

فهرس المحتويات

١	الباب الاول : المقدمة
١	تمهيد
٥	مشكلة الدراسة
٧	أهداف الدراسة
٨	أهمية الدراسة
٩	الفرض النظرى
١١	الباب الثانى : الإطار النظرى والإستعراض المرجعى
١١	الإرشاد الزراعى وتكنولوجيا المعلومات
١٢	مفهوم النظم
١٣	نظام المعرفة والمعلومات الزراعية
١٥	توظيف المعرفة الإرشادية فى ضوء إستخدام تكنولوجيا المعلومات
١٧	موقع النظم الخبيرة من نظام المعرفة الإرشادية
٢١	مؤشرات الحاجة لإستخدام نظم قواعد المعلومات (النظم الخبيرة)
٢٢	الأسس النظرية للنظم الخبيرة
٢٢	الذكاء الإصطناعى
٢٥	نظم قواعد المعرفة
٢٦	البيانات والمعلومات والمعرفة
٢٩	أنواع المعرفة
٣١	الخبرة والخبير
٣٢	تمثيل المعرفة فى النظم الخبيرة
٣٣	تعريف النظم الخبيرة
٣٥	المكونات الأساسية للنظام الخبير
٣٧	المواقف المحددة لتطوير النظم الخبيرة

٣٨	التصنيف الوظيفى والتصنيف البنائى للنظم الخبيرة
٣٨	تصنيف النظم الخبيرة تبعا لتحليل وظائفها
٤١	تصنيف برامج النظم الخبيرة تبعا لمكوناتها الأساسية
٤٢	نموذج النظم الخبيرة الأساسى (النظام كمعينة أداء)
٤٣	الحلول غير التعليمية لمشكلات الأداء
٤٦	تكنولوجيا الأداء
٤٩	النظم الإلكترونية المدعمة للأداء
٤٩	خصائص النظم الإلكترونية لدعم الأداء
٥٤	معينات العمل
٥٥	خصائص معينات العمل
٥٧	مقارنة معايير المهام المناسبة لمعينات العمل والمهام المناسبة للتدريب
٥٨	نموذج النظم الخبيرة المزود بإمكانية تبرير نتائج الاستدلال
٦٠	أنواع التفكير
٦١	أنواع المشكلات
٦٢	أسلوب حل المشكلة
٦٣	تعلم أسلوب حل المشكلة
٦٦	مهارات تحديد فضاء المشكلة
٦٧	مهارات حل المشكلة (تطوير أساليب التفكير)
٧٠	المداخل المستخدمة فى النظم الخبيرة لتفسير النتائج
٧١	نموذج النظم الخبيرة المزود بمحتوى تعليمى إضافى
٧٢	مداخل التصميم التعليمى
٧٣	التوجيهية
٧٤	البنائية
٧٦	التطبيق الإرشادى للمداخل التعليمية
٧٧	أساليب استخدام الحاسب فى التعليم/التعلم
٨٠	الخصائص التعليمية للحاسب
٨٢	أشكال التعليم بمساعدة الحاسب

٨٥	برامج التعليم/التدريب القائمة على الحاسب والمزودة بنظام خبير
٨٦	برامج النظم الخبيرة المزودة ببعض الإمكانيات التعليمية
٨٨	أهداف التعليم مقابل أهداف المتعلم
٨٩	واجهات التخاطب
٩٠	واجهة التخاطب مع المستخدم
٩٢	التفاعلية
٩٣	تفاعل الحاسب مع المستخدم
٩٥	تفاعل المستخدم مع الحاسب
٩٧	مكونات التفاعل
١٠٠	قواعد تصميم الحوار
١٠٢	النظم الخبيرة كطريقة إرشادية
١٠٣	الفرق بين الطرق والمعينات والوسائط
١٠٧	الوسائط المتعددة
١٠٩	الفرق بين الوسائط المتعددة والوسائط المختلطة
١٠٩	المميزات التعليمية للوسائط المتعددة
١١١	المتغيرات المؤثرة على إختيار الوسائط
١١٣	تقييم النظم الخبيرة
١١٤	تقييم أداء النظام الخبير
١١٥	تقييم إستخدام النظام الخبير
١١٦	تقييم معينات الأداء/العمل
١١٦	إختبار تمرکز تصميم النظام حول المهمة/الأداء
١١٨	قابلية الإستخدام
١١٩	تعريف إختبار قابلية الإستخدام
١٢٢	أبعاد إختبار قابلية الإستخدام
١٢٤	أداة قياس قابلية واجهات التخاطب للإستخدام
١٢٧	طرق وأساليب إختبار قابلية الإستخدام
١٢٨	الخطوات الأساسية لإجراء إختبار قابلية الإستخدام

١٣٠

تقييم المكون التعليمي في النظام الخبير

١٣٥

الباب الثالث : الطريقة البحثية

١٣٥

تمهيد

١٣٥

منطقة الدراسة

١٣٧

عيثى الدراسة

١٣٨

معدات وبرامج الحاسب المستخدمة

١٤٢

مصادر وطريقة جمع البيانات

١٤٣

أدوات جمع البيانات والمعالجة الكمية للمتغيرات

١٤٣

أ - إستمارة الخبراء الباحثين

١٤٨

ب - إستمارة قادة الزراعة

١٥٧

إتجاهات المبحوثين نحو الحاسب الآلى والنظم الزراعية الخبيرة

١٦٠

أدوات التحليل الإحصائى

١٥٩

الباب الرابع : نتائج الدراسة

١٥٩

تمهيد

١٥٩

أولا : النتائج الخاصة بالخبراء المبحوثين

١٥٩

المعايير الخاصة بمهام وخصائص النظم الخبيرة كمعينة للأداء

١٦٤

معايير تركز تصميم النظم الخبيرة حول المهمة/الأداء

١٦٩

توازن التفاعل بين النظام الخبير ومستخدمه

١٧١

صلاحية النظم الزراعية الخبيرة المدروسة للإستخدام كمعينات للأداء

١٧٥

تمركز تصميم النظم الزراعية الخبيرة المدروسة حول المهمة/الأداء

١٧٨

تحقيق النظم الزراعية الخبيرة المدروسة للتفاعل المتوازن

١٨٠

فعالية التفاعل بين المستخدم والنظم الزراعية الخبيرة المدروسة

١٨٢

قابلية النظم الزراعية الخبيرة المدروسة للإستخدام

١٨٤

تحقيق المكونات التعليمية المدروسة لمعايير صلاحية البرمجيات التعليمية

١٨٦	الفرق بين تحقيق المكونات التعليمية المدروسة لمعايير صلاحية البرمجيات التعليمية
١٩٠	تصنيف النظام الخبير الأساسى (بدون محتوى تعليمي)
١٩٢	تصنيف النظام الخبير المزود بمحتوى تعليمي
١٩٢	أ - تبعا للتصنيف الكمي للطرق الإرشادية
١٩٤	ب - تبعا للتصنيف الكيفي للطرق الإرشادية من حيث طريقة عرض المعلومات أو نوع معاملة الرسالة
١٩٦	ج - تبعا للتصنيف الكيفي للطرق الإرشادية من حيث نوع التفاعل
١٩٧	د - تبعا للتصنيف الكيفي للطرق الإرشادية من حيث اعتماد الطريقة على تأثير أو نفوذ المتصل
١٩٨	رأى الخبراء فى مشكلات نشر النظم الزراعية الخبيرة على المستوى الميدانى
١٩٩	أ - مشكلات نشر النظام الخبير المتعلقة بالنظام ذاته
٢٠٠	ب - مشكلات نشر النظام الخبير المتعلقة بالإمكانات/ التسييلات المتاحة
٢٠١	ج - مشكلات نشر النظام الخبير المتعلقة بتوصيات النظام
٢٠٢	د - مشكلات نشر النظام الخبير المتعلقة بالزراع
٢٠٣	هـ - المشكلات المالية والإدارية المتعلقة بنشر النظام الخبير
٢٠٤	و - مشكلات نشر النظام الخبير المتعلقة بالمرشدين
٢٠٦	مقترحات الخبراء كحل لمشكلات نشر النظام الخبير على المستوى الميدانى
٢١٠	ثانيا : النتائج الخاصة بالقيادة المبحوثين
٢١٠	التشابه بين توصيات النظام ومعلومات وممارسات القادة
٢١٣	أسباب عدم التشابه بين توصيات النظام ومعلومات وممارسات القادة
٢١٣	أ - المعلومات والممارسات الخاصة بما/ماذا What
٢١٥	ب - المعلومات والممارسات الخاصة بتوقيت تنفيذ التوصيات (متى) When
٢١٦	ج - المعلومات والممارسات المتعلقة بكيفية تنفيذ التوصية (كيف) How
٢١٨	د - معلومات تبرير أو تفسير التوصية (لماذا/ما السبب) Why/ what for
٢١٩	رأى القادة فى كفاية معلومات ووسائل نظم الزراعة الخبيرة
٢٢٠	أ - كفاية معلومات النظام

- ٢٢٠ ب - إحتياجات معرفية لم تتوفر في النظام
- ٢٢١ ج - كفاية وسائط النظام
- ٢٢٣ رأى القادة فى تناسب النظم الزراعية الخبيرة
- ٢٢٣ أ - مقابلة محتويات النظام لتوقعات القادة ورغباتهم
- ٢٢٤ ب - فهم القادة المبحوثين لمحتويات النظم الزراعية الخبيرة وأسباب عدم فهمها
- ج - رأى المبحوثين فى صعوبة معلومات النظام وإمكانية فهم الزراع الآخرين
- ٢٣٣ بطريقة مباشرة أو غير مباشرة
- ٢٣٣ د - الظروف التى تؤدى الى عدم مناسبة التوصية للتنفيذ
- ٢٣٤ رأى القادة فى أهمية النظم الزراعية الخبيرة
- ٢٣٥ أ - أهمية نظامى الموالح والليمون
- ب - الأهمية النسبية للنظم الخبيرة وترتيبها مقارنة ببعض الطرق الإرشادية
- ٢٣٦ الشائعة فى رأى المبحوثين
- ٢٣٧ ج - أهمية النظم الفرعية فى نظام الموالح
- ٢٣٨ د - أهمية المكونات المكملة للنظام الخبير فى تدعيم توصيات النظام
- ٢٣٩ هـ - أهمية توصية العلاج
- ٢٤١ و - أهمية مؤشرات صياغة توصيات الرى والتسميد بنظامى الموالح والليمون
- ٢٤٣ رأى القادة فى كفاءة النظم الزراعية الخبيرة
- ٢٤٥ رأى القادة فى قدرة النظام الخبير على تحقيق تعلم
- ٢٤٥ التغير فى معلومات المبحوثين بعد التعرض للنظم المدروسة
- ٢٤٨ إتجاهات المبحوثين نحو الحاسب الآلى والنظم الزراعية الخبيرة

٢٥٣ الباب الخامس : ملخص الدراسة والإستفادة التطبيقية

- ٢٥٣ أولا : ملخص الدراسة
- ٢٧٠ ثانيا : الإستفادة التطبيقية من الدراسة

٢٧٧

المراجع

٢٧٧

أولا : المراجع العربية

٢٨١

ثانيا : المراجع الأجنبية

٢٩٣

الملاحق

٢٩٣

ملحق رقم ١ : إستبيان خبراء الإرشاد

٣٠٧

ملحق رقم ٢ : إستبيان قادة الزراعة

٣٢٦

ملحق رقم ٣ : نمط الاقتباس من شبكة الإنترنت

ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية