

ملخص الرسالة باللغة العربية

خطة مقترحة لبرنامج جمباز المرحلة الابتدائية على

ضوء مفاهيم جوانب وأبعاد الحركة
ملخص الرسالة

١- ماهية وحدود الدراسة :

هذه الدراسة محاولة لوضع خطة مقترحة لبرنامج جمباز للمرحلة الابتدائية على ضوء مفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وذلك لأن المناهج الموضوعة على أساس المفاهيم هي الاتجاه الحديث ولقد أصبحت جزء من البنية التربوية لكثير من الدول وحلقة من حلقات التعليم المستمر على مدى الحياة كذلك يؤدي تطبيق الخطة المقترحة لبرنامج الجمباز للمرحلة الابتدائية إلى توسيع قاعدة ممارسة الجمباز كذلك يؤدي تطبيق مناهج الجمباز المبنية على أسس علمية إلى سهولة ويسر تعلمه وزيادة في عدد ممارسيه من الأطفال كما يعتبر هذا المنهج وسيلة لكيفية تدريس مهارات الجمباز التي تبنى على الحركة.

٢- هدف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى وضع خطة مقترحة لبرنامج جمباز على ضوء مفاهيم جوانب وأبعاد الحركة ويتطلب ذلك التعرف على :

- مفاهيم جوانب الحركة في الجمباز المناسبة لأطفال المرحلة الابتدائية.

- مفاهيم أبعاد الحركة في الجمباز المناسبة لأطفال المرحلة الابتدائية.

٣- تساؤلات الدراسة :

تيسيراً للسير في إجراءات الدراسة وتحقيقاً لأهدافها تضع الباحثة الأسئلة التالية :

- ما مفاهيم جوانب الحركة في الجمباز المناسبة لأطفال المرحلة الابتدائية.

- ما مفاهيم أبعاد الحركة في الجمباز المناسبة لأطفال المرحلة الابتدائية.

٤- إجراءات الدراسة :

أ- منهج الدراسة.

استعانت الباحثة بالمنهج الوصفي التحليلي.

ب- عينة الدراسة.

دليل المعلم للأربعة صفوف الأولى من برنامج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية.

ج- وسائل جمع البيانات ..

- الشبكة العالمية لتبادل المعلومات (الانترنت).

- قائمة (معيار) مفاهيم جوانب وأبعاد الحركة.

- قوائم تحليل للصفوف الأربع الأولى لبرنامج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية

د- المعالجة الإحصائية.

- النسبة المئوية - معامل الارتباط

د - الاستخلاصات :

في إطار المعيار وهو تحليل لابان لمفاهيم جوانب وأبعاد الحركة يمكن للباحثة أن تقدم الاستخلاصات التالية :

- ١- أهمية بناء الخطة التعليمية على ضوء مفاهيم جوانب وأبعاد الحركة.
- ٢- التربية الرياضية كعلم لها مفاهيمها الخاصة بها حيث أن أبعاد الحركة هي مفردات والجوانب هي الجملة والخطة هي مجموعة التركيبات للوصول للمهارة.
- ٣- تعد المرحلة الابتدائية هي المرحلة التي يتم خلالها التعلم لمختلف الحركات الرياضية حيث يكون لدى الطفل في هذه المرحلة شغف للتعلم.
- ٤- يتم تعلم مختلف الحركات الرياضية لأن الطفل يكون لديه شغف لتعلم المهارة .
- ٥- تضم برامج التربية الرياضية مفاهيم جوانب و أبعاد الحركة لكنها بنسب لا تتناسب مع أهميتها للوصول الفرد لمستوى الأداء المهارى خاصة فى الجمناز الذي يتطلب الإحساس بالأجهزة و الوعي بالجسم و المكان والجهد المبذول .
- ٦- تتناول برامج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية مختلف مفاهيم جوانب و أبعاد الحركة و لكن بتوزيع نسبى عشوائى مقارنة بتوزيع هذه الجوانب لدى المتخصصين في مجال الحركة الرياضية مثل لابان و فكتور ...
- ٧- تتطلب عملية التعلم اليوم الفهم الواعي من الطفل لجوانب العملية التعليمية و أبعادها بما في ذلك جوانب الحركة .
- هـ- التوصيات :
- ١- الاستعانة بمشروع البحث في بناء الخطة التعليمية للمهارات التعليمية لأطفال المرحلة الابتدائية .
- ٢- الاستعانة بما جاء من مرفقات هذه الدراسة (٣) (٥) (٦) في تعليم مهارات الجمناز وفقا لمفاهيم و جوانب أبعاد الحركة و ما يتناسب و المرحلة السنية و الصف الدراسي
- ٣- الاستعانة بما جاء في هذه الدراسة من مشروع فى بناء خطة التدريس و التدريب للناشئين و المتقدمين للتدريس في مجال الجمناز .
- ٤- الاهتمام بطرق التدريس لأعداد معلمي و معلمات التربية الرياضية لتنفيذ أساليب التعلم من خلال مفاهيم جوانب و أبعاد الحركة .

- ٥- تطوير أساليب إعداد المعلم في التربية الرياضية و خاصة أنه في دراسة سابقة للباحثة توصلت الى وجود قصور لدى طلاب كلية التربية الرياضية .
- ٦- ضرورة تضمين مناهج التربية الرياضية لمفاهيم جوانب و أبعاد الحركة و أن يتم ذلك مع مراعاة التوازن بين مفاهيم جوانب و أبعاد الحركة .
- ٧- ضرورة تدريب المعلمين قبل و أثناء الخدمة على كيفية تناول مفاهيم جوانب و أبعاد الحركة تخطيطا و تنفيذًا و تقويما بحيث يصبح المعلم قادرا على القيام بدوره .
- ٨- استخدام طرق متعددة لتدريس التربية الرياضية يكون للتعلم فيها دور فعال و نشط ، يمارس ما تعلمه و يتعاون مع معلمة و زملائه داخل المدرسة و خارجها بحيث يكون له دور فعال في بيئته التي يعيش فيها .
- ٩- الاسترشاد بقائمة المفاهيم التي تم التوصل إليها عند تخطيط أنشطة و كتب التربية الرياضية .
- ١٠- توجيه انتباه رجال التربية و التعليم و القائمين على و سائل الإعلام و مؤلفي كتب التربية الرياضية الى ضرورة مفاهيم جوانب و أبعاد الحركة الواردة في القائمة و اللازمة لتلاميذ التعليم العام في برامج التربية الرياضية في المراحل التعليمية المختلفة .
- ١١- مراعاة ما تم التوصل إليه لقائمة المفاهيم عند مراجعة أهداف التربية الرياضية في المراحل التعليمية المختلفة .
- ١٢- إعادة تخطيط برامج التربية الرياضية و خصوصا في السنوات الأولى بحيث تكون في صورة خبرات و أنشطة و مفاهيم تقوم على أساس تلبية احتياجات التلاميذ .
- ١٣- الاهتمام بإعداد دورات لصقل المدربين و المعلمين في الجميز .
- ١٤- إعداد برامج على ضوء مفاهيم جوانب و أبعاد الحركة لباقي الأنشطة و الألعاب للمرحلة الابتدائية .
- ١٥- إعداد قائمة (معياري) لمفاهيم جوانب و أبعاد الحركة لكل رياضة او نشاط من الأنشطة الأخرى وخاصة الرقص و الألعاب الجماعية .
- ١٦- استخدام خطة المشروع في مرحلة انتقاء ناشئين الجميز .
- ١٧- تخطيط برامج الجميز وفقا للأسس العلمية .
- ١٨- مراعاة أن تكون البرامج ملائمة للتطورات العلمية الحديثة .
- ١٩- تنمية الوعي الحركي لتلاميذ المرحلة الابتدائية .
- ٢٠- تنمية الوعي بالمكان .

٢١- تنمية الوعي بالجسم.

٢٢- تنمية الوعي بالعلاقات مع الأفراد والاشياء.

٢٣- تطوير أساليب الجمباز وطرق تدريسيها ضمن مناهج كليات التربية الرياضية وكليات رياض الأطفال.

٢٤- مراعاة الربط بين الخبرات التي يمر بها الطالب ومتطلبات تنفيذها بالمراحل التعليمية المختلفة.