ملخص البحث باللغة العربية

ملخص البحث باللغة العربية

المقدمة ومشكلة البحث :

تتفق التربية الحديثة مع الفلسفات الإجتماعية والسياسية التى تسود مجتمعنا المعاصر على حقيقة هامة مؤداها أن الإهتمام بالأطفال يعد من أهم المعايير التى يقاس بها تقدم المجتمع وتطورة حيث تهتم دول العالم المتحضر بتطوير جميع مجالات الحياه ويأتى فى مقدمتها التطوير من أجل العماية بتنشئة أطفالها والإهتمام بهم ، وتعد رياض الأطفال من أخصب المراحل التربوية التعليمية فى تشكيل الشخصية وتكوينه ولهذا تعتبر مرحلة حاسمة فى تشكيل أساسيات الشخصية ومسار نموها الجسمى والحركى والعقلى والإدراكى واللغوى والإجتماعى وفى مرحلة ما قبل المدرسة من خلال أنشطة التربية الحركية المتنوعة والإستكشاف الحركى يستطيع الأطفال التعبير عن أنفسهم بطريقة أكثر إيجابية وذلك من خلال إكتسابهم المفاهيم السليمة والخبرات الحركية التى تتعلق بقدراتهم البدنية والحركية والتى تساهم بدورها فى تنمية وتطوير قدراتهم الإبتكارية .

وأنه لتحقيق هدف التنمية الحركية للطفل يتم من خلال برامج الأنشطة الحركية وأنماطها ومهاراتها المتنوعة فى سبيل إكتساب الكفاية الإدراكية الحركية والطلاقة الحركية والمهارة الحركية هذا فضلا عن حرمان الأطفال من الخبرات الحركية يعوق نمو قدراتهم الإدراكية و أن مفهوم التربية الحركية يعبر عن النظام التربوى الذى يعتمد على الحركة الأساسية الطبيعية للطفل بهدف إكسابه الكفاية الإدراكية الحركية والطلاقة الحركية وهى برامج ذات طبيعة خاصة وتستخدم أسلوب الإستكشاف الحركى وتوظف الحركة لتحقيق أهدافها ، وهى موجه إلى أطفال الروضة ومرحلة التعليم الإبتدائى .

أن نمو القدرات الإدراكية –الحركية للأطفال يتأسس إلى حد كبير على خبرات النشاط الحركى التى تتضمن أنشطة التوازن والرشاقة والحركات الإنتقالية والتوافق والإدراك والتكييف الجسمى بالنسبة للأشياء وكلها أنشطة تسهم بطريقة فعالة فى حل المشكلات الحركية

وقد أوضحت العديد من الدراسات أهمية برامج التربية الحركية فى تحسين القدرات الإدراكية الحركية والإستعداد للقراءة والسرعة الإدراكية والعلاقات المكانية كما أظهرت تحسنا بالنسبة للذكاء والتحصيل المعرفى .

وحيث أن تنمية الكفاءة الإدراكية الحركية من الأهداف التربوية الهامة التى يجب تحقيقها فى أثناء تعلم الألعاب الصغيرة وألعاب الفرق ، إذ تساعد على إمكانية تعرف الطفل على بيئته ، لذا كان من المهم أن تتضمن برامج الألعاب أنشطة حركية لتنمية الكفاءة الإدراكية للطفل بهدف مساعدته على إكتشاف قدرات جسمه على الأداء الحركى وكيفية تحكمه فيها وفقا للمكان والزمن ، وكذلك مساعدته على حل المشكلات الحركية من خلال التجربة والإستكشاف لما له من تأثير إيجابى على تنمية الإبتكارية لدى الطفل

أن لتنمية الإبتكار أهمية حيوية فى اللعب وفى العملية التربوية . ويمكن إثراء الإبتكارية بإستخدام القصص الحركية أو الحركة المصاحبة للأناشيد والإيقاع الإبتكارى . فالأطفال يحبون ترجمة المشاعر ، والتعبير عنها بإستخدام حركة الجسم العامة والأفعال الخيالية

مما سبق يتضح أن الإهتمام بأطفالنا هو بمثابة إهتمام بمستقبل الفرد والأسرة والمجتمع ومستقبل الأمة كلها فالأطفال هم أمل المستقبل الذى تبنى له الخطط وتقام له المنشآت

. فإن تنمية الكفاءة الإدراكية الحركية (التوازن والقوام ، صورة الجسم وتمييزة ، المزاوجة الإدراكية الحركية ، التحكم البصرى ، إدراك الشكل) والتفكير الإبتكارى (الطلاقة ، الأصالة ، التخيل) والذكاء لدى الطفل عملية حيوية من أجل حاضرنا ومستقبلنا وهى عملية ديناميكية مكتسبة وليست إستاتيكية متوارثة .

من هذا المنطلق وعلى حد علم الباحث ومن خلال إطلاعة على البحوث والدراسات السابقة فى مجال التربية الحركية ورياض الأطفال فضلا عن خبرته فى معاونة تدريس مادة التربية الحركية فى الكلية مدة تزيد عن أربع سنوات . لم يجد الباحث من تناول تنمية الكفاءة الإدراكية الحركية وعوامل التفكير الإبتكارى من خلال برنامج للتربية الحركية لدى أطفال الروضة من (٥-٦) سنوات . لذا رأى الباحث أن تقديم البرنامج المقترح قد يكون له الأثر الإيجابى على تعلم أطفال الروضة لاحقا للأنشطة الحركية مثل الجمباز والسباحة والغطس .... وغيرها التى وصل فيها للمستوى العالمى رياضيون صغار السن كنتيجة لإعدادهم بطريقة علمية ، ومن هنا نشأت فكرة هذا البحث لتناول تأثير برنامج تربية حركية مقترح لتنمية الكفاءة الإدراكية الحركية والتفكير الإبتكارى لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة (٥-٦) سنوات .

هدف البحث:-

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير برنامج تربية حركية مقترح على الكفـاءة الإدراكية الحركية والتفكير الإبتكارى لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة وذلك من خلال :-

١- تصميم برنامج تربية حركية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة من (٥-٦) سنوات

٢- التعرف على تأثير البرنامج المقترح على مستوى الكفاءة الإدراكية الحركية (التوازن والقوام – صورة الجسم وتمييزة – المزاوجة الإدراكية الحركية – التحكم البصرى – إدراك الشكل) لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة .

٣- التعرف على تأثير البرنامج المقترح على عوامل التفكير الإبتكـارى (الطلاقـة – الأصالة – التخيل) لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة .

٤- التعرف على العلاقة بين مجالات الكفاءة الإدراكيـة الحركيـة وعوامـل التفكيـر الإبتكارى .

٥- التعرف على العلاقة بين متغيرات الكفاءة الإدراكية الحركية (التـوازن والقـوام – صورة الجسم وتمييزة – المزاوجة الإدراكية الحركية – التحكم البصرى – إدراك الشـكل) وعوامل التفكير الإبتكارى (الطلاقة – الأصالة – التخيل) لدى أطفال مرحلـة مـا قبـل المدرسة .

فروض البحث:-

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى متغيرات الكفاءة الإدراكية الحركية وعوامل التفكير الإبتكارى لصالح القياس البعدى .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى متغيرات الكفاءة الإدراكية الحركية وعوامل التفكير الإبتكارى لصالح القياس البعدى .

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى متغيرات الكفاءة الإدراكية الحركية وعوامل التفكير الإبتكارى لصالح المجموعةالتجريبية.

٤- يزداد معدل تقدم أطفال المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة فـى متغيـرات الكفاءة الإدراكية الحركية وعوامل التفكير الإبتكارى قيد البحث.

٥- توجد علاقة إرتباطية طردية موجبة دالة إحصائيا بين متغيرات الكفـاءة الإدراكيـة الحركية وعوامل التفكير الإبتكارى لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة .

- إجراءات البحث:-

- منهج البحث :-

استخدم الباحث المنهج التجريبى باستخدام التصميم التجريبى لمجموعتين (تجريبية – ضابطة).

- مجتمع البحث :

يمثل مجتمع البحث أطفال ما قبل المدرسة بحضانة الزهراء بمدرسة على مبارك الإبتدائية التجريبية ، بمدينة دكرنس ، محافظة الدقهلية ، فى العام الدراسى ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦ م والبالغ عددهم (١٥٤) طفل وطفلة

- عينة البحث:-

– تم إختيار عينة عشوائية قوامها (٨٠) طفل وطفلة من بين أطفال الحضانه والذى تتراوح أعمارهم بين (٥ ، ٦) سنوات للعام الدراسى ٢٠٠٥/٢٠٠٦ م حيث تم تقسيم العينة إلى مجموعتين متكافئتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منها (٤٠) طفل .

– سوف يتم إيجاد التكافؤ بينهما من حيث الطول – السن – الوزن – الذكاء – متغيرات الكفاءة الإدراكية الحركية – وعوامل التفكير الإبتكارى .

- أدوات جمع البيانات :

– استمارات استطلاع رأى الخبراء.
– الاختبارات.
– المسح المرجعى.
– الأجهزة والأدوات.
– المساعدين.

- الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية على مجموعة قوامها (٣٠) طفلا وطفلة من نفس مجتمع البحث وخارج العينة قيد البحث . وذلك فى الفترة الزمنية من ٦/٢/ ٢٠٠٦ إلى ١٢/ ٢ / ٢٠٠٦ وذلك بهدف التعرف على :-

- مدى مناسبة محتويات برنامج التربية الحركية لمستوى الأطفال وقدراتهم الحركية
- مدى صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة فى البرنامج
- مدى صلاحية إختبار القدرات الإدراكية الحركية وإختبار التفكير الإبتكارى

- تحديد المكان المناسب لتنفيذ البرنامج
- مدى مناسبة الزمن الخاص بمحتويات كل جزء (تمهيدى – رئيسى – ختامى)
- التأكد من فهم وتدريب المساعدين على إستخدام الأدوات والأجهزة الخاصة بالقياسات لتسجيل النتائج .

وقد أسفرت نتائج الدراسة الإستطلاعية عن :-

- صلاحية البرنامج وملاءمة محتوياته ومناسبتها للتطبيق على أطفال الروضة
- صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة فى البرنامج
- صلاحية المقاييس والإختبارات المستخدمة للتطبيق على عينة البحث
- فهم المساعدين للإختبارات وطريقة التسجيل
- مناسبة الزمن الخاص بأجزاء البرنامج
- خطوات إجراء تجربة البحث

إجراءات تنفيذ التجربة الأساسية :

تم تنفيذ التجربة الأساسية للبحث، وذلك فى الفترة من ٦/ ٣/ ٢٠٠٢ إلى ٢١/ ٥/٢٠٠٢ وفقاً لما يلى:

- **القياس القبلى**:

قام الباحث بإجراء القياسات القبلية التى أستخدمت فى تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة فى كل من السن ، الطول ، الوزن ، الذكاء ، المستوى الإجتماعى (إقتصادى – ثقافى) ، الكفاءة الإدراكية الحركية ، التفكير الإبتكارى .وذلك فى الفترة الزمنية من١٣ /٢/ ٢٠٠٦ إلى ١٦/ ٢ / ٢٠٠٦م.

- **تنفيذ البرنامج**:

تم تطبيق برنامج التربية الحركية على المجموعة التجريبية دون الضابطة بينما كانت المجموعة الضابطة تمارس نشاطها الحركى غير الموجه ، ولقد تم تطبيق البرنامج لمدة ثلاثة شهور بواقع (١٢) إثنى عشر أسبوعا وذلك فى الفترة من ١٧ / ٢/ ٢٠٠٦ إلى ١٧/ ٥ / ٢٠٠٦ م .

- **القياس البعدى** :

تم إجراء القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى الفترة الزمنية من١٨ /٥/ ٢٠٠٦ إلى ٢١/٥ / ٢٠٠٦ م لإختبار القدرات الإدراكية الحركية ولإختبار التفكير الإبتكارى ، وبنفس الشروط التى تم إتباعها فى القياس القبلى .

- **المعالجات الإحصائية**:

استخدم الباحث المعاملات الاحصائية التالية :

- المتوسط الحسابى .
- الانحراف المعيارى .
- الوسيط .

- معامل الالتواء لبيرسون = $\frac{٣(\text{المتوسط الحسابى} - \text{الوسيط})}{\text{الانحراف المعيارى}}$
- اختبار (ت) لدلالة الفروق بين مجموعتين مختلفتين ومتساويتين فى العدد
- اختبار (ت) لدلالة الفروق بين قياسين مختلفين لنفس المجموعة (قبلى بعدى)
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون
- نسبة التحسن = $\frac{\text{القياس البعدى} - \text{القياس القبلى}}{\text{القياس القبلى}} \times ١٠٠$
- معامل ايتا لحساب قوة اختبار ت "قوة تأثير المتغير المستقل فى المتغير التابع"

$$\text{معامل ايتا} = \sqrt{\frac{ت^{٢}}{ت^{٢} + \text{درجات الحرية}}}$$

- معامل التحديد للتعرف على نسبة تأثير المتغير المستقل فى المتغير التابع " حيث يوضح معامل التحديد النسبة المئوية لتأثير البرنامج على المتغيرات قيد البحث .
- معامل التحديد = (معامل ايتا)^{٢} ×١٠٠
- مصفوفة الإرتباط

وقد قام الباحث باستخدام البرنامج الإحصائى ***SPSS*** لمعالجة البيانات الإحصائية.

- **الاستنتاجات**:

فى ضوء أهداف البحث وفروضه وفى حدود طبيعة العينة والمنهج المستخدم،والمعالجات الإحصائية ، وما أمكن الحصول عليه من نتائج من خلال تطبيق البرنامج وفى حدود الدراسة توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

١- أن برنامج التربية الحركية قيد البحث للمجموعة التجريبية له تأثير إيجابى دال إحصائياً فى تنمية مجالات الكفاءة الإدراكية الحركية والمتمثلة فى (التوازن والقوام – صورة الجسم وتمييزه – المزاوجة بين الجوانب الإدراكية والحركية – التحكم البصرى – إدراك الشكل) لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة .

٢- أن برنامج التربية الحركية قيد البحث للمجموعة التجريبية له تأثيرإيجابى وفعال على عوامل التفكير الإبتكارى والمتمثلة فى (الطلاقة – الأصالة – التخيل) لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة .

٣- البرنامج التقليدى المتبع للمجموعة الضابطة يؤثر تأثير محدودا على مجالات الكفاءة الإدراكية الحركية (التوازن والقوام – صورة الجسم وتمييزه – المزاوجة بين الجوانب الإدراكية والحركية – التحكم البصرى – إدراك الشكل) لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة .

٤- البرنامج التقليدى المتبع للمجموعة الضابطة يؤثر تأثير محدودا على عوامل التفكير الإبتكارى والمتمثلة فى (الطلاقة – الأصالة – التخيل) لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة .

٥- حققت المجموعة التجريبية نسبة تحسن أعلى من المجموعة الضابطة فى مجالات الكفاءة الإدراكية الحركية (التوازن والقوام – صورة الجسم وتمييزه – المزاوجة بين الجوانب الإدراكية والحركية – التحكم البصرى – إدراك الشكل) قيد البحث، حيث تراوحت نسبة التحسن للمجموعة التجريبية ما بين ٥٠ % :١٣٣,٩٦% ، فى حين كانت أعلى درجة لتأثير البرنامج فى متغير التوازن والقوام "الوثب" حيث بلغ معامل التحديد ٩٢,٨% مما يشير لان ٩٢,٨% من التحسن ناتج عن تأثير البرنامج المطبق على المجموعة التجريبية ، بينما أقل نسبة تأثير للبرنامج كانت فى متغير التوازن والقوام " المشى خلفا" حيث بلغ معامل التحديد ٦٤% مما يشير لان ٦٤% من التحسن ناتج عن تأثير البرنامج المطبق على المجموعة التجريبية .

بينما تراوحت نسبة التحسن للمجموعة الضابطة ما بين ٥١,٠٢% : ٥,٦٦ %، مما يدل على فاعلية وتأثير برنامج التربية الحركية قيد البحث فى تنمية الكفاءة الإدراكية الحركية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة . فى حين كانت أعلى درجة لتأثير البرنامج فى متغير التوجيه حيث بلغ معامل التحديد ٦٢,٥% مما يشير لان ٦٢,٥% من التحسن ناتج عن تأثير البرنامج المطبق على المجموعة الضابطة ، بينما أقل نسبة تأثير للبرنامج كانت فى متغير التوازن والقوام " الوثب" حيث بلغ معامل التحديد ١,٢% مما يشير لان ١,٢% من التحسن ناتج عن تأثير البرنامج المطبق على المجموعة الضابطة .

٦- حققت المجموعة التجريبية نسبة تحسن أعلى من المجموعة الضابطة فى عوامل التفكير الإبتكارى (الطلاقة – الأصالة – التخيل) قيد البحث، حيث تراوحت نسبة التحسن للمجموعة التجريبية ما بين١١٧,٣٩ % : ٤٢,٩٣ %، فى حين كانت أعلى درجة لتأثير البرنامج فى الاصالة حيث بلغ معامل التحديد ٩٦,٩% مما يشير لان ٩٦,٩% من التحسن ناتج عن تأثير البرنامج المطبق على المجموعة التجريبية ، بينما أقل نسبة تأثير للبرنامج كانت فى متغير التخيل حيث بلغ معامل التحديد ٩٥,٦% مما يشير لان ٩٥,٦% من التحسن ناتج عن تأثير البرنامج المطبق على المجموعة التجريبية .

بينما تراوحت نسبة التحسن للمجموعة الضابطة ما بين ٢٣,٦٧ % : ١٦,٩٩%، مما يدل على فاعلية وتأثير برنامج التربية الحركية قيد البحث فى تنمية التفكير الإبتكارى لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة . فى حين كانت أعلى درجة لتأثير البرنامج فى الطلاقة حيث بلغ معامل التحديد ٦٥,٨% مما يشير لان ٦٥,٨% من التحسن ناتج عن تأثير البرنامج المطبق على المجموعة الضابطة ، بينما أقل نسبة تأثير للبرنامج كانت فى متغير التخيل حيث بلغ معامل التحديد ٥٨,٤% مما يشير لان ٥٨,٤% من التحسن ناتج عن تأثير البرنامج المطبق على المجموعة الضابطة .

٧- وجود إرتباط طردى موجب دال إحصائيا بين كلا من متغيرات الكفاءة الإدراكية الحركية والدرجة الكلية لها وعوامل التفكير الإبتكارى ودرجتها الكلية المعبرة عنها قيد البحث للمجموعة التجريبية ، حيث فاقت قيمة ر المحسوبة قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وهذا يدل على إرتباط التحسن فى مستوى الكفاءة الإدراكية الحركية بتحسن التفكير الإبتكارى والعكس ، وقد كانت أعلى قيمة إرتباط بين متغير التحكم البصرى ومتغير التوازن والقوام حيث بلغت قيمة ر المحسوبة ٠,٩٤٦ بينما كانت أقل قيمة إرتباط بين متغير إدراك الشكل ومتغير المزاوجة بين الجوانب الإدراكية والحركية حيث بلغت قيمة ر المحسوبة ٠,٦٨٨ .

٨- وجود إرتباط طردى موجب دال إحصائيا بين كلا من متغيرات الكفاءة الإدراكية الحركية والدرجة الكلية لها وعوامل التفكير الإبتكارى ودرجتها الكلية المعبرة عنها قيد البحث للمجموعة الضابطة ، حيث فاقت قيمة ر المحسوبة قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وهذا يدل على إرتباط التحسن فى مستوى الكفاءة الإدراكية الحركية بتحسن التفكير الإبتكارى والعكس ، وقد كانت أعلى قيمة إرتباط بين متغير التخيل ومتغير الطلاقة حيث بلغت قيمة ر المحسوبة ٠,٨٩٧ بينما كانت أقل قيمة إرتباط بين مستوى الكفاءة الإدراكية الحركية ومتغير التخيل حيث بلغت قيمة ر المحسوبة ٠,٦٠٣ .

- **التوصيات**:

فى ضوء النتائج التى تم الوصول إليها يوصى الباحث بما يلى:

١- تطبيق برنامج التربية الحركية وتعميمه لما من تأثير إيجابى فى تنمية التفكير الإبتكارى والكفاءة الإدراكية الحركية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة سن (٥ – ٦) سنوات .

٢- زيادة الإهتمام بالتربية الحركية للأطفال لما إتضح من أهميتها قى تنمية الكفاءى الإدراكية الحركية والتفكير الإبتكارى وتنمية القدرات البدنية والحركية والعقلية، وكذلك أهميتها فى تدريب الحواس.

٣- إدراج البرامج الحركية لطفل ما قبل المدرسة ضمن مناهج ومقررات الإعداد المهنى بكليات التربية الرياضية ، حتى يتسنى للطالب المعلم التعرف على كيفية التدريس لهذه المرحلة

٤- إعداد وتوعية وتأهيل مشرفات ومعلمات رياض الأطفال وذلك عن طريق تنظيم دورات تدريبية متخصصة ، وعقد ندوات عن أهمية دور التربية الحركية فى مرحلة ما قبل المدرسة ، للوقوف على كيفية التعامل مع الطفل وتوفير طرق التدريس المناسبة لخلق الطفل المبتكر، وذلك وفق أسلوب علمى وموضوعى والحديث فى التعليم والتوجيه والإرشاد خاصة لطفل ما قبل المدرسة .

٥- الاهتمام ببرامج التربية الحركية لأطفال ما قلا المدرسة حيث أظهرت نتائج البحث أهمية هذه البرامج فى تحسين الجوانب الإدراكية – الحركية والإبتكارية لطفل ما قبل المدرسة ، مع الأخذ فى الإعتبار الفروق الفردية بين الأطفال .

٦- الاهتمام بإجراء المزيد من البحوث والدراسات فى مجال التربية الحركية للأطفال نظرا لأهميتها فى التعرف على كيفية إستغلال التربية الحركية فى تشكيل السلوك الإبتكارى والإبداعى لدى الطفل .

٧- الاهتمام بتعليم أطفال مرحلة ما قبل المدرسة الأنشطة الحركية المتعددة وأوجه نشاط اللعب الخيالى والألعاب التكنولوجية الحديثة والتى تسهم بدورها فى إكتسابهم الكفاءة الإدراكية الحركية والتفكير الإبتكارى لهم .

٨- الاهتمام بإستخدام أسلوب الإستكشاف فى تدريس أنشطة التربية الرياضية المختلفة فى مرحلة ما قبل المدرسة والمراحل التعليمية المختلفة نظرا لفاعليته .

٩- توفير الإمكانات المادية (الوسائل التعليمية ، والأدوات والأجهزة) التى تساعد الأطفال على ممارسة أنواع متعددة من الأنشطة الحركية وتنفيذ برامج التربية الحركية .

١٠- توفير مدرسين متخصصين فى التربية الرياضية من الجنسين للعمل بدور الحضانة المختلفة .

١١- التخطيط لبرامج التربية الحركية وفقاً للأسس العلمية، على أن تكون البرامج ملائمة للتطورات العلمية الحديثة، مع مراعاة توفير عوامل الأمان والسلامة لبرامج التربية الحركية، وتطبيق مبدأ استثارة الدافعية للمشاركة فى أوجه نشاط التربية الحركية لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة.

١٢- إعداد برامج إعلامية تساعد على نشر الوعى بأهمية التربية الحركية ودورها الفعال فى تحقيق النمو الشامل المتزن لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة وتحقيق أهداف هذه المرحلة بما ينعكس أثره على النواحى الصحية للأطفال الذين هم عدة المستقبل لهذا الوطن

مستخلص البحث باللغة العربية

مستخلص البحث باللغة العربية

"تأثير برنامج تربية حركية على الكفاءة الإدراكية الحركية والتفكير الإبتكارى لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة "

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير برنامج التربية الحركية على متغيرات الكفاءة الإدراكية الحركية وعوامل التفكير الإبتكارى ،لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة وقد استخدم الباحث المنهج التجريبى بتصميم مجموعتين احداهما ضابطة والأخرى تجريبية وبلغ قوام كل منها (٤٠)طفلا وطفلة، من بين أطفال حضانة بمدرسة على مبارك الابتدائية التجريبية ، وكان من أهم النتائج تحسن المجموعة التجريبية فى متغيرات الكفاءة الإدراكية الحركية (قيد البحث)،وعوامل التفكير الإبتكارى (قيد البحث)، بالمقارنة بالمجموعة الضابطة، وقد أوصى الباحث بضرورة استخدام التربية الحركية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة لما لها من أهمية فى إنماء القدرات البدنية والحركية والعقليةوالإدراكية والإبتكارية وكذلك أهميتها فى تدريب الحواس.