

ملخص البحث

مكلة البحث وأهميته :

يتميز العصر الحديث بالتقدم العلمى والتكنولوجى والتغيرات السريعة التى يشهدها المجتمع العالمى مع دخول عصر المعلومات وثورة الاتصالات مما دعا العالم والبحث العلمى تطوير برامج المؤسسات التعليمية لى تواكب تلك التغيرات وامتد أيضاً البحث العلمى إلى الرياضى بهدف إيجاد الحلول العلمية لمشكلات التعليم وأدت هذه الثورة إلى إعادة النظر فى إستراتيجية استخدام تكنولوجيا التعليم فلم يعد النظر إليها كوسائل تعليمية فقط بل تحت نظم كاملة تستخدم فى العملية التعليمية لتحقيق أهداف محددة.

وتهتم تكنولوجيا الوسائل التعليمية بمساعدة المتعلم فى تكوين مفاهيم جديدة ويده بمواد تساعد على زيادة خبراته ومن الأنظمة المستحدثة التى تعتمد على الأساليب التكنولوجية ما يلى : أسلوب التدريس المصغر، الحقايب التعليمية، الوسائط المتعددة، نائل التكنولوجيا المبرمجة للتعليم، التقنيات التربوية وغيرها.

ويعد التدريب الميدانى تجسيداً حياً لكل الخبرات الأكاديمية التربوية التى حصلت بها الطالبة المعلمة فى كافة المجالات وبين ممارستها لمهنة التدريس.

وترى الباحثة أن التدريب الميدانى يعتبر محك لقياس مدى كفاءة الطالبة المعلمة فى مدى كفاية المناهج الدراسية ومن خلال عمل الباحثة لاحظت عدم كفاية فترة الإعداد لى نتيجة اللاحقة الداخلية للكلية مما يؤدى إلى ضعف مستوى الطالبة المعلمة فى باب العلمى والتطبيق لذا وجدت الباحثة ضرورة القيام بهذا البحث بهدف التوصل إلى رفع كفاءة التدريسية للطالبة المعلمة.

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على :

- ١ - أثر استخدام بعض أساليب تكنولوجيا التعليم في التدريب الميداني لطالبات قسم التربية الرياضية بكلية التربية النوعية.
- ٢ - أثر استخدام أسلوب التدريس المصغر في التدريب الميداني لطالبات قسم التربية الرياضية بكلية التربية النوعية.
- ٣ - أثر استخدام أسلوب الحقائق التعليمية في التدريب الميداني لطالبات قسم التربية الرياضية بكلية التربية النوعية.

فروض البحث :

- ١ - توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في المتغيرات قيد البحث.
- ٢ - توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى لصالح القياس البعدي في المتغيرات قيد البحث.
- ٣ - توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية لصالح القياس البعدي في المتغيرات قيد البحث.
- ٤ - توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة في متوسطي القياسين البعديين لصالح المجموعتين التجريبيتين في المتغيرات قيد البحث.
- ٥ - نسبة التحسن لدى المجموعتين التجريبيتين أعلى من نسبة التحسن لدى المجموعة الضابطة.

براءات البحث :

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين تجريبتين ومجموعة ضابطة منها (١٠) طالبات وقد استخدمت المجموعة الضابطة الأسلوب التقليدي واستخدمت مجموعة التجريبية الأولى أسلوب التدريس المصغر واستخدمت المجموعة التجريبية الثانية أسلوب الحقيبة التعليمية.

أدوات البحث :

اختبار عوامل الشخصية لفرايبورج ترجمة علاوى.

اختبار الذكاء العالى.

اختبار معرفى.

استمارة استطلاع رأى لتحديد محاور استمارة تقييم التدريب الميدانى.

جهاز عرض (فيديو).

جهاز تليفزيون.

كاميرا فيديو.

جهاز عرض الشفافيات Overhead projector.

دوات خاصة بتنفيذ دروس التربية الرياضية.

مج البحث :

أساليب التدريس باستخدام التدريس المصغر له تأثير إيجابى على المتغيرات المعرفية وعلى المهارات التدريسية فى التدريب الميدانى للطالبة المعلمة بقسم التربية الرياضية بكلية التربية النوعية ببورسعيد.

أسلوب التدريس باستخدام الحقيبة التعليمية لها تأثير إيجابى على تنمية المتغيرات المعرفية والتدريسية فى التدريب الميدانى لطالبات قسم التربية الرياضية بكلية التربية النوعية ببورسعيد.

التوصيات :

- بناءً على النتائج التي توصلت إليها الباحثة فإنه يمكن وضع التوصيات التالية :
- ١ - استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة في التعليم لما لها من فائدة في تعلم المهارات التدريسية في التدريب الميداني للطالبة المعلمة.
 - ٢ - المزج بين أكثر من وسيلة تكنولوجية في التدريس للحصول على ناتج تعليمي أفضل.

مستخلص البحث

أثر استخدام بعض أساليب تكنولوجيا التعليم فى التدريب الميدانى لطالبات
قسم التربية الرياضية بكلية التربية النوعية ببورسعيد

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير استخدام بعض أساليب تكنولوجيا التعليم
متمثلة فى التدريس المصغر والحقائب التعليمية فى التدريب الميدانى لطالبات قسم التربية
الرياضية بكلية التربية النوعية ببورسعيد. استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم ثلاث
موعات إحداها ضابطة والآخرتين تجربيتين واختارت عينة البحث بالطريقة العمدية
شوائية من طالبات الفرقة الرابعة بقسم التربية الرياضية بكلية التربية النوعية ببورسعيد،
قامت الباحثة بإجراء المعاملات العلمية لجميع الاختبارات واستخدمت منها المتوسط
سابى، الانحراف المعياري، الوسيط، الالتواء، معامل الارتباط، اختبار (ت)، اختبار (ف)
للفروق، اختبار أقل فرق معنوي L.S.D، نسبة التحسن. أوضحت النتائج أن أساليب
تكنولوجيا التعليم والمتمثلة فى التدريس المصغر والحقائب التعليمية لها تأثير إيجابى فى
كفاءات التدريسية للطلبة المعلمة أكثر من الطرق التقليدية.