



كلية التربية الرياضية للبنين
قسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية
وررياضات المضرب

ملخص البحث باللغة العربية إستخدام أساليب التدريس علي تعلم بعض مهارات هوكي الميدان لدي المبتدئين

بحث ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة
فى التربية الرياضية

إعداد

أحمد شوقي محمد محمد

مدرس مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية
وررياضات المضرب

تحت إشراف

دكتور

محسن حسيب السيد

أستاذ المناهج وطرق التدريس ووكيل كلية

التربية الرياضية للبنين لشئون خدمة

المجتمع وتنمية البيئة

جامعة بنها

دكتور

نبيل خليل ندا

أستاذ الإدارة الرياضية ورئيس قسم الإدارة

الرياضية والترويج بكلية التربية الرياضية

للبنين - جامعة بنها

1431هـ - 2010م

- مشكلة البحث وأهميته:

تتسم طبيعة هذا العصر بالتقدم العلمي والتكنولوجي في كافة مناحي الحياة، وتعدد مصادر المعرفة وثورة الاتصالات، والحاجة المستمرة إلى إعداد نوعيات متخصصة من الأفراد وذلك لتحقيق الهدف من التعليم ورفي العملية التعليمية.

بالنظر إلى الواقع التعليمي يتضح أن العملية التعليمية لا زالت تعتمد علي الأساليب التقليدية أثناء تنفيذها، حيث أن هذه الأساليب تعتمد علي المعلم الذي يقوم بتدريس منهج ثابت في زمن ثابت وبأسلوب لا يتغير يتبعه في كل المواقف التعليمية أساسه التلقين مع عدم مراعاة الهدف الرئيسي يجعل المتعلم محور العملية التعليمية ولا يتأتي ذلك إلا من خلال تطوير أساليب التدريس بزيادة البدائل التعليمية المتنوعة، وذلك عن طريق استخدام أساليب حديثة في التدريس تراعي الفرد في نوعية تعليمية وتصل به إلي مستوي من التمكن ودرجة عالية من الكفاءة، حيث يتفق مع ذلك الانتقال الذي فرضته الاتجاهات التربوية المعاصرة في الاهتمام بالمتعلم.

وتعتمد عملية التدريس للكثير من المقررات (التطبيقية والنظرية) علي أسلوب الأوامر كأحد أساليب التدريس وفيه يبذل القائم بتدريس المقرر جهداً كبيراً نتيجة لقيامه بعمليات الشرح العرض والإشراف والتوجيه والمتابعة لإصلاح الأخطاء لأعداد كبيرة من الطلاب في المحاضرة الواحدة، حيث لاحظ الباحث أن هذا الأسلوب (الأوامر) المتبع في تدريس مادة هوكي الميدان لا يراعي مبدأ الفروق الفردية بين الطلاب إلي جانب عدم وجود جذب لاهتمامهم ودافعهم للاشتراك بإيجابية في المحاضرة.

ومن هذا المنطلق نشأت فكرة هذا البحث في استخدام بعض أساليب التدريس والتي من خلالها يتم تحقيق أهداف المادة بصورة أفضل في ظل الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة ويحقق التفاعل بين الطلاب والمدرس وبين الطلاب وبعضهم البعض. لذا فقد وجد الباحث ضرورة القيام بهذا البحث بهدف التوصل إلي أنسب الأساليب وأكثرها فاعلية علي تعلم مهارات رياضية هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بجامعة بنها.

- هدف البحث

يهدف البحث إلى استخدام أساليب للتدريس علي تعلم بعض مهارات هوكي الميدان والتحصيل المعرفي لدي المبتدئين ومن ثم التعرف علي :

- تأثير استخدام أسلوب التعلم الذاتي علي تعلم بعض مهارات هوكي الميدان والتحصيل المعرفي لدي طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها.
- تأثير استخدام أسلوب الهيرميديا علي تعلم بعض مهارات هوكي الميدان والتحصيل المعرفي لدي طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها.
- تأثير استخدام أسلوب الأوامر علي تعلم بعض مهارات هوكي الميدان والتحصيل المعرفي لدي طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها.
- مقارنة تأثير استخدام أساليب التدريس (الذاتي والهيرميديا والأوامر) علي تعلم بعض مهارات هوكي الميدان لدي طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها.

فروض البحث

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي لمجموعات البحث الثلاثة علي التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي
- توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعات الثلاثة في أساليب التدريس المستخدمة (قيد البحث).
- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة علي التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي .

- إجراءات البحث:

-منهج البحث

إستخدم الباحث المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لثلاث مجموعات إحداها ضابطة ومجموعتين تجريبيتين نظراً لمناسبته لأهداف وطبيعة الدراسة.

- مجتمع البحث

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة بنها للعام الجامعي 2010/2009م والبالغ عددهم (177) طالباً.

- عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث وذلك بعد أن حصل الباحث علي موافقة الطلبة علي الإشتراك في البحث وإجراء القياسات عليهم وبلغ عدد عينة البحث الأساسية (60) طالباً بنسبة مئوية (33.9%) من المجتمع الكلي ثم تم تقسيمهم إلي ثلاث مجموعات متساوية.

- المجموعة الأولى : تجريبية أولى وعددها (20) طالباً وتم التدريس لها بأسلوب التعلم الذاتي.
- المجموعة الثانية: تجريبية ثانية وعددها (20) طالباً وتم التدريس لها بأسلوب الوسائط فائقة التداخل.
- المجموعة الثالثة: ضابطة وعددها (20) طالباً وتم التدريس لها بأسلوب الأوامر.
- أدوات جمع البيانات:

- المراجع العلمية والدراسات التي تناولت موضوع البحث.
- أدوات القياس.
- البرنامج التعليمي المقترح.
- الاختبارات المهارية الناتجة من استمارة استطلاع رأي الخبراء.
- بناء الاختبار المعرفي (من تصميم الباحث).
- اختبار الذكاء العالي للسيد محمد خير.

- الدراسة الأساسية:

تم تطبيق الدراسة الأساسية في الفترة من 8/3/2010م إلى 10/5/2010م . علي المجموعتين التجريبيتين بالتدريس لهم باستخدام أسلوب التعلم الذاتي والهيبرميديا والمجموعة الضابطة باستخدام الطريقة التقليدية مع مراعاة ضبط جميع المتغيرات التي تؤثر علي عملية التدريس بحيث سكون المتغير الوحيد هو التعلم الذاتي والهيبرميديا كما تم إعداد الاختبار المعرفي بعد عرضه علي الخبراء وإيجاد المعاملات العلمية أصبح الاختبار المعرفي يشتمل علي (50) عبارة و تم إجراء القياس البعدي للثلاث مجموعات في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق 11/5/2010م إلى يوم الخميس الموافق 13/5/2010م.

- المعالجات الإحصائية المستخدمة:

تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط.
- معامل الالتواء.
- اختبار T.test لمعنوية الفروق بين المتوسطات.
- معامل السهولة والصعوبة والتمييز للتأكد من صلاحية الاختبار المعرفي.
- معامل ألفا كرونباخ لثبات الاختبار المعرفي.
- اختبار اقل فرق معنوي.
- تحليل التباين البسيط.
- اختبار الذكاء العالي.

الاستنتاجات:

- في ضوء أهداف البحث وفي حدود عينة البحث ومن واقع البيانات والمعلومات التي توصل إليها الباحث وفي ضوء المعالجات الإحصائية تم استنتاج ما يلي:
- يؤثر استخدام أسلوب التعلم الذاتي والهيبرميديا إيجابياً في تعلم بعض مهارات هوكي الميدان من حيث تقدم مستوى الأداء المهاري والمعرفي لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة بنها.
 - تفوق أسلوب التدريس الذاتي علي أسلوب الأوامر وأسلوب الهيبرميديا في تعلم مهارة نظر الكرة من حيث تقدم المستوى أداء المهاري لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بجامعة بنها.
 - تفوق أسلوب التدريس الهيبرميديا علي أسلوب الأوامر وأسلوب التعلم الذاتي في مهارتي (دفع الكرة، ضرب الكرة بالوجه المسطح) من حيث تقدم المستوى الأداء المهاري المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بجامعة بنها.
 - تفوق أسلوب التدريس الذاتي والهيبرميديا علي أسلوب الأوامر في مستوى التحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بجامعة بنها.
 - يمكن قياس الجانب المعرفي لطلاب الفرقة الأولى في رياضة هوكي الميدان حيث أن الاختبار تميز بمعاملات عالية من الصدق والثبات.

- استخدام أسلوبى الذاتى والهبرمىدىا يساعء على تقوىم مستوى أءاء الطلاب بصورة موضوعية.

التوصيات:

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصى الباحث بما يلى:

- استخدام أسلوب التعلم الذاتى فى تعلم مهارة نظر الكرة ضمن المنهاج الدراسى للمبادئ الأساسية لرياضات الهوكى بكليات التربية الرياضية لما له تأثيرا أكثر إيجابياً على نتائج المتعلم.
- استخدام أسلوب الهبرمىدىا فى تعلم مهارتى دفع الكرة، ضرب الكرة بالوجه المسطح للمضرب ضمن المناهج الدراسى للمبادئ الأساسية لرياضات الهوكى بكليات التربية الرياضية لما له تأثيرا أكثر إيجابياً على نتائج المتعلم.
- الاهتمام أثناء التدريس بإعطاء المعلومات المرتبطة للمهارة بكل جزئية لتنمية الجانب المعرفى للطلاب مما يزيد من التحصيل فى رياضة هوكى الميدان.
- الاهتمام بإعطاء دورات وندوات علمية لصقل النواحي المعرفية.
- محاولة استخدام أساليب أخرى للتدريس التى تؤءى إلى تحسين مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفى فى المهارات الأساسية لرياضة هوكى الميدان.
- إجراء المزيد من البحوث التى تستخدم أساليب التدريس المتنوعة فى تعلم المهارات الأساسية فى رياضة الهوكى وذلك من أجل رفع مستوى التعليم والارتقاء بالمتعلم والعملية التعليمية بكليات التربية الرياضية فى جمهورية مصر العربية.
- الإهتمام بأحدث الوسائل التعليمية والتعاون مع الهيئات المتخصصة فى تصميم وبناء المناهج الدراسية.