

ملتقى تكنولوجيا التعليم يوصى بإنشاء أكاديمية لتأهيل المعلم ويبحث مشاكل التابلت



أوصى الملتقى العلمى الأول لقسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية ببنها «المؤسسات العلمية الأكاديمية لتكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق»، بأهمية إنشاء أكاديمية مهنية تعمل فى مجال تنمية

مهارات أخصائى تكنولوجيا التعليم، بما يتناسب مع احتياجات ومتطلبات سوق العمل فى قطاع التكنولوجيا، على أن يتم تحديد المهام المطلوبة لأخصائى تكنولوجيا التعليم فى ضوء تطورات العصر، وسوق العمل، وتحديد الدور المطلوب تنفيذه منه فى التعليم .. صرح بذلك الدكتور/ هانى شفيق - وكيل كلية التربية النوعية ببنها للدراسات العليا والبحث العلمى ومقرر الملتقى مضيفاً أن الملتقى انتهى إلى عدة توصيات أخرى منها ضرورة العمل على إيجاد نوع من الترابط والتعاون المشترك بين مؤسسات وأقسام تكنولوجيا التعليم بالجامعات المصرية لدعم المجال والتخصص.

وأضاف د/ شفيق أن التوصيات شددت أيضاً على أهمية تبني منهج البحث التطويرى بإعتباره منهجاً أساسياً فى مجال تكنولوجيا التعليم واعتماد الوثيقة التى قدمها بعض العلماء لتطوير مجال تكنولوجيا التعليم بالإضافة إلى استحداث خطة بحثية ترتبط بحلول الأزمات التعليمية فى المجتمع المصرى .

جدير بالذكر أن الملتقى قام بافتتاحه الدكتور/ علاء عبدالحليم - محافظ القليوبية والدكتور/ حسين المغربى - رئيس جامعة بنها والدكتور/ محمد إبراهيم - عميد كلية التربية النوعية ببنها والدكتور/ محمد عطية خميس - أمين عام الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم والرئيس الشرفى للملتقى والدكتور/ هانى شفيق - رئيس

قسم تكنولوجيا التعليم بالكلية بحضور علماء وأساتذة تكنولوجيا التعليم بالجامعات الأهلية والأزهر الشريف، وشهد الملتقى حضوراً مكثفاً للمهتمين بملف تكنولوجيا التعليم في الشرق الأوسط.

من ناحية أخرى تناول الدكتور/ حسن محمد حسن خلال ورقته البحثية التوجهات العالمية الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم وتطبيقها حيث شدد على ضرورة الاهتمام بالمخ البشرى حيث يمكن من خلاله كيفية رفع كفاءة المخ وبالتالي رفع كفاءة التعليم كما تطرق د/ حسن في عرضه للحديث عن الذكاء الطبيعي الذي كان سبباً في ظهور مفهوم الذكاء الاصطناعي بإعتبار أن المخ يتكون من ١٠ مليون خلية يتعاملون كمعالجات لافتاً إلى وجود كم كبير من القدرات التي يمكن الإستفادة منها خاصة أن الاستفادة من هذه الخلايا يكشف عن قدرات جديدة في التعليم.

كما أشار د/ حسن إلى المؤتمر الذي تم عقده في لندن بعنوان «الذكاء الاصطناعي في التعليم» حيث اهتم بسبل تحسين علم الأعصاب ودمجه بتكنولوجيا التعليم للتعبير عن الأداء للطالب، موضحاً أنه يمكن أن يتم التحقق من أداء الطالب ابتداء من الطفولة.

وأكدت الدكتورة/ سعاد شاهين - أستاذة تكنولوجيا التعليم على أهمية أن يتمتع أخصائى تكنولوجيا التعليم بقدرات عديدة منها استخدام أساليب وأدوات مناسبة لعملية التعليم والتعلم بالإضافة إلى قدرة التعامل مع ذوي الإحتياجات الخاصة وأهمية دور الأخصائى داخل المدرسة فى إنتاج المواد التعليمية وتوظيفها فى الوظيفة الأساسية لأخصائى تكنولوجيا التعليم هو تدريب المعلمين علي التكنولوجيا الحديثه.

شدد الدكتور/ عبداللطيف الجزار على أن مجال تكنولوجيا التعليم يحتاج إلى توجيه البحوث التطورية لتحقيق التكنولوجيا وليس لعدد كثير من السنوات حيث أن كل التطور التربوي كان قائماً على تكنولوجيا التعليم وهي الآن تشكل قاعدة معرفية كاملة لافتاً إلى انطلاق التكنولوجيا عن طريق البحرية الأمريكية التي أصدرت مجلداً من ٢٠٠٠ صفحة وكانت تقوم بتصميم برامج تعليمية للجنود.

أكدت الدكتورة/ مني جاد بجامعة حلوان على أهمية دمج التكنولوجيا في التعليم بالاستعانة بأهل الخبرة، ودراسة التجارب الناجحة والفاشلة وأسبابها وإيجابيات وسلبيات استخدام التابلت في المدارس بالإضافة إلى أهمية دراسة تجارب بعض الدول الناجحة ومنها «مدارس انجلترا، وأمريكا» موضحاً أهمية إخضاع المعلم للتدريب المستمر.