الفصل الرابع
عرض ومناقشة النتائج

- عرض النتائج
- مناقشة النتائج

الفصل الرابع

عرض ومناقشة النتائج

ـ عرض نتائج الفرض الأول :

ينص الفرض الأول على:

توجد علاقة ارتباط بين مظاهر الضبط الاجتماعى التى يتبعها المدرب وتماسك الفريق الرياضى ونتائجه فى المباريات .

ولاختبار صحة هذا الفرض تم حساب معاملات الارتباط بين متوسط الدرجات الكلية لمد ربى الفرق الرياضية على مقياس مظاهر الضبط الاجتماعى للمدرب وبعديه ، ومتوسط الدرجات الكلية التى حققها اللاعبون على مقياس تماسك الفريق الرياضى ، وعدد النقاط التى حصل عليها الفريق ، وترتيب الفريق فى جدول المسابقة التابع لها ، وذلك لعدد (١٢) فريق تتكون منهم عينة البحث والجدول التالى رقم (١٥) يوضح ذلك .

جدول رقم (١٥)

معاملات الارتباط بين مظاهر الضبط الاجتماعى للمدرب

وتماسك الفريق الرياضى ونتائجه

ن=١٢

النتائج	مظاهر الضبط الاجتماعى للمدرب	مواقف الجزاء الايجابى	مواقف الجزاء السلبى	نقاط الفريق	ترتيب الفريق
تماسك الفريق	٠,٨٤	٠,٧٨	٠,٨٤	٠,٧٦	- ٠,٧٨
ترتيب الفريق	- ٠,٧٥	- ٠,٧٥	-٠,٦٧	- ٠,٩٠	—
نقاط الفريق	٠,٦٨	٠,٦٩	٠,٦٠	—	—

قيمة (ر) الجد ولية عند مستوى (٠,٠٥) تساوى ٠,٥٨

يتضح من الجدول السابق رقم (١٤) أن قيمة (ر) المحسوبة اكبر من قيمة (ر) الجد ولية وهى ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) وهذا يوضح وجود علاقة ارتباط بين مظاهر الضبط الاجتماعى وبعديه وتماسك الفريق الرياضى ونتائجه .

ـ مناقشة نتائج الفرض الأول :

يتضح من عرض نتائج الفرض الأول جدول رقم (١٥) وجود علاقة ارتباط طر دية موجبة قوية بين تماسك الفريق الرياضى وبين عدد النقاط التى حصل عليها الفريق فى مسابقته ، كذلك يتضح وجود علاقة ارتباط عكسية سالبة قوية بين تماسك الفريق الرياضى وترتيبه ، فكلما ازداد تماسك الفريق الرياضى كان عدد النقاط التى حصل عليها الفريق اكبر ، بينما تظهر علاقة الارتباط العكسية بين تماسك الفريق الرياضى وترتيبه انه كلما كان الفريق متماسكا كلما تقدم ترتيبه اى دل ذلك على احتلاله ترتيبا متقدما فى مسابقته . ويتفق ذلك مع ما توصل إليه كل من فاروق غازى (١٩٨٣م) ، و محمد الاسناوى (١٩٨٦م) ، وثناء عمارة (١٩٨٨م) من أن تماسك الفريق الرياضى يؤثر فى إنتاجية ونتائج الفريق . (٢٤: ٣، ٤) ، (٣٣: ١٣٥- ١٤٠) ، (١١: ٣٦-٤٦) .

كذلك يتضح من جدول رقم (١٥) وجود علاقة ارتباط طر دية موجبة مرتفعة بين مظاهر الضبط الاجتماعى للمدرب وبعديه مواقف الجزاء الايجابى – مواقف الجزاء السلبى وتماسك الفريق الرياضى ، وعدد النقاط التى حصل عليها فكلما ارتفعت مظاهر الضبط الاجتماعى للمدرب وارتفعت مواقف الجزاء الايجابى و السلبى لديه كلما ازداد تماسك الفريق الرياضى وازدادت عدد النقاط التى حصل عليها الفريق ويتفق ذلك مع ما توصل إليه كلا من رونا لد سميث (١٩٨٣م) ، ادوارد جيسلر (١٩٩٧م) ، و بفرلى روى (٢٠٠٠م) من أن الضبط الاجتماعى للمدرب الرياضى ومظاهره مواقف الجزاء الايجابى ومواقف الجزاء السلبى تؤثر على تماسك الفريق الرياضى ونتائجه . (٥٣: ٢٠٨-٢١٤) ، (٤٦: ٩٣٧) ، (٤٩) .

كذلك يتضح وجود علاقة ارتباط عكسية عالية بين مظاهر الضبط الاجتماعى وبعديه مواقف الجزاء الايجابى – مواقف الجزاء السلبى ، وترتيب الفريق فى مسابقته فكلما ازدادت مظاهر الضبط الاجتماعى للمدرب وازدادت فاعليته فى مواقف الجزاء الايجابى و السلبى أدى ذلك إلى احتلال الفريق لترتيب متقدم فى مسابقته ويتفق ذلك مع ما توصل إليه كل من نفيسة عبد الوهاب (١٩٧٨م) ، ورنا لد سميث و آخرون (١٩٨٣م) ، و هيوستن مارخام (١٩٩٦م) ، من أن الإثابة والعقاب لهما تأثير على الأداء والإنتاج للإفراد . (٤٤: ١٠٠-١١٠) ، (٥٣: ٢٠٨-٢١٤) ، (٤٧) .

من خلال المناقشة السابقة لنتائج الفرض الأول يتضح وجود علاقة ارتباط بين مظاهر الضبط الاجتماعى و بعديه و تماسك الفريق الرياضى ونتائجه وكذلك ترتيب الفريق فى مسابقته ، وهذا ما يحقق الفرض الأول الذى ينص على " توجد علاقة ارتباط بين مظاهر الضبط الاجتماعى التى يتبعها المدرب وتماسك الفريق الرياضى ونتائجه فى المباريات " .

ـ عرض نتائج الفرض الثانى :

ينص الفرض الثانى على :

توجد علاقة ارتباط بين مظاهر الضبط الاجتماعى والنسق القيمى للمدرب .

ولاختبار صحة هذا الفرض تم حساب معاملات الارتباط بين متوسط الدرجات الكلية لمدربي الفرق الرياضية على مقياس مظاهر الضبط الاجتماعى للمدرب وبعديه ، ومتوسط الدرجات الكلية التى حققها المدربون على أبعاد مقياس النسق القيمى للمدرب الرياضى وذلك لمدربي (١٢) فريق تتكون منهم عينة البحث ، وذلك بواقع (٣) مدربين من كل فريق والجدول التالى رقم (١٦) يوضح ذلك .

جدول رقم (١٦)

معاملات الارتباط بين مظاهر الضبط الاجتماعى وبعديه

وأبعاد النسق القيمى للمدرب الرياضى

ن=١٢

المتغيرات	الاقتصادية	الجمالية	الدينية	الثقافية	السياسية	الترويحية	البد نية	الشخصية	الأخلاقية	الاجتماعية
مواقف الجزاء الايجابى	٠,٧٨	-٠,٠٧	٠,٢٦	-٠,٦٧	-٠,٢٣	-٠,٢٢	-٠,٠٨	٠,٦٤	-٠,٥٩	٠,٦٢
مواقف الجزاء السلبى	٠,٧٠	-٠,٢٩	-٠,٠٥	-٠,٢٩	-٠,٣٢	٠,١١	٠,٠٣	٠,٤١	-٠,١٤	٠,٤٦
مظاهر الضبط الاجتماعى للمدرب	٠,٧٨	-٠,١٨	٠,١٣	-٠,٥٣	-٠,١٧	-٠,٠٨	-٠,٠٣	٠,٥٦	-٠,٤٠	٠,٥٨

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥= ٠٥٨.

يتضح من الجدول السابق رقم (١٦) وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين مواقف الجزاء الايجابى وكلا من القيم الاقتصادية والقيم الثقافية والقيم الشخصية والقيم الأخلاقية والقيم الاجتماعية . كذلك وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين مواقف الجزاء السلبى والقيم الاقتصادية . كذلك وجود

علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين مظاهر الضبط الاجتماعى وكلا من القيم الاقتصادية والقيم الاجتماعية .

_ مناقشة نتائج الفرض الثانى :

يتضح من عرض نتائج الفرض الثانى جدول رقم (١٦) وجود علاقة ارتباط موجبة عالية بين مظاهر الضبط الاجتماعى للمدرب وبعديه مواقف الجزاء الايجابى ومواقف الجزاء السلبى ، والقيم الاقتصادية . وذلك لحرص المدرب على القيام بمظاهر الضبط الاجتماعى داخل فريقه وذلك لمحاولة تحقيق التماسك للفريق مما يؤدى به للوصول إلى عدد نقاط اكبر وترتيب متقدم بهدف المحافظة على عمله مع الفريق . كذلك يظهر ارتباط مظاهر الضبط الاجتماعى وبعديه بالقيم الاقتصادية إلى احتمالية استخدام العنصر المادى فى الجزاء الايجابى أو الجزاء السلبى للاعبى الفريق من قبل المدرب .

كذلك يتضح من خلال العرض السابق للنتائج جدول رقم (١٦) عدم وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين مظاهر الضبط الاجتماعى للمدرب وبعديه ، مواقف الجزاء الايجابى ومواقف الجزاء السلبى ، وبين القيم الجمالية والدينية والسياسية والترويحية والبد نية ، ويرجع ذلك إلى احتمال التأثير الضعيف لتلك القيم فى عملية الضبط الاجتماعى للمدرب .

كذلك يتضح وجود علاقة ارتباط عكسية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين مواقف الجزاء الايجابى وكلا من القيم الأخلاقية والثقافية ، وقد يرجع ذلك إلى أن استخدام بعض المدربين لعملية الجزاء الايجابى قد يحدث بها بعض التجاوزات التى تتفق والقيم الأخلاقية وما تشمله من ضرورة الصدق والاحترام وتحمل المسئولية وضبط النفس وعدالة مع اللاعبين ، وذلك باختصاص المدرب وتمييزه لبعض اللاعبين عن الآخرين وقد يرجع ذلك لميل شخصى من المدرب نحو هؤلاء اللاعبين ، أو قد يكون ناتج عن استخدام المدرب لبعض المكافآت المبالغ فيها من حيث الصدق والعدالة مع اللاعبين وذلك بامتداح بعضهم عن البعض الآخر وهو غير صادق فى بعض هذه الأشياء وذلك فى حرص منه نحو التعزيز الايجابى لبعض اللاعبين ، أو قد يكون ناتج عن استخدام بعض الأساليب غير التربوية التى لا تتفق مع القيم الأخلاقية ، ويتفق ذلك مع ما توصل إليه ادوارد جيسلر (١٩٩٧م) من وجود بعض الآثار السلبية المحتملة عند إعطاء المكافآت للاعبين . (٤٦: ٩٣٧)

كذلك يتفق ذلك مع ما توصل إليه بفرلى روى (٢٠٠٠م) من أن أنواع معينة من المكافآت غير مرتبطة بالأداء ووجوب التركيز على مساهمات أفراد الفريق فى تحديد نتائج الفريق . (٤٩)

ويرجع الارتباط العكسى بين مواقف الجزاء الايجابى والقيم الثقافية إلى أهمية القيم الثقافية والوعى الثقافى للمدرب فى عملية الضبط الايجابى للاعبين ، وخطورة تلك العملية لما قد يترتب عليها من بعض الآثار العكسية المنعكسة على اللاعبين، ويؤكد ذلك أن اختلاف القيم الثقافية له تأثير مهم على الضبط الاجتماعى .

كذلك يتضح خطورة مواقف الجزاء الايجابى المستخدمة فى عملية مظاهر الضبط الاجتماعى لما قد يترتب عليها من أثار سلبية قد تكون احد العوامل المساهمة فى عدم تحقيق تماسك الفريق الرياضى وذلك لعدم وجود عدالة فى هذه المكافآت أو اختصاص بعض اللاعبين عن البعض الآخر مما يحتاج إلى نظرية أكثر دقة عن أثار عملية المكافأة المستخدمة فى عملية الضبط الاجتماعى على أداء وتماسك الفريق الرياضى ، والى اختلال بعض العوامل النفسية لدى اللاعبين نتيجة للمكافآت غير المقننة والتى تنعكس بالسلب على المستوى الفنى و البدنى و المهارى لبعض اللاعبين .

كذلك يتضح من خلال عرض نتائج الفرض الثانى جدول رقم (١٦) وجود علاقة ارتباط طر دية موجبة عالية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين مواقف الجزاء الايجابى و القيم الشخصية للمدرب ، و يرجع ذلك إلى التباين بين أساليب المدربين واختلافهم فى كيفية استخدامهم لمواقف الجزاء الايجابى و مواقف الجزاء السلبى تبعا للقيم الشخصية لكل منهم ، ويشير ذلك إلى اختلاف نوع مظاهر الضبط الاجتماعى المستخدمة باختلاف شخصية الأفراد .

كذلك يتضح من خلال عرض نتائج الفرض الثانى وجود علاقة ارتباط موجبة طر دية عالية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين مظاهر الضبط الاجتماعى و مواقف الجزاء الايجابى وبين القيم الاجتماعية ، وقد يرجع ذلك إلى تأثر مظاهر الضبط الاجتماعى وارتباطها ومواقف الجزاء الايجابى بالقيم الاجتماعية للمدرب وما تشتمل عليه من قيم القيادة والتعاون والتقدير والتماثل والاستقلال وكلها عوامل ذات تأثير فى قيام المدرب بعملية الضبط الاجتماعى داخل فريقه وهى تختلف من مدرب لآخر تبعا لمدى توفر مثل تلك القيم بداخله ، بالإضافة إلى ما يتمتع به المدرب من تلك المهارات الاجتماعية التى

تمكنه من تحقيق أهدافه فى العمل دونما حدوث صدام مع مجلس إدارة الفريق أو اللاعبين أو باقى أفراد الجهاز التدريبى للفريق ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه سهير العطار(١٩٩٤م) من اختلاف نوع مظاهر الضبط الاجتماعى المستخدمة تبعا للمستويات الاقتصادية الاجتماعية المختلفة التى ينتمى إليها الأفراد . (١٥: ٨٠٠-٨١٥)

من خلال مناقشة نتائج الفرض الثانى يتضح وجود ارتباط بين مظاهر الضبط الاجتماعى التى يقوم بها المدرب سواء عن طريق الجزاء الايجابى أو السلبى وبين القيم الاقتصادية والقيم الثقافية والقيم الشخصية والقيم الأخلاقية والقيم الاجتماعية ، وهذا ما يحقق الفرض الثانى الذى ينص على " توجد علاقة ارتباط بين مظاهر الضبط الاجتماعى والنسق القيمى للمدرب " .

_ عرض نتائج الفرض الثالث :

وينص الفرض الثالث على :

توجد علاقة ارتباط بين النسق القيمى للمدرب وتماسك الفريق الرياضى ونتائجه فى المباريات .

ولاختبار صحة هذا الفرض تم حساب معاملات الارتباط بين متوسط الدرجات الكلية لمد ربى الفرق الرياضية على أبعاد مقياس النسق القيمى للمدرب الرياضى ، ومتوسط الدرجات الكلية التى حققها اللاعبون على مقياس تماسك الفريق الرياضى ، وعدد النقاط التى حصل عليها الفريق وترتيب الفريق فى مسابقته وذلك لعدد (١٢) فريق تتكون منهم عينة البحث والجدول التالى رقم (١٧) يوضح ذلك .

جدول رقم (١٧)

معاملات الارتباط بين إبعاد النسق القيمى للمدرب وتماسك الفريق الرياضى

وعدد النقاط التى حصل عليها الفريق وترتيبه فى مسابقته ن=١٢

المتغيرات	الاقتصادية	الجمالية	الدينية	الثقافية	السياسية	الترويحية	البد نية	الشخصية	الأخلاقية	الاجتماعية
تماسك الفريق	٠,٧٥	-٠,٠٤	-٠,٠٤	-٠,٤٧	-٠,٤٨	٠,٠٤	٠,٠٥	٠,٧١	-٠,٣٨	٠,٥٤
نقاط الفريق	٠,٥٠	٠,٠١	-٠,١٨	-٠,٤٥	-٠,٤١	-٠,٠٧	-٠,٤٠	٠,٧٠	-٠,٤٠	٠,٥٧
ترتيب الفريق	-٠,٦١	٠,٠٨	٠,٠٩	٠,٥١	٠,٢٩	٠,١٥	-٠,٢٤	-٠,٧٣	٠,٤٩	-٠,٧١

قيمة (ر) الجد ولية عند مستوى (٠,٠٥) تساوى ٠,٥٨

يتضح من الجدول السابق رقم (١٧) وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين تماسك الفريق الرياضى وكلا من القيم الاقتصادية والقيم الشخصية للمدرب ، كذلك وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين النقاط التى حصل عليها الفريق والقيم الشخصية للمدرب ، كذلك وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين ترتيب الفريق وكلا من القيم الاقتصادية والشخصية والاجتماعية للمدرب .

_ مناقشة نتائج الفرض الثالث :

يتضح من عرض نتائج الفرض الثالث جدول رقم (١٧) وجود علاقة ارتباط طر دية عالية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القيم الاقتصادية وكلا من تماسك الفريق الرياضى وعدد النقاط التى حصل عليها الفريق ، وهى عكسية مع ترتيب الفريق الرياضى فى مسابقته ، وقد يرجع ذلك إلى حرص المدرب على وحدة فريقه بهدف تحقيق نتائج جيدة وتحقيق ترتيب متقدم بالإضافة للحفاظ على اسمه التدريبى من خلال الاجتهاد للقيام بعمله بصورة مثالية فى سبيل تحقيق ما تعاقد عليه من تحقيق نتائج ايجابية تتناسب وما توفر له من إمكانيات متاحة .

كذلك يتضح وجود علاقة طر دية عالية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القيم الشخصية وكلا من تماسك الفريق وعدد النقاط التى حصل عليها الفريق الرياضى فى مسابقته ، وهى عكسية مع ترتيب الفريق ، وقد يرجع ذلك إلى ارتباط تماسك الفريق الرياضى بالمقومات الشخصية لمدربه وما تشتمل عليه تلك المقومات من تنظيم للعمل وحسم ووضوح للهدف وحرص على الإنجاز والحرص على التنافس مع أقرانه من المدربين وكلها قيم يجب أن يتمتع بها المدربين ذوى الكفاءة التدريبية العالية وذوى المكانة المرموقة فى عالم التدريب ، وهى تختلف من مدرب إلى آخر تبعا لما يتمتع به المدرب من هذه المقومات والتى تؤثر أيضا فى المكانة التدريبية للمدرب ، حيث يحرص المدرب على تحقيق أعلى قدر من تماسك ووحدة بين لاعبيه لتحقيق أداء طيب ينعكس على رصيد الفريق من النقاط والتى تؤثر فى احتلاله مرتبة متقدمة فى الترتيب بين الفرق .

كذلك يتضح من الجدول رقم (١٧)وجود علاقة عكسية عالية بين ترتيب الفريق والقيم الاجتماعية للمدرب وقد يرجع ذلك إلى حرص المدربين على علاقات اجتماعية جيدة مع لاعبيهم وذلك لتحقيق أهدافه من خلالها ، وهذا يبرر عدم وجود علاقة بين القيم

الاجتماعية للمدربين وتماسك فرقهم وعدد النقاط التى تحصلها فلرقهم ، حيث أن أسلوب البعض منهم يرتكز على العمل فقط دون الحرص على العلاقات الاجتماعية وذلك على اعتبار أن هذه العلاقات التى تربطهم بلاعبيهم هى علاقات عمل فقط ويتفق ذلك مع ما توصل إليه فؤاد أبو حطب (١٩٧٩م) إلى أن أسلوب التقبل يؤدى إلى التوافق فى القيم الاجتماعية بين الأفراد ، بينما فى الأسلوب المتمركز حول العمل يؤدى إلى التوافق بين الأفراد فى قيم أخرى . (٢٦: ٢٣٨-٢٤١)

كذلك يتفق مع ما توصل إليه محمد الاسناوى (١٩٨٦م) من وجود ارتباط بين قوة العلاقات الاجتماعية وإنتاجية وترتيب الفريق . (٣٣: ١٣٥-١٤٠)

من خلال المناقشة السابقة لنتائج الفرض الثالث يتضح وجود ارتباط بين كل من القيم الاقتصادية والقيم الشخصية والقيم الاجتماعية للمدرب الرياضى وبين تماسك الفريق الرياضى و نتائجه وكذلك ترتيبه فى مسابقته ، وهو ما يحقق الفرض الثالث الذى ينص على " توجد علاقة ارتباط بين النسق القيمى للمدرب وتماسك الفريق الرياضى ونتائجه فى المباريات " .

ـ عرض نتائج الفرض الرابع :

ينص الفرض الرابع على :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى مظاهر الضبط الاجتماعى بين مد ربى الفرق المتماسكة و الفرق الأقل تماسكا .

ولاختبار صحة هذا الفرض تم استخدام دلالة الفروق الإحصائية لاختبار مان ويتنى للتعرف على الفروق بين متوسطات درجات مد ربى الفرق الرياضية على مقياس مظاهر الضبط الاجتماعى للمدرب الرياضى بين مد ربى الفرق المتماسكة والمتقدمة فى الترتيب وذات عدد النقاط الأكبر ، وبين مد ربى الفرق الأقل تماسكا والمتأخرة فى الترتيب وذات عدد النقاط الأقل ، والجدول التالى رقم (١٨) يوضح ذلك .

جدول رقم (١٨)

دلالة الفروق الإحصائية لاختبار مان ويتنى فى مظاهر الضبط الاجتماعى وبعديه بين مدربى الفرق المتماسكة والفرق الأقل تماسكا (ن=١٢)

المتغيرات	المستوى العالى ن=٤		المستوى الأقل ن=٨		قيمةZ	مستوى الدلالة
	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب		
مواقف الجزاء الايجابى	١٠,٢٥	٤١	٤,٦٣	٣٧	٢,٥٥-	٠,٠١١
مواقف الجزاء السلبى	١٠	٤٠	٤,٧٥	٣٨	٢,٣٨-	٠,٠١٧
مظاهر الضبط الاجتماعى للمدرب	١٠,٥٠	٤٢	٤,٥٠	٣٦	٢,٧٢-	٠,٠٠٧

قيمة Z الجد ولية عند مستوى (٠,٠٥) تساوى ± ١,٧١

يتضح من الجدول السابق رقم (١٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٥) بين مد ربى الفرق المتماسكة و الفرق الأقل تماسك فى مظاهر الضبط الاجتماعى و بعديه مواقف الجزاء الايجابى ومواقف الجزاء السلبى .

ـ مناقشة نتائج الفرض الرابع :

يتضح من عرض نتائج الفرض الرابع جدول رقم (١٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مد ربى الفرق المتماسكة و الفرق الأقل تماسكا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) فى مظاهر الضبط الاجتماعى وبعديه مواقف الجزاء الايجابى ومواقف الجزاء السلبى و ذلك لصالح مدربى الفرق المتماسكة عن مد ربى الفرق الأقل تماسك و هذا يوضح صدق مقياس مظاهر الضبط الاجتماعى والدور الهام الذى يمكن أن تقوم به مظاهر الضبط الاجتماعى للمدرب بما تشتمل عليه من مواقف الجزاء الايجابى ومواقف الجزاء السلبى فى تحقيق تماسك الفريق الرياضى و بالتا لى فى تحقيقه عدد نقاط أكبر و وصوله إلى مكانة متقدمة فى الترتيب وبالتا لى التأثير بالإيجاب على نتائجه فى مسابقته، و يتفق هذا مع ما توصل إليه كلا من نفيسة عبد الوهاب (١٩٧٨) ، و رونا لد سميث و آخرون (١٩٨٣) ، من وجود علاقة بين تماسك الفريق الرياضى و ممارسات المدرب و فاعليته فى القيام بمظاهر الضبط الاجتماعى (٤٤: ٩٠-١١٠)،(٥٣: ٢٠٨-٢١٤) .

و يتفق كذلك مع واقع كرة القدم المصرية حيث احتلت بعض الفرق ذات التاريخ الكبير و البطولات المتعددة ترتيبا متأخرا فى مسابقاتها و مرت بعدة أزمات خلال

الموسم الرياضى المنصرم مثل فرق الزمالك و الاسماعيلى و الاتحاد ، و قد يرجع ذلك إلى غيبة الضبط الاجتماعى المؤثر و ليس خافيا ما مرت به تلك الفرق من أزمات عده يرجع بعضها لغيبة مظاهر الضبط الاجتماعى التى يقوم بها المدرب و بعضها الآخر لغيبة هذه المظاهر و عدم قيام مجالس الإدارات بها فالفريق الرياضى عبارة عن منظومة متكاملة تتأثر بالعديد من العوامل و يؤثر غياب أحداها أو اختلاله فى باقى المنظومة مما قد يؤثر بالسلب على النتائج المرجوة من الفرق الرياضية و ما تطمح إليه جماهيرها .

وهذا يفسر اختلال منظومة كرة القدم المصرية لغيبة الضبط الاجتماعى الفاعل عنها متمثلا فيما وصلت إليه الأمور فى هذه اللعبة ذات القطاع الشعبى العريض و التى ظهرت فى قيام اللاعبين بضرب مدربيهم أمام عدسات الأعلام و وصولا لضرب اللاعبين و المدربين و أعضاء مجالس الإدارات للحكام ، أن العامل الرئيسى فى هذه الأزمة هو غيبة مظاهر الضبط الاجتماعى عن الكرة المصرية مما قد يؤثر على استقرار المجتمع وتماسكه واستمرار بقائه . ويتفق ذلك مع ما ذكرته سهام الغول (١٩٨٤م) من أن أهمية الضبط الاجتماعى تتمثل فى إنه لاغنى عنه لاستقرار المجتمع وتماسكه واستمرار بقائه . (١٧: ٣٠)

من خلال المناقشة السابقة لنتائج الفرض الرابع أتضح وجود فروق بين مدرب الفرق المتماسكة والفرق الأقل تماسكا فى مظاهر الضبط الاجتماعى للمدرب الرياضى ، وهو ما يحقق الفرض الرابع الذى ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى مظاهر الضبط الاجتماعى بين مد ربى الفرق المتماسكة و الفرق الأقل تماسكا " .

_ عرض نتائج الفرض الخامس :

ينص الفرض الخامس على :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى أبعاد النسق القيمى بين مد ربى الفرق المتماسكة والفرق الأقل تماسكا .

ولاختبار صحة هذا الفرض تم استخدام دلالة الفروق الإحصائية لاختبار مان ويتنى بين متوسطات درجات المدربين على أبعاد مقياس النسق القيمى للمدرب الرياضى بين مد ربى الفرق المتماسكة المتقدمة فى الترتيب والفرق الأقل تماسكا المتأخرة فى الترتيب فى نطاق عينة البحث والجدول التالى رقم (١٩) يوضح ذلك .

جدول رقم (١٩)

دلالة الفروق الإحصائية لاختبار مان ويتنى بين مد ربى الفرق المتماسكة والفرق الأقل تماسكا فى أبعاد النسق القيمى للمدرب الرياضى

(ن=١٢)

بيانات إحصائية / النسق القيمى	المستوى العالى		المستوى الأقل		قيمة Z	قيمةP مستوى الدلالة
	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب		
الاقتصادية	٩,٧٥	٣٩	٤,٨٨	٣٩	-٢,٢٢	٠,٠٣
الجمالية	٤,١٣	١٦,٥٠	٧,٦٩	٦١,٥٠	-١,٦٢	٠,١١
الدينية	٥,٢٥	٢٢	٧,١٣	٥٧	-٠,٨٥	٠,٤٠
الثقافية	٥,٢٥	٢٢	٧	٥٦	-٠,٦٨	٠,٥٠
السياسية	٥,١٣	٢٠,٥٠	٧,١٩	٥٧,٥٠	-٠,٩٤	٠,٣٥
الترويحية	٤,٨٨	١٩,٥٠	٧,٣١	٥٨,٥٠	-١,١١	٠,٢٧
البد نية	٥,٣٨	٢١,٥٠	٧,٠٦	٥٦,٥٠	-٠,٧٧	٠,٤٤
الشخصية	٩,٢٥	٣٧	٥,١٣	٤١	-١,٨٧	٠,٠٦
الأخلاقية	٥	٢٠	٧,٢٥	٥٨	-١,٠٢	٠,٣١
الاجتماعية	١٠	٤٠	٤,٧٥	٣٨	-٢,٣٩	٠,٠٢

قيمة Z الجد ولية عند مستوى (٠,٠٥) = ± ١,٧١

يتضح من الجدول السابق رقم (١٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين مد ربى الفرق المتماسكة المتقدمة فى الترتيب والفرق الأقل تماسكا المتأخرة فى الترتيب فى القيم الاقتصادية والقيم الشخصية والقيم الاجتماعية وذلك لصالح مد ربى الفرق المتماسكة المتقدمة فى الترتيب .

_ مناقشة نتائج الفرض الخامس :

يتضح من عرض نتائج الفرض الخامس جدول رقم (١٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين مدرب الفرق المتماسكة المتقدمة فى الترتيب والفرق الأقل تماسكا المتأخرة فى الترتيب فى كلا من القيم الاقتصادية والقيم الشخصية والاجتماعية وذلك لصالح مد ربى الفرق المتماسكة المتقدمة فى الترتيب عن مد ربى الفرق الأقل تماسكا المتأخرة فى الترتيب ، وهذا يثبت صدق مقياس النسق القيمى للمدرب

الرياضى وذلك لقدرته على التمييز بين المجموعات المتضادة ، بالإضافة إلى توضيح التأثير الهام لتلك القيم فى تحقيق تماسك الفريق الرياضى وتحقيقه لمركز متقدم فى مسابقته .

وقد ظهر من خلال هذه النتائج تفوق مد ربى الفرق المتماسكة ذات الترتيب المتقدم وصاحبة عدد النقاط الأكبر فى مسابقتها فى القيم الاقتصادية ، والقيم الشخصية، والقيم الاجتماعية . ومن السهل علينا أن نفسر تفوق مد ربى الفرق المتماسكة المتقدمة فى الترتيب عن مد ربى الفرق الأقل تماسكا المتأخرة فى الترتيب فى القيم الاقتصادية حيث يرجع ذلك إلى التباين الواضح بين تلك الفرق فى المستويات بالإضافة إلى أن مد ربى هذه الفرق يحتاجون إلى امكانات مادية عالية تساعدهم على تحقيق طموحهم الشخصى فى احتلال فرقهم لمراكز الصدارة فى الترتيب بالإضافة إلى ارتفاع عائدات هؤلاء المدربين المادية من التدريب ، بالإضافة إلى حرصهم على أن تتضمن لوائح فرقهم على مكافآت ضخمة فى حال تحقيق مراكز متقدمة أو بطولات وحرصهم على أن تتضمن لوائح فرقهم على مكافآت ضخمة فى حال تحقيق مراكز متقدمة أو بطولات وحرصهم على أن تكون تلك المكافآت متدرجة الارتفاع وذلك لحفز اللاعبين ، بالإضافة إلى حرصهم على أن تتضمن عقودهم بعض البنود المادية الخاصة بتحقيق إنجازات متقدمة لفرقهم ، بالإضافة إلى ما يصاحب الجوانب المادية من استقرار فن وأدارى وارتفاع مستوى التعامل مع مجالس الإدارات ، بالإضافة إلى اعتماد هؤلاء المدربين بشكل اساسى على عائداتهم المادية من التدريب فى معيشتهم باعتبارهم محترفين فى مجال التدريب وباعتبار التدريب هو مهنتهم الأساسية ومصدر دخلهم الاساسى .

بينما يمكننا أن نرجع دلالة الفروق فى القيم الشخصية بين مد ربى الفرق المتماسكة المتقدمة فى الترتيب ومد ربى الفرق الأقل تماسكا والمتأخرة فى الترتيب إلى حرص مد ربى الفرق المتقدمة فى الترتيب على تحقيق الإنجازات وذلك ما انعكس على ترتيب فرقهم ، بالإضافة إلى وضوح قيم التنافس لديهم لحرصهم على إثبات تفوقهم فى عملهم ، بالإضافة إلى تمتعهم بخصائص يحتاجها تحقيق اى إنجاز فى اى عمل وهى قيم التنظيم والحسم ووضوح الهدف وذلك لحرصهم الشديد على تطبيق أفكارهم وبرامجهم وخططهم التى تمكنهم من تحقيق التفوق والتنافس مع المدربين الآخرين وهو ما انعكس على تحقيق فرقهم لمراكز متقدمة بمسابقاتهم .

بينما يمكننا أن نرجع دلالة الفروق فى القيم الاجتماعية لصالح مد ربى الفرق المتماسكة المتقدمة فى الترتيب إلى ما تحتاجه هذه الفرق من مهارات اجتماعية فى القيادة وذلك لتعامل مد ربى هذه الفرق مع لاعبين أصحاب أسماء معروفة بالإضافة إلى أهمية مثل تلك القيم فى التعامل مع وسائل الأعلام المختلفة والتعامل مع مجالس إدارات هذه الأندية لتحقيق أهدافه دون الصدام معها فى الرؤى والأفكار ، بالإضافة إلى أهمية تلك القيم فى التعامل مع الجماهير حيث تكون فرقهم فى اغلب الأحيان ذات جماهيرية كبيرة ، بالإضافة إلى اهتمام هؤلاء المدربين وحرصهم على علاقاتهم الاجتماعية مع لاعبيهم التى تساعدهم على تحقيق أهدافهم ، وتحقق لفرقهم مزيدا من الوحدة والتماسك ، بالإضافة إلى حرص هؤلاء المدربين على حل المشكلات الاجتماعية للاعبيهم لدفعهم على الالتزام والتفوق والتركيز فى التدريب والمنافسات والتى تساعدهم على تحقيق الإنجازات التى يطمحون إليها، هذا بالإضافة إلى تعاملهم مع لاعبين من مستويات اجتماعية متباينة وحرصهم على التوافق الاجتماعى مع مختلف تلك الفئات من اللاعبين التى تساعدهم على تحقيق أفكارهم الخططية والفنية .

من خلال المناقشة السابقة لنتائج الفرض الخامس يتضح وجود فروق بين مدرب الفرق المتماسكة والفرق الأقل تماسكا فى النسق القيمى وذلك فى أبعاد القيم الاقتصادية والقيم الشخصية والقيم الاجتماعية وهو ما يحقق الفرض الخامس الذى ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى أبعاد النسق القيمى بين مد ربى الفرق المتماسكة والفرق الأقل تماسكا " .