Search In this Thesis
Search
Search In this Thesis

يوجد فقط 14 صفحة متاحة للعرض العام

7 from 354

الفصل الأول

المدخل إلى الدراسة

مقدمة :

تعد فئة ذوي صعوبات التعلم من أكثر فئات التربية الخاصة انتشاراً، وأكثرها استقطاباً لأنظار العديد من العلماء والباحثين في المجالات المختلفة (كالطب، وعلم النفس والتربية، وعلم الاجتماع، ....)، ويعد هذا الاهتمام انعكاساً لخطورة هذه الفئة، حيث تشكل شريحة كبيرة تفوق كل فئات التربية الخاصة، وبالرغم من أن المتعلمين من ذوي صعوبات التعلم هم أكبر مجموعة من الطلاب بداخل نطاق التربية الخاصة إلا أن المعرفة الخاصة بفاعلية التدخلات التربوية الخاصة بهم ما زالت محدودة، ومع ذلك، وبالرغم من الاهتمام المتعلق بأبحاث النواتج والمخرجات، فإن التقدم الدال في مجال تنفيذ وتقويم عمليات التدخل كان هو حجر الأساس للعشرين عاماً الماضية في مجال التربية الخاصة.

ووفقاً لما ذكرته إحصائيات وزارة التعليم الأمريكية من أن عدد التلاميذ الذين يشاركون في برامج التغلب على صعوبات التعلم بلغ ٢,٨٥٨٠٠٠ طالب تتراوح أعمارهم بين عام إلى ٢١ عام، ومنذ عام ١٩٧٦ وأعداد التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في تزايد مستمر. ***(Lienemann & Reid, 2006)***

وفي هذا الإطار يذكر ***هينشاو Hinshaw (1992)*** أن التاريخ الطويل لمجهود العلاج الموجه إلى تحسين العمليات الإدراكية الأساسية والعمليات النفسية والتي يشار إلى أنها تكمن خلف صعوبات التعلم لا يعد في الحقيقة تدخلاً علاجياً سليماً للأطفال ذوي صعوبات التعلم، وذلك في مقابل الاتجاهات الحديثة والتي ترمي إلى تحديد وعلاج متغيرات العمليات الخاصة مثل مهارات ما وراء المعرفة، واستراتيجيات التنظيم الذاتي، والتي تفتقر إلى الدعم التجريبي للأطفال ذوي صعوبات التعلم.

فالتلاميذ الذين سجلوا استخداماً أكثر لاستراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم سجلوا مستويات مرتفعة من الدافعية والإنجاز الأكاديمي كما أشار إلى ذلك ***زمرمان ومارتينزبونز Zimmerman & Martinz Pons (1988)، وزمرمان وباندورا Zimmerman & Bandura (1994) وفاطمة فرير (١٩٩٥).***

7 from 354

العنوان

أثر برنامج تدريبى قائم على بعض استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا فى الدافعية والتحصيل الدراسى لدى عينة من التلاميذ ذوى الصعوبات التعلم /

المؤلف

ابراهيم، أمل عبدالمحسن زكى.

هيئة الاعداد

باحث / أمل عبد المحسن زكي إبراهيم
مشرف / محمود عوض الله سالم
مناقش / كريمان عويضة منشار
مناقش / محمود عوض الله سالم

الموضوع

علم النفس التربوي.

تاريخ النشر

2008.

عدد الصفحات

493ص. :

اللغة

العربية

الدرجة

الدكتوراه

التخصص

علم النفس التنموي والتربوي

تاريخ الإجازة

1/1/2008

مكان الإجازة

جامعة بنها - كلية التربية عام - علم النفس

الفهرس

المستخلص

Nowadays, learning disabilities –in the field of special education -is one of the most important issues, that has been the focus of interest of the different specialists, like doctors, psychologists, educators and sociologists. This concern is only natural because this category is very common among special education students in addition to the vast development in analysis, diagnosis and evaluation procedures. (Kahtan Ahmed El Zaher, 2004 : 19) Since learning disabilities affect the learner's psychology and

represent vulnerability around which problems compile to affect the whole learner's personality if they are not dealt with; thus early detection of learning disabilities has a positive effect on effectively preparing the child for learning requirements. This paves the way to the child and clears any obstacles that may hinder his future progress. This can be achieved through early assessment and evaluation that guide us to the remedial educational programs suitable for the child; so, early detection for learning disabilities leads to an early treatment, and actually preparing the child for life and learning requirements. Learning disabilities result in a lack of leaning skills which in turn lead to learning failure. To save those learners, we should teach them to use the effective strategies and methods for overcoming learning disabilities. Many researches asserted that disabled students don't often independently

modify their strategies to suit different task requirements, as Butler (1995) indicates that the challenge lies in figuring out ways that effectively make strategy learning be individually assigned for disabled learners, Swanson (1999) confirmed this when he stated that there's no such a thing as the best strategy for all disabled learners in different fields. Miranda et la (1997) agreed with the aforementioned theoretical

views stating that disabled learners lack self - regulated learning (SRL) as

,they lack knowledge efficiency, learning organization on their own

purposeful information processing, suitable strategies and strategic guidance for their progress. Thus, developing self learning skills helps in curing these deficiencies. Ruban et la .(2003) agreed and stated that disabled students lack SRL and when they are trained to use the methods of self-regulation, they achieve success in the academic performance

Jacobson et la (1986) indicated that learning disabilities and

motivation are correlated since disabled students lack the desire, persistence and hard work to acquire knowledge. Friend (1993) concurs stating that many disabled students show a lack in motivation which in turn affects perception as a result of academic failure experiences along with information processing problems which make them doubt of their abilities and consequently their self-esteem. As a result, they lose the motivation to pursue their learning. Jacobson indicates that goal determining- an SRL strategy- is the most suitable strategy for this category. Thus, teaching the strategy enhances the use of meta-cognition approach and promotes motivation for this category. SRL plays a significant role in orienting cognitive activities and helps

both normal and disabled students attain high levels of academic

achievement in all subjects, as Pintrich & Degroot (1990), Zimmerman et al (1992), and Ruban et la (2003) showed that students who employ selfregulated strategies of learning are ,(better in school achievement than the others who don't employ them. Zimmerman& Bandura (1994

Zimmerman& Martinz (1988), and Fatima Fryer (1995) also indicated that those who used these strategies more often showed higher levels of motivation and academic achievement. SRL has a dual goal that includes expanding the individual' knowledge, as well as maintaining and enhancing motivation. Metamotivational self - regulation indicates to two components: motivational control and action control. Here, Boekearts (1995) points out the importance of considering Motivational self-organization as a main goal of selfregulation theory. Borkwiski (1990) provided a model that confirms the relationship between motives and self-knowledge, the main principle is that strategic actions directly affect the learner's self-concepts, leaning attitudes and beliefs about self regulation. Thus, these motivation states form the future academic performance. Runne (1996) states that motivation can be formed

through the learner's experiences from learning situations, or carrying

different tasks when the learner evaluates his learning process, examines .task tools, independently acquire knowledge and develop his skills