الفصل الرابع

عرض ومناقشة النتائج

أولاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول

أ- عرض نتائج الفرض الأول

ب- مناقشة نتائج الفرض الأول

ثانياً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الثانى

أ- عرض نتائج الفرض الثانى

ب- مناقشة نتائج الفرض الثانى

ثالثاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث

أ- عرض نتائج الفرض الثالث

ب- مناقشة نتائج الفرض الثالث

رابعاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الرابع

أ- عرض نتائج الفرض الرابع

ب- مناقشة نتائج الفرض الرابع

خامساً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الخامس

أ- عرض نتائج الفرض الخامس

ب- مناقشة نتائج الفرض الخامس

الفصل الرابع

عرض ومناقشة النتائج

يهدف هذا الفصل إلى مقارنة أثر الأساليب التكنولوجية المستخدمة فى البحث علـى غيرات المعرفية والمهارات التدريسية عن طريق استمارة تقييم التدريب الميدانى وذلـك ى الطالبة المعلمة فى ضوء البيانات التى تم جمعها والمعالجات الإحصائية وفقـاً لخطـة ليل الإحصائى للتحقق من صحة الفروض. سيتم تناول :

ًا : عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول :

عرض نتائج الفرض الأول :

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للاختبار المعرفى والتدريب الميدانى للمجموعة الضابطة

ن = ١٠

المتغيرات	وحدة القياس	عدد الرتب		مجموع الرتب		عدد الأزواج	قيمة (ت) لاختبار ولككسن		مستوى الدلالة
		-	+	-	+		الجدولية	المحسوبة	
لاختبار المعرفى	درجة	صفر	٩	صفر	٤٥	٩	٥	صفر	دالة
لتدريب الميدانى	درجة	صفر	١٠	صفر	٥٥	١٠	٨	صفر	دالة

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى فـى ختبار المعرفى والتدريب الميدانى للمجموعة الضابطة وذلك لأن قيمة ت المحسـوبة أقـل قيمة (ت) الجدولية.

ب- مناقشة نتائج الفرض الأول :

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى لأفراد المجموعة الضابطة حيث وجد أن قيمة (ت) المحسوبة للاختبار المعرفى والتدريب الميدانى كانت (صفر) وهى أقل من قيمة ت الجدولية.

وهذا يدل على أن الطريقة المتبعة فى التدريب الميدانى العملى للطالبة المعلمة أدت إلى حدوث تقدم ملحوظ فى مستوى الطالبات المعلمات بالاختبار المعرفى وأيضاً فى التدريب الميدانى وترى الباحثة أن حدوث هذا التحسن يرجع إلى تطبيق المجموعة الضابطة لأجزاء الدرس المختلفة (الإحماء- الإعداد البدنى- التمرينات الفنية الإيقاعية- الجزء الرئيسى) عملياً قبل الخروج للتدريب الميدانى بالمدرسة بما يتفق مع المجموعتين التجريبيتين.

وكذلك تشابه المجموعة الضابطة مع المجموعتين التجريبيتين فى البيئة التعليمية من حيث الظروف المتاحة وفترة التجربة (١٠ أسابيع) بـ (١٠) محاضرات لكل مجموعة ومدة المحاضرة ساعتين وكذلك وجود معلمة مؤهلة لتعليم المجموعة الضابطة وما لها من خبرة فى التدريب الميدانى وأيضاً يمكن أن تعزو السبب إلى انتظام المتعلمات وجديتهن فى أداء الواجب التعليمى وكل هذه العوامل مجتمعة أدت إلى ارتفاع مستوى المتعلمات فى المهارات التدريسية الخاصة بالتدريب الميدانى للمجموعة الضابطة.

ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه دراسة كل من محسن رمضان (١٩٩٤م)، ناهد طاهر (١٩٩٧م)، إبراهيم المتولى (١٩٩٩م)، طارق أنور (١٩٩٩م)، سوسن حسنى (٢٠٠١م)، نهى سامى (٢٠٠١م)، أحمد عبد الفتاح (٢٠٠٣م) حيث أشاروا أن الأسلوب التقليدى المتبع فى التعلم يتصف بكون الطالبة المعلمة هى مجرد متلقى فقط دون مشاركة إيجابية فى التخطيط للتعلم الذى يكون من قبل المعلمة إلى جانب التنفيذ والتقويم بما يجعل المتعلمات يؤدين جميعاً فى نفس الوقت بينما المعلمات يعطين النقاط التعليمية اللازمة وتقوم أداء المعلمات. (٥٧)، (٧٨)، (١)، (٣٥)، (٣٤)، (٨٠)، (١٢)

كما تتفق نتائج هذه الدراسة مع النتائج التى توصلت إليها دراسة نيللى رمزى ١٩٩٠من) حيث أثبتت هذه الدراسة تأثير الطرق التقليدية الملحوظ ولكن بنسب ضئيلة على لم لدى الأفراد تأثيراً إيجابياً. (١٠٥)

وبذلك يكون الفرض الأول للبحث قد تحقق والذى ينص على :

"توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة ابطة لصالح القياس البعدى فى المتغيرات قيد البحث".

ياً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الثانى :

عرض نتائج الفرض الثانى :

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للاختبار المعرفى والتدريب الميدانى للمجموعة التجريبية الأولى

ن = ١٠

المتغيرات	وحدة القياس	عدد الرتب		مجموع الرتب		عدد الأزواج	قيمة (ت) لاختبار ولكمسن		مستوى الدلالة
		-	+	-	+		الجدولية	المحسوبة	
الاختبار المعرفى	درجة	صفر	١٠	صفر	٥٥	١٠	٨	صفر	دال
التدريب الميدانى	درجة	صفر	١٠	صفر	٥٥	١٠	٨	صفر	دال

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى فى اختبار المعرفى والتدريب الميدانى للمجموعة التجريبية الأولى، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من (ت) الجدولية.

ب- مناقشة نتائج الفرض الثانى :

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين القياسين القبلى والبعدى فى الاختبار المعرفى والتدريب الميدانى لأفراد المجموعة التجريبية الأولى لصالح القياس البعدى حيث وجد أن قيمة (ت) المحسوبة (صفر) وهى أقل من قيمة ت الجدولية.

وتعزى الباحثة هذه النتيجة إلى استخدام هذه المجموعة لأسلوب التدريس المصغر وذلك بتدريس أجزاء الدرس المختلفة ثم تصويرها ومشاهدتها ونقدها ثم إعادة تدريسها مما يتسنى لأفراد المجموعة تغذية راجعة وتصحيح الأخطاء التى قد تطرأ على التدريس.

ويتفق هذا مع نتائج دراسات كل من جمال الدين العدوى (١٩٩٠م) (٢٣)، محمد عطية خميس ومحمود حمدى (١٩٩٤م) (٦٥) الذين أشاروا أن هذا الأسلوب له دور فعال فى كافة المتغيرات وعلى نتائج التعلم بصفة خاصة، وترى الباحثة أن هذا الأسلوب أدى إلى حدوث إيجابية للمتعلم ويتفق هذا مع ما أشار إليه كل من محمود عبد الحليم (١٩٩٢م)، ناجية الديب وعزة عبد الغنى (١٩٩٣م)، محسن رمضان (١٩٩٤م)، محمد عطية خميس (١٩٩٤م)، ليلى رفعت (١٩٩٨م)، إبراهيم المتولى (١٩٩٩م)، طارق أنور (١٩٩٩م)، محمد خلف (٢٠٠١م) إلى أنه من المفروض ألا يقتصر الأسلوب المستخدم فى التدريس على الطريقة التقليدية التى تعتمد على المعلم وحده ولكن يفصل الأسلوب الذى يكون فيه المتعلم إيجابياً. (٦٨)، (٧٦)، (٥٧)، (٦٤)، (٥٦)، (١)، (٣٥)، (٦٣)

وتعزى الباحثة هذه النتائج إلى إعطاء الفرصة للمتعلم لتقويم أداءه بنفسه من خلال إعادة مشاهدة ما فعله من قبل وأدائه الذى تم تصويره ويتفق ذلك مع نتائج شويا أران (١٩٨٢م) (١٠٣)، وأندرو هوكنز وآخرون (١٩٨٦م) (٩٨)، نيكاتالابى (١٩٩٣م) (١٠٩)، بريمزك (٢٠٠١م) (١٠٢) حيث توصلوا إلى أن أسلوب التدريس المصغر له تأثير فعال على الجوانب المعرفية وعلى مستوى الأداء فى التدريب الميدانى.

وبهذا يكون الفرض الثانى للبحث قد تحقق والذى ينص على :

"توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية الأولى لصالح القياس البعدى فى المتغيرات قيد البحث".

ثانياً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث :

عرض نتائج الفرض الثالث :

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للاختبار المعرفى والتدريب الميدانى للمجموعة التجريبية الثانية

ن = ١٠

المتغيرات	وحدة القياس	عدد الرتب		مجموع الرتب		عدد الأزواج	قيمة (ت) لاختبار ولكسن		مستوى الدلالة
		-	+	-	+		الجدولية	المحسوبة	
الاختبار المعرفى	درجة	صفر	١٠	صفر	٥٥	١٠	٨	صفر	دال
التدريب الميدانى	درجة	صفر	١٠	صفر	٥٥	١٠	٨	صفر	دال

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى فى اختبار المعرفى والتدريب الميدانى للمجموعة التجريبية الثانية، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من (ت) الجدولية.

- مناقشة نتائج الفرض الثالث :

يتضح من جدول (١٨) أنه قد حدث تقدم ملحوظ فى المتغيرات المعرفية والتدريب الميدانى حيث تشير النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية الثانية "الحقيبة التعليمية" فى الاختبار المعرفى والتدريب الميدانى لصالح القياس البعدى حيث وجد أن قيمة (ت) المحسوبة (صفر) وهى أقل من قيمة الجدولية.

وتعزى الباحثة هذه النتائج إلى استخدام أسلوب الحقيبة التعليمية فى التدريب الميدانى وترى الباحثة أن استخدام الطالبات لهذا الأسلوب من خلال مشاهدة نماذج مصورة مثالية للمدرس من خلال الفيديو والحاسب الآلى وأيضاً الشرح اللفظى من خلال استخدام دليل الحقيبة ومن خلال الكتيب المبرمج الموجود بالحقيبة مما يسهم إيجابياً فى تحسين المهارات التدريسية للطالبات المعلمات.

وترى الباحثة أن أسلوب التدريس باستخدام الحقيبة التعليمية توفر للمتعلمين الفرصة للتعلم الذاتى فى التدريب الميدانى بجانب وجود المعلم الذى يشرف على المجموعة وهذا ما تؤكده الدراسات الآتية جمال الشناوى (١٩٩٢م)، أحلام البساز (١٩٩٤م) فى أن استخدام الحقائب التعليمية بوجه عام لها أثر إيجابى فى تحسن مستوى أداء الطلاب فى الكثير من المجالات وخاصة فى التدريب الميدانى، ويتفق ذلك مع نتائج كل من نجوى والى (١٩٩٣م)، نادية عبد القادر (١٩٩٥م)، عبير معوض (١٩٩٨م)، فاتن البطل (١٩٩٨م)، سوسن حسنى (٢٠٠١م)، أحمد عبد الفتاح (٢٠٠٣م) إلى جانب دراسات أرثر (١٩٨٠م)، هيراماتسو (١٩٨٢م) الذين أشاروا إلى أن هذا الأسلوب يعطى الوقت الكافى للمتعلم ليؤدى عملاً فردياً خاصة يتيح للمعلم إعطاء التعليمات لكل فرد على حدة بشكل خاص. (٢٤)، (٧)، (٧٩)، (٧٧)، (٤٧)، (٥٢)، (٣٤)، (١٢)، (٨٨)، (٩٩)

وبهذا يكون الفرض الثالث للبحث قد تحقق والذى ينص على :

"توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية الثانية لصالح القياس البعدى فى المتغيرات قيد البحث".

عاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الرابع :

عرض نتائج الفرض الرابع :

جدول (١٩)

تحليل التباين بين القياسات البعدية لمجموعات البحث الثلاث (الضابطة والتجريبيتين)

فى الاختبار المعرفى والتدريب الميدانى

$ن_1 = ن_2 = ن_3 = ١٠$

المتغيرات	المجموعات	درجات الحرية	قيمة الرتب	قيمة هـ المحسوبة من اختبار كروسكال- واليس	مستوى الدلالة
الاختبار المعرفى	الضابطة	٢	٥٩,٢	١٧,٩٨	دال*
	التجريبية ١	٢	١٩١,٥		
	التجريبية ٢	٢	٢١٤		
تقييم التدريب الميدانى	الضابطة	٢	٥٦	٢٠,٤٧	دال*
	التجريبية ١	٢	١٨٠,٥		
	التجريبية ٢	٢	٢٢٨,٥		

ة كا^2 الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٩,٣٤٢

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعات البحث الثلاث فى يرات (الاختبار المعرفى وتقييم التدريب الميدانى) حيث أن قيمة (هـ) المحسوبة أكبر من ة كا^2 الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥.

- مناقشة نتائج الفرض الرابع :

يتضح من نتائج جدول (١٩) ناتج تحليل التباين لمقارنة الاختبار المعرفى والتدريب دانى للمجموعة الضابطة ولمجموعتين التجريبيتين للقياس البعدى وجود فروق ذات ة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) لصالح المجموعة التجريبية الثانية فى الاختبار المعرفى يم التدريب الميدانى.

وتعزى الباحثة هذه النتائج إلى استخدام أساليب التدريس المختلفة عن الأسلوب التقليدى المتبع إذ أن أسلوبى التدريس المصغر وأسلوب الحقائب التعليمية قد أثارا ميول الطالبات المعلمات أكثر من الأسلوب التقليدى وأثارا اهتمامهن ودفعهن إلى العمل الإيجابى وساهما فى رفع مستوى أدائهن لمهارات التدريس المختلفة وقد أتاحت هذه الأساليب الفرصة للمتعلمة لتتحدى قدراتها وتتفوق على نفسها وهذا يتفق مع دراسة كل من نيللى رمزى (١٩٩٠م)، محسن رمضان (١٩٩٤م)، ليلى رمضان (١٩٩٨م)، نيكاتالابى (١٩٩٣م)، سوسن حسنى (٢٠٠١م)، أحمد بعد الفتاح (٢٠٠٣م). (٨٢)، (٥٧)، (٥٦)، (١٠٩)، (٣٤)، (١٢)

وبهذا يكون الفرض الرابع قد تحقق والذى ينص على :

"توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة فى متوسطى القياسين البعديين لصالح المجموعتين التجريبيتين فى المتغيرات قيد البحث".

مساً : عرض ومناقشة الفرض الخامس :

عرض نتائج الفرض الخامس :

جدول (٢٠)

نسبة التحسن بين القياسين القبلى والبعدى لمجموعات البحث (الضابطة والتجريبيتين) فى الاختبار المعرفى والتدريب الميدانى

ن = ٣٠

المتغيرات	المجموع الضابطة				المجموعة التجريبية الأولى				المجموعة التجريبية الثانية			
	قبلى	بعدى	الفرق	نسبة التحسن	قبلى	بعدى	الفرق	نسبة التحسن	قبلى	بعدى	الفرق	نسبة التحسن
الاختبار المعرفى	٤٠٨	٤٤٩	٤١	%١٠,٠٥	٤٢٢	٤٨٧	٦٥	%١٥,٤٢	٤٥٣	٥٦٤	١٢٩	%٢٩,٦٦
التدريب الميدانى	١٥١	١٩٣	٤٢	%٢٧,٨١	١٥٣	٢٤٤	٩١	%٥٩,٤٨	١٧٠	٢٦١	٩١	%٥٣,٥٢

يتضح من جدول (٢٠) أن أعلى نسبة للتحسن فى التدريب الميدانى كانت للمجموعة جريبية الأولى والتى استخدمت التدريس المصغر ومقدارها (٥٩,٤٨%) بينما فى الاختبار عرفى كانت أعلى نسبة للتحسن فكانت للمجموعة التجريبية الثانية والتى استخدمت قنية التعليمية وكان مقدارها (٢٩,٦٦%).

بينما كانت أقل نسبة للتحسن فى التدريب الميدانى فكان للمجموعة الضابطة وكان اره (٢٧,٨١%) وكذلك أقل نسبة للتحسن فى الاختبار المعرفى فكانت للمجموعة ابطة وكان مقداره (١٠,٠٥%).

- مناقشة نتائج الفرض الخامس :

يتضح من جدول (٢٠) أن أعلى نسبة للتحسن فى التدريب الميدان ومقدارها ٥٩,٤ %) لصالح المجموعة التجريبية الأولى والتى استخدمت أسلوب التدريس المصغر ا أقل نسبة فكانت مقدارها (٢٧,٨١%) للمجموعة الضابطة.

كما يتضح أن أعلى نسبة للتحسن فى الاختبار المعرفى فكانت مقدارها (٢٩,٦٦%) لصالح المجموعة التجريبية الثانية والتى استخدمت أسلوب الحقيبة التعليمية بينما أقل نسبة فكانت مقدارها (١٠,٠٥%) للمجموعة الضابطة وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من دراسة أبو النجا عز الدين (١٩٩٦م) وكانت أهم نتائجها أن أسلوب الفيديو التفاعلى كأحد أساليب التعليم الفردى تؤدى إلى تحسين المستوى المعرفى والبدنى والمهارى (٥)، دراسة نهى سامى (٢٠٠١م) وكانت أهم نتائجها أن استخدام تكنولوجيا التعليم له تأثير إيجابى على تحسين مستوى الأداء المهارى وتفوق المجموعة التى استخدمت أكثر من أسلوب (١٠٣)، جمال العدوى (١٩٩٠م) تعليم المهارات بطريقة التدريس المصغر وباستغلال التغذية الرجعية من مصادر متنوعة (ذاتية وخارجية- لفظية ويدوية) يؤدى إلى نتائج جيدة فى تحسين مستوى الأداء التدريسى للطلاب المعلمين (٢٣)، يليهم ناجية الديب وعزة عبد الغنى (١٩٩٣م) وأهم نتائجها فاعلية أسلوب التدريس المصغر فى شخصية الطالبة المعلمة ومظهرها فى المهارات التدريسية فى السباحة (٧٦)، دراسة طارق أنور (١٩٩٩م) وأهم نتائجها تفوق المجموعة التى استخدمت التدريس المصغر عن المجموعة التى استخدمت الأسلوب التقليدى فى التعليم (٣٥)، دراسة عبير معوض (١٩٩٨م) وأهم نتائجها تفوق المجموعة التى استخدمت الحقيبة التعليمية فى الكفاءة التدريسية عن المجموعة الضابطة والتى تعلمت بالأسلوب التقليدى (٤٧)، ودراسة مدحت أبو سريع (١٩٩٧م) وأهم نتائجها أن التغذية المرتدة لها أثر إيجابى فى تحسين مستوى أداء طلاب التدريب الميدانى فى تنفيذ درس التربية الرياضية (٦٩)، شوبا أران (١٩٩٢م) وأهم نتائجها أن التدريس المصغر من الأساليب التدريسة التى تساعد طلاب التربية العملية على إتقان المهارات التدريسية مقارنة بالطريقة التقليدية فى التدريب. (١٠٣)

ويتضح مما سبق تحقق الفرض الخامس والذى ينص على :

"نسبة التحسن لدى المجموعتين التجريبيتين أعلى من نسبة التحسن لدى المجموعة الضابطة".

الفصل الخامس

الاستخلاصات والتوصيات

أ : الاستخلاصات :

فى ضوء أهداف البحث وفروضه وفى حدود عينة البحث وخصائصها، ومن خلال نهج المستخدم وأسلوب التحليل الإحصائى المتبع ومناقشة نتائج البحث وتفسيرها، تمكنت احثة من التوصل إلى الاستخلاصات التالية :

استخدام أساليب تكنولوجيا التعليم المختلفة فى إعداد الطالبة المعلمة له دور إيجابى هام على تحسن مستوى المهارات التدريسية لها.

فعالية البرنامج المقترح باستخدام طريقة التدريس المصغر فى تدريس التدريب الميدانى العملى للطالبة المعلمة.

فعالية البرنامج المقترح باستخدام طريقة الحقيبة التعليمية فى تدريس التدريب الميدانى العملى للطالبة المعلمة.

التغذية الراجعة باستخدام المسجل المرئى والحاسب الآلى لها فاعليتها فى تنمية مستوى المهارات التدريسية للطالبة المعلمة.

استخدام الطريقة التقليدية مع المجموعة الضابطة غير كاف للوصول إلى مستوى جيد من الأداء وهذا ما تدعمه نتائج البحث فى أن التقدم الذى حدث للمجموعة الضابطة أقل مما حدث للمجموعتين التجريبيتين.

ثانياً : التوصيات :

بناء على النتائج التى توصل إليها البحث توصى الباحثة بما يلى :

١- تطبيق الأساليب التكنولوجية الأخرى فى إعداد الطالبة المعلمة للتدريب الميدانى.

٢- توفير التقنيات العلمية الحديثة بكليات التربية الرياضية بالجودة المناسبة والعدد الكافى.

٣- تدريب الطلاب فى كليات التربية الرياضية على استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة وتطبيقها فى مجال دراستهم.

٤- ضرورة تعميم أسلوب موحد لتقييم التدريب الميدانى حتى يتسنى إعداد معلم التربية الرياضية بأسلوب شبه موحد فى جميع الكليات المختصة بذلك.

٥- المزج بين أكثر من أسلوب من أساليب التكنولوجيا الحديثة فى عملية التعلم للحصول على أفضل النتائج.

٦- إجراء المزيد من البحوث والدراسات على التقنيات التعليمية والتكنولوجية بغرض التعرف على تأثيرها على عملية التعلم.