

" محتويات البحث " -----

أولا : الموضوعات : -----

الصفحة	الموضوع
١ :	الفصل الاول : " المشكلة : ما هيئها - أسبابها - حدودها - <u>-----</u> خطة بحثها .
٢	- مقدمة
٨	- الاحسان بالمشكلة
١١	- مشكلة البحث
١٢	- أهمية البحث
١٢	- حدود البحث
١٦	- منهج البحث
١٦	- اجراءات البحث
١٦	- مصطلحات البحث
٢٢ :	الفصل الثاني : " البحوث والدراسات السابقة " <u>-----</u>
٢٦	أولا : بحوث ودراسات استهدفت بناء برامج علاجية اعتمادا على نواتج الكفايات .
٥٦	ثانيا : بحوث ودراسات استهدفت استخدام المصادر الاصلية .
٧٧	- فسرور البحث .
٧٩ :	الفصل الثالث : " المصادر الاصلية وأهميتها في تحقيق أهداف <u>-----</u> تدريس التاريخ " <u>-----</u>
٨١	- ما هي المصادر الاصلية
٨٢	- أنواع المصادر الاصلية
٩٩	- طبيعة المادة التاريخية
١٠٦	- أهداف تدريس التاريخ

المصفحة	الموضوع
١٠٩	المصادر الأولية وأهميتها في تحقيق أهداف تدريس التاريخ •
١٢٥ : ١٥٩	الفصل الرابع : الإطار الفلسفي للمؤديول التعليمي
١٢٨	الابحاث والدراسات السابقة التي تناولت المؤديول التعليمي •
١٢٣	تعريف المؤديول التعليمي •
١٢٨	المؤديول التعليمي وأسلوب النظم •
١٤٢	مميزات استخدام المؤديولات التعليمية في التعليم •
١٥٥	مكونات المؤديول التعليمي •
١٥١	الأسس التي يقوم عليها المؤديول •
١٥٢	تصميم المؤديول التعليمي •
١٦٠ : ٩٧	الفصل الخامس : " قائمة كفايات معلم التاريخ في استخدام المصادر الأولية بعملية المرحلة الثانوية " •
١٦١	أولا : اشتقاق قائمة الكفايات •
١٧٨	ثانيا : ضبط وترتيب قائمة الكفايات •
١٩٨ : ٤٤	الفصل السادس : " بناء البرنامج المقترح وأدوات البحث " •
١٩٩	أولا : بناء البرنامج المقترح وضبطه
٢٢٦	ثانيا : اعداد أدوات التقييم القبلي - البعدي
٢٢٧	١ - بناء بطاقات الملاحظة وضبطها
٢٢٧	٢ - بناء اختبار تحصيلي لقياس مستويات فهم التلميذ لمادة التاريخ •
٢٤٤ : ١٠	الفصل السابع : و تنفيذ البرنامج وتقييمه وتخليص النتائج وتفسيرها " •
٢٤٤	" الدراسة التجريبية للبرنامج " •
٢٥٥	أولا : اعداد الدراسة الميدانية
٢٥٦	ثانيا : عينة الدراسة
٢٥٦	ثالثا : التطبيق الميداني على عينة البحث
٢٥٩	رابعا : المعالجة الإحصائية لنتائج البحث
٢٥٠	خامسا : تفسير النتائج

الصفحة	الموضوع
٢٦١ : ٢٢	الفصل الثامن : " خاتمة البحث "
٢٦٢	أولا : ملخص البحث
٢٦٩	ثانيا : التوسيمات
٢٧١	ثالثا : المقترحات
٢٧٧ : ١١	<u>مراجعة البحث</u>
٢٧٤	أولا : المراجع العربية
٢٩٥	ثانيا : المراجع الأجنبية
١١٢ : ٤٨	<u>الملاحق</u>
	• ثانيا : الجدول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٨٠	بيان بأفراد العينة الذين تم استطلاع آرائهم بخصوص قائمة الكفايات •	١
٨٢	النسب المئوية لآراء العاملين بالميدان حول كفايات المحور الأول •	٢
٨٤	النسب المئوية لآراء العاملين بميدان تدريس التاريخ حول كفايات المحور الثاني •	٣
٨٥	النسب المئوية لآراء العاملين بميدان تدريس التاريخ حول كفايات المحور الثالث •	٤
٨٩	النسب المئوية لآراء العاملين بميدان تدريس التاريخ حول كفايات المحور الرابع •	٥
٩٥	الوزن النسبي للمحاور الرئيسية بقائمة الكفايات والترتيب النهائي لها •	٦
	الموضوعات الرئيسية التي تتضمنها مديولات التعلم الذاتي التي تم بناؤها •	٧
٩٢	مجموع درجات التقدير الكمي للبطاقات •	٨
٩٦	نسب الاتفاق والاختلاف لعمليات الملاحظة المزدوجة	٩
٩٩	الأبعاد الرئيسية للاختبار التحصيلي لقياس مستويات فهم التلميذ لمادة التاريخ •	١٠
١٠٠	الفروق بين نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية للتقويم القبلي •	١١

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٢٥١	جدول " مان و يثنى " لدلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج •	١٢
٢٥٢	الأوزان النسبية لمستوى أداء معلمى المجموعة التجريبية للكفايات " موضوع البحث " •	١٣
٢٥٦	الفروق بين متوسط درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة •	١٤

ثالثا : الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
١٤٠	تصميم مساق أو مكرر دراسى وفق أسلوب النظم	١
١٤١	نموذج " كعب " فى اتباع المدرس لاسلوب النظم	٢
١٤٨	<i>The Deciding Module</i>	٣
١٥٤	الترايط بين خطوات تصميم الموديول	٤
١٥٥	نموذج راسل للمكونات الأساسية فى تصميم موديول تعليمى	٥
١٥٦	نموذج " اربيدز " المعدل	٦
١٥٨	كيفية تصميم الموديول	٧
١٧٥	تدرج صياغة النيات والكفايات والاهداف	٨
٢١١	دائرة التجديد الذاتى لاسلوب النظم	٩

رابعا : الملحق

رقم الملحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
٢١٢	أسماء السادة المحكمين على مراحل الدراسة المختلفة	١
٢١٦	الصورة النهائية لاستطلاع الرأى	٢
٢٢٦	قائمة كفايات معلمى التاريخ فى استخدامهم للمصادر الاعلىة	٣
٢٣١	الصورة النهائية لموديولات التعلم الذاتى	٤
٤٢٢	الصورة النهائية لبطاقات الملاحظة	٥