب الملاكمة قد تراوح ما بين (٦٦,٣٥ - ٧٤,٣١) وكما تراوحت النسبة المئوية بين طلاب الجامعات في كليات التربية الرياضية ما بين (٦٨,٤٠ % - ٧٦,٦١ %) وكان المتوسط الحسابي لمجموع العينة ككل (٧١,٣٤) بنسبة مئوية (٧٣,٥٤ %).



شكل (١١)

النسبة المئوية لطلاب كليات التربية الرياضية للمعرفة التركيبية لتدريب الملامحة

يرجع الباحث الاختلاف الواضح بين درجات الطلاب بين كليات التربية الرياضية إلى تنلاف الخطط الدراسية لكل كلية هذا من جانب ومن جانب آخر درجة التزام الطلاب بهذه خطط الدراسية ومدى تفاعل الطالب مع المقررات الدراسية التي يتعرض لها خلال دراسته إذا واضح جدا من خلال تحليل الخطط الدراسية لكل كلية من كليات التربية الرياضية جمهورية مصر العربية.

وبهذا العرض والتفسير السابق قد يكون الباحث أجاب عن التساؤل الأول " ما أوجه تنلاف في المعرفة التركيبية لتدريب الملامحة بين طلاب كلية التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية".