

المحتويات

الصفحة	الموضوع
١١ - ١	الفصل الأول : مشكلة الدراسة : تحديدها ، وخطة دراستها
٢	أولاً : المقدمة
٥	ثانياً : مشكلة الدراسة
٦	ثالثاً : تحديد المشكلة
٧	رابعاً : حدود الدراسة
٧	خامساً : فروض الدراسة
٧	سادساً : أهداف الدراسة
٨	سابعاً : أهمية الدراسة
٨	ثامناً : مصطلحات الدراسة
١٠	تاسعاً : إجراءات الدراسة
٤٢ - ١٢	الفصل الثاني : الدراسات والبحوث السابقة
١٤	أولاً : دراسات عربية:
١٤	١- دراسات اهتمت بفن المقال
١٥	٢- دراسات اهتمت بالمهارات اللغوية
١٩	٣- دراسات اهتمت بالتعبير الكتابي
٢٥	- تعليق عام على الدراسات بالقسم الأول :
٢٦	ثانياً : دراسات أجنبية:
٢٦	١- دراسات اهتمت بالكتابة
٣١	٢- دراسات اهتمت بمهارات المقال
٤١	تعقيب على الدراسات السابقة بالقسم الثاني

الصفحة	الموضوع
٤١	- موقف الدراسة الحالية من تلك الدراسات
٧٢-٤٣	الفصل الثالث : المقال في اللغة العربية وحاجة طالب المرحلة الثانوية له
٤٤	أولا : مفهوم المقال.....
٤٦	١- نشأة المقال.....
٤٧	٢- المقال في الأدب العربي.....
٤٨	٣- تأثير المقال بالصحافة.....
٥٠	٤- عناصر المقال.....
٥٠	أ- الأفكار.....
٥٠	ب- الأسلوب.....
٥١	٥- الخطوات الرئيسية للمقال :
٥١	✓ أ- المقدمة.....
٥١	✓ ب- المتن (الموضوع).....
٥١	✓ ج- الخاتمة.....
٥١	✓ - متطلبات مهارة كتابة المقدمة.....
٥٢	✓ - متطلبات مهارة كتابة الموضوع.....
٥٢	✓ - متطلبات مهارة كتابة الخاتمة.....
٥٢	٦- أنواع المقال.....
٥٣	أ- من ناحية الموضوع.....
٥٣	- المقال الاجتماعي.....
٥٣	- المقال الأدبي.....
٥٣	- المقال السياسي.....
٥٣	- المقال التاريخي.....
٥٤	- المقال الهازلي.....

الصفحة	الموضوع
٥٤	- المقال النقدي
٥٤	ب- من ناحية الأسلوب
٥٤	- الأسلوب الأدبي
٥٥	- الأسلوب العلمي
٥٥	- الأسلوب العلمي المتأدب
٥٦	٧- الخصائص المشتركة لكل أنواع المقال :
٥٧	- خصائص المقال الاجتماعي
٥٧	- خصائص المقال الأدبي
٥٧	- خصائص المقال الصحفي
٥٨	- خصائص المقال العلمي
٥٩	ثانيا : المرحلة الثانوية وطبيعة طلابها
٦٠	١- التغيرات التي تطرأ على المراهق
٦٠	أ- النمو الجسمي
٦٠	ب- النمو الإنفعالي
٦١	ج- النمو الاجتماعي
٦٢	د- النمو العقلي
٦٤	٢- عملية التفاهم عن طريق اللغة
٦٤	أ- العملية العقلية
٦٤	ب- العملية العضوية الحركية
٦٤	ج- العملية العضوية الحسية
٦٤	د- العملية الإدراكية الحسية للغة المنطوقة
٦٥	٣- علاقة اللغة العربية بمظاهر النمو
٦٦	٤- المطالب الكتابية للمراهق
٦٦	أ- المطالب الكتابية للنمو الجسمي.

الصفحة	الموضوع
٦٦	ب- المطالب الكتابية للنمو الإنفعالي
٦٦	ج- المطالب الكتابية للنمو الاجتماعي
٦٦	د- المطالب الكتابية للنمو العقلي المعرفي
٦٧	٥- اتجاهات الكتابة المفضلة لدى طالب المرحلة الثانوية
٦٩	٦- مشكلات الكتابة التي تواجه طالب المرحلة الثانوية
٧١	٧- حاجة طلاب المرحلة الثانوية لكتابة مقال
٩٥-٧٣	الفصل الرابع : إجراءات الدراسة : اختيار عينة الدراسة وإعداد الأدوات وتطبيقها.
٧٤	أولاً : عينة الدراسة
٧٤	ثانياً : أدوات الدراسة
٧٥	١- إعداد قائمة مهارات كتابة المقال اللازمة لطلاب المرحلة الثانوية
٧٥	أ- الهدف من القائمة
٧٥	ب- مصادر اشتقاقها
٧٥	ج- مكونات القائمة
٧٥	د- خطوات إعداد القائمة
٧٦	٢- اختبار المقال الحر
٧٨	- تصحيح الاختبار الحر
٧٩	٣- اختبار المقال المقيد
٧٩	أ- الهدف من الاختبار
٧٩	ب- صياغة مفردات الاختبار
٨٠	ج- ضبط الاختبار
٨٠	د- صدق الاختبار
٨٢	هـ- ثبات الاختبار

الصفحة	الموضوع
٨٢	و- تقدير الدرجات.....
٨٣	ثالثاً: عرض نتائج الدراسة وتحليلها وتفسيرها
٨٤	١- نتائج الدراسة المتعلقة بالفرض الأول.....
٨٨	٢- نتائج الدراسة المتعلقة بالفرض الثاني.....
٩٢	٣- نتائج الدراسة المتعلقة بالفرض الثالث.....
٩٤	٤- نتائج الدراسة المتعلقة بالفرض الرابع.....
٩٦-١٠١	الفصل الخامس : ملخص الدراسة وتوصياتها ومقترحاتها
٩٧	أولاً : ملخص الدراسة.....
١٠٠	ثانياً : توصيات الدراسة.....
١٠١	ثالثاً : مقترحات الدراسة.....
١٠٢-١١٢	مراجع الدراسة
١٠٣	أولاً : المراجع العربية.....
١١١	ثانياً : المراجع الأجنبية.....
١١٣	ملاحق الدراسة
	(١) صورة مبدئية لاستبيان تحديد المهارات.....
	(٢) صورة نهائية الاستبيان تحديد المهارات.....
	(٣) أسماء السادة المحكمين على قائمة المهارات.....
	(٤) صورة مبدئية لا اختبار المقال المقيد.....
	(٥) صورة نهائية لا اختبار المقال المقيد.....
	(٦) أسماء السادة المحكمين على الاختبار المقيد.....
	(٧) مفتاح تصحيح الاختبار المقيد.....
	(٨) مفتاح تصحيح الاختبار الحر.....